

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LEONARDO DA VINCI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado
30173 **VENEZIA** - Codice Meccanografico: **VEIC87300D**



La Legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore.

Il DM 183 del 7 settembre 2024 stabilisce le nuove Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'Educazione Civica che sostituiscono integralmente le precedenti.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le linee guida vogliono essere "un supporto e un sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso di sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport". L'insegnamento dell'Educazione Civica ha come obiettivo prioritario quello di fornire agli allievi gli strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze che li aiutino ad essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri, del bene comune e dell'ambiente.

- **TRASVERSALITÀ**

La natura trasversale dell'Educazione Civica ne costituisce l'elemento distintivo, poiché i suoi nuclei concettuali sono intrinseci alle discipline dei diversi percorsi scolastici. Tale approccio si impone in virtù della molteplicità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, le quali non possono essere ascritte a una singola materia né confinate in ambiti disciplinari ristretti.

- **APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE**

Accanto al principio della trasversalità, l'Istituto adotta l'approccio dell'apprendimento esperienziale. Vengono valorizzate le attività laboratoriali e l'analisi di casi di studio basati su fatti di attualità, per ancorare l'apprendimento alla realtà. Il curriculum di Educazione Civica si arricchisce inoltre delle esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extrascolastico: tali vissuti divengono oggetto di apprendimento formale attraverso una rilettura critico-riflessiva, facilitata dalla guida del docente e dal confronto costruttivo tra pari.

Nelle Linee Guida del DM 183 si individuano 3 nuclei concettuali, 12 traguardi di sviluppo delle competenze, per ogni ordine di scuola, articolati in obiettivi di apprendimento. I tre nuclei concettuali, per loro stessa natura interdisciplinari, sono:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

● COSTITUZIONE

Le Linee Guida hanno come obiettivo primario lo studio e l'approfondimento della Costituzione in quanto legge fondamentale della Repubblica Italiana su cui viene costruita la vita dello Stato attraverso il riconoscimento di diritti di libertà e l'enunciazione di una serie di principi sociali che non sono solo dichiarati ma impegnano la Repubblica a: "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana." (art. 3); "promuovere le condizioni" che rendono effettivo il diritto al lavoro (art. 4); "promuovere lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica" (art. 9). La Costituzione promuove la necessità di rispettare tutte le norme per il benessere dei cittadini e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo: "La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica economica e sociale (art. 2)". Inoltre troviamo la ferma volontà di non tornare a strategie antiche e antidemocratiche nella risoluzione dei conflitti l'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali" (art. 11) e l'apertura dell'ordinamento alle regole del Diritto Internazionale (art. 10).

La conoscenza della Costituzione Italiana si configura quindi come punto di riferimento per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Legata ai valori fondanti della Costituzione Italiana, la Scuola attua strategie concrete per il contrasto e la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. L'Istituto promuove e aderisce a progetti formativi volti a sradicare ogni forma di discriminazione, incluse quelle di genere, educando quotidianamente le studentesse e gli studenti alla cultura del rispetto, dell'inclusione e della parità. Inoltre, per radicare tali principi nella quotidianità, la Scuola coltiva un dialogo costante e sinergico con il territorio, collaborando attivamente con le associazioni locali, gli enti istituzionali e le Forze dell'Ordine. Tale rete di collaborazioni è finalizzata a rendere tangibile la cultura della legalità e a tradurre i principi costituzionali in pratiche di cittadinanza attiva e consapevole.

● SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

L'Istituto aderisce al Piano "RiGenerazione Scuola" del Ministero dell'Istruzione, ponendo al centro dell'azione didattica i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 ONU. In quest'ottica, la scuola educa gli studenti a superare la logica della semplice "resilienza; per abbracciare quella della rigenerazione: non basta più adattarsi ai cambiamenti climatici, ma è necessario generare un nuovo modo di abitare il mondo, lungimirante e responsabile.

Coerentemente con tale visione, l'Istituto assume come priorità la promozione di una cultura dello sviluppo che integri la crescita economica con la valorizzazione etica del lavoro. La transizione

ecologica e culturale diviene così il quadro di riferimento per tutelare sicurezza, salute e dignità umana. Il progresso dei saperi si ancora saldamente ai principi di Tutela Ambientale ed Equità Sociale, promuovendo comportamenti virtuosi per l'ecosistema e una visione economica inclusiva, capace di ridurre le disuguaglianze e garantire un futuro alle nuove generazioni.

L'Istituto valorizza la stretta interdipendenza tra benessere psicofisico e salubrità ambientale, promuovendo la cultura della prevenzione e l'adozione di stili di vita sani. Viene posta centrale attenzione all'educazione alla "Cura", declinata nelle sue dimensioni fondamentali: cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente circostante. In quest'ottica di tutela della salute collettiva e individuale, il percorso di Educazione Civica integra sia l'educazione alimentare — volta a favorire un rapporto equilibrato tra cibo, sport e benessere — sia specifici interventi di contrasto alle dipendenze, incluse quelle da sostanze (droghe, fumo, alcool, doping) e quelle comportamentali (uso patologico del web, gaming e ludopatia).

In quest'ottica di responsabilizzazione l'Istituto promuove l'Educazione Finanziaria come strumento per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, fornendo agli studenti semplici chiavi di lettura per comprendere la realtà economica che li circonda, favorendo un rapporto corretto con il denaro, il risparmio e il lavoro.

● CITTADINANZA DIGITALE

Il concetto di cittadinanza digitale va oltre il semplice accesso alla rete: definisce la capacità di utilizzare i mezzi di comunicazione e le nuove frontiere dell'Intelligenza Artificiale con piena consapevolezza etica e responsabilità civica. Un obiettivo prioritario, dato che la quasi totalità delle studentesse e degli studenti utilizza quotidianamente, e per un tempo prolungato, dispositivi tecnologici e social media, facendone il principale veicolo di informazione e socializzazione.

In questo scenario, assume una rilevanza sempre più centrale il ruolo dell'Intelligenza Artificiale: ne consegue che l'obiettivo prioritario deve essere non solo quello di prevenire i pericoli e le insidie intrinseci alla dimensione digitale, scongiurando un utilizzo improprio o distorto degli ambienti virtuali, ma anche quello di cogliere proattivamente le opportunità offerte dalla tecnologia. È necessario, dunque, indirizzare l'innovazione per migliorare i processi di apprendimento e la gestione organizzativa, garantendo sempre i principi di inclusione ed equità, e promuovendo una cultura dell'uso consapevole e sicuro che coinvolga gli studenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

Nel documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...Avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."

"...Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...Avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali. Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle due scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno della programmazione sviluppata durante l'anno scolastico.

CITTADINANZA RESPONSABILE

declinata in prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio).

Cura di sé stessi

- Prende coscienza di sé
- Ha cura e rispetto di sé
- Assume uno stile di vita sano e corretto
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova

Cura e rispetto degli altri

- Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta
- Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
- Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
- Acquisisce le regole della comunicazione verbale

Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile

- Conosce e rispetta l'ambiente naturale e il territorio
- Conosce i benefici di un uso rispettoso delle risorse e della raccolta differenziata.

CITTADINANZA DIGITALE intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici.

- Avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva).
- Assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	ORE	
Italiano-Arte-Musica	6	
Inglese	3	
Ed. Motoria	6	
Storia	2	
Matematica-Tecnologia	6	
Geografia	3	
Religione- Materia Alternativa	4	
Scienze	3	
	33 ore annuali	
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.
Ed. Motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto degli altri.	Regole di sicurezza prove di evacuazione Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo creativo e costruttivo.

Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).
Matematica Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Coding unplugged Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.
Religione Att. Alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse.
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata

COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Capire la necessità del rispetto delle regole per stare bene insieme. ➤ Riconoscere gli altri come diversi da sé. ➤ Riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini. ➤ Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri. ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Riconoscere situazioni di emergenza.	➤ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. ➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali. ➤ Semplici regole all'interno della classe. ➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.	➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➤ Conosce e interiorizza regole comuni ➤ Stimola la conoscenza reciproca. ➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➤ Sviluppa il senso di

➤ Agire responsabilmente e proteggere sé stesso.	➤ I diritti di tutti i bambini. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).	appartenenza alla collettività. ➤ Inizia a riflettere su altre realtà. ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari. ➤ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulito il proprio banco e la propria aula, utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia alimenti nuovi o mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura, merenda sana. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un	➤ Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo per iniziare a conoscere il pensiero	➤ Opera , sotto la supervisione di un insegnante, cominciando a dialogare con i vari device digitali.

atteggiamento riflessivo e critico. ➤ Mettere a frutto le proprie conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con gli altri. ➤ Perseguire, in modo creativo, obiettivi personali e sociali.	computazionale.	➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a disposizione. ➤ Inizia a familiarizzare con i principali programmi operativi in uso sui device che utilizza (word, paint ...) e ne comprende il loro uso specifico.
---	-----------------	--

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore
Italiano	4
Religione-Materia Alternativa	4
Inglese	3
Arte-Musica-Motoria	6
Storia	3
Geografia	4
Scienze	4
Matematica	3
Tecnologia	2
	33 ore annuali

Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo
----------	---	--

Rel. Cattolica Att. alternative	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della Natura: il Creato e il Costruito.
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti
Arte/ musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città
Scienze	Rispetto dell'ambiente e di sé	Rispetto degli esseri viventi L'alimentazione e l'igiene personale
Matematica	Rispetto delle regole	Percorsi unplugged
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.
COSTITUZIONE: DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri. ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere se stessi.	➤ Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone.	➤ Definisce, rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ Praticare forme utilizzo riciclaggio di materiali; ➤ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulito il proprio banco e la propria aula, utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati, aumenta il consumo di frutta e verdure merenda sana. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata ...) che facilitano la digestione.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico. ➤ Mettere a frutto le proprie conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con gli altri- ➤ Perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali.	➤ Conoscenza e uso delle diverse potenzialità di un dispositivo. ➤ Primi approcci con i principali software operativi in uso sui dispositivi (word, paint,) per comprendere il loro uso specifico ➤ Primi approcci con programmi di coding sia on line che off line. ➤ Conosce le regole della netiquette (buona educazione in Rete) e le utilizza nelle sue attività digitali. ➤ Iniziare a conoscere il pensiero computazionale e comprenderne l'importanza.	➤ Opera , sotto la supervisione di un insegnante, cominciando a dialogare con i vari device digitali. ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a disposizione. ➤ Inizia a utilizzare i principali software operativi in uso sui dispositivi (word, paint,) e ne comprende il loro uso specifico comincia ad operare con alcuni programmi di coding sia on line che off line. ➤ Conosce le regole della netiquette (buona educazione in Rete) e le utilizza nelle sue attività digitali.

	➤ Comprendere e applicare le principali regole di buona educazione digitale.	
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA		
COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà		
Discipline Italiano Inglese Storia Scienze Geografia Matematica-Tecnologia Arte Musica Motoria Religione-Materia Alternativa	Ore 4 3 3 3 4 3 4 2 3 4 33 ore annuali	
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Creare contenuti in diversi formati e linguaggi

Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.
Musica	Rispetto delle regole	Ritmi e canti di gruppo
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play
Religione	Il Cristianesimo	I dieci comandamenti
Att. Alternative	Alcuni diritti dei bambini e degli adolescenti	La Convenzione dei diritti
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri. ➤ Riconoscere i bisogni dell'altro. ➤ Accettare punti di vista differenti. ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ Essere cosciente dei propri doveri e diritti legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...). ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Agire responsabilmente situazioni di emergenza.	➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ➤ I cambiamenti personali nel tempo. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ➤ I concetti di dovere/diritto, libertà, responsabilità, cooperazione. ➤ Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". ➤ Il piano di evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	➤ Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e applica le regole della scuola. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari. ➤ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura e sue conseguenze.. ➤ Gestione dei rifiuti urbani. ➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.	➤ Legge piantine e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➤ Applica le principali norme igieniche.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico. ➤ Mettere a frutto le proprie conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con gli altri. ➤ Perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali.	➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding. ➤ Iniziare a conoscere i principali software in uso per la navigazione in Rete. ➤ Effettuare ricerche in Rete in modo consapevole e critico.	➤ Utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multimediali; ➤ distingue contenuti multimediali rispettosi da contenuti offensivi; ➤ inizia a utilizzare in modo critico i motori di ricerca in internet più comuni (ad esempio google); ➤ riflette sulla affidabilità dei diversi siti.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA		
Discipline	Ore	
Italiano	3	
Storia	3	
Geografia	4	
Scienze	6	
Matematica-Tecnologia	3	
Motoria	4	
Inglese	3	
Religione-Materia Alternativa	4	
Arte	2	
Musica	1	
	33 ore annuali	
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.
Storia	Identità e appartenenza	La Costituzione e i suoi principi
Geografia	Partecipazione e azione	Conoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui si vive e l'interdipendenza Uomo - Natura Seguire le regole di comportamento per la tutela ambientale
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.
Matematica Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Coding Internet e educazione all'utilizzo consapevole
Ed. motoria	Formazione di base in	Norme e procedure di

	materia di protezione civile.	sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Religione Att. Alternative	Educare al rispetto verso il prossimo	Le parabole del Vangelo Altri articoli della Convenzione dei diritti dei bambini. I diritti negati
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. ➤ Identificare situazioni attuali di: pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo rispetto/violazione dei diritti umani. ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	➤ La funzione delle norme e delle regole. ➤ Regolamento di classe e d'Istituto. ➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➤ Distinzioni concettuali tra: Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➤ La Costituzione e i suoi principi. ➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ➤ Gli Organismi internazionali. ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Distingue diverse forme di governo. ➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

	➤ I volontari della sicurezza.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale. ➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute. ➤ Diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso. ➤ Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio Paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza Uomo - Natura. ➤ Utilizzo consapevole delle risorse idriche ed energetiche. ➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➤ Tipologie di alimenti. ➤ Fabbisogno calorico. ➤ La filiera agroalimentare.	➤ Produce piantine e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Riconosce e classifica gli alimenti. ➤ Legge un'etichetta alimentare. ➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.
CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico.	➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding. ➤ Iniziare a conoscere i principali software in uso per la navigazione in Rete.	➤ Utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multimediali; ➤ distingue contenuti multimediali rispettosi da

➤ Mettere a frutto le proprie conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con gli altri. ➤ Perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali.	➤ Effettuare ricerche in Rete in modo consapevole e critico.	contenuti offensivi; ➤ inizia a utilizzare in modo critico i motori di ricerca in internet più comuni (ad esempio google); ➤ riflette sulla affidabilità dei diversi siti.
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Discipline	Ore	
Italiano	4	
Storia	5	
Scienze	4	
Geografia	3	
Religione-Materia Alternativa	4	
Inglese	3	
Matematica-Tecnologia	3	
Arte	2	
Musica	2	
Motoria	3	
	33 ore annuali	
Storia	Ricorrenze significative	Ricorrenze significative: il “Giorno della memoria” e il “Giorno del ricordo”
Italiano	I Diritti dell’Uomo	I diritti umani riconosciuti e negati
Scienze	I cambiamenti che portano all’adolescenza	Comprensione dei cambiamenti fisici e psicologici propri dell’età e le difficoltà che comportano.
	Rispetto dell’ambiente	Energia rinnovabile
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio	Parchi Locali, Regionali, Nazionali

	ambientale	
Religione Att. Alternativa	Educazione al rispetto <i>(da svolgere in modo condiviso)</i>	Perché è importante donare. Conoscenza delle associazioni di volontariato che operano nel territorio. Educare alla conoscenza/rispetto/ascolto delle diversità Riflessione sugli stereotipi culturali
Inglese	Diverse forme di organizzazione statale	Nei paesi di lingua inglese e confronto con quello di appartenenza
Matematica Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. Videoscrittura creativa Conoscenza e utilizzo di alcuni programmi informatici
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenze e realizzazione di elaborati artistici e musicali relativi al patrimonio culturale.
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Fair play Le norme della strada: pedoni e ciclisti
COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di: gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri. ➤ Essere consapevole	➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza. ➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ La democrazia a scuola.	➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età. ➤ Discrimina tra emozioni e sentimenti. ➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo.

delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire. ➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche. ➤ Rispettare punti di vista altrui. ➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ➤ Riconoscere, valutare e gestire il rischio, il pericolo, il danno. ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Il piano di evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del ciclista.	➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali. ➤ Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	➤ Il proprio territorio: la storia locale e relativa toponomastica. ➤ Avvenimenti significativi che hanno determinato la violazione dei diritti umani di massa, con particolare attenzione al "Giorno della memoria" e al "Giorno del ricordo".	➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

	➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	
CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
➤ Utilizzare, accedere, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico. ➤ Mettere a frutto le proprie conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con gli altri. ➤ Perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali.	➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding. ➤ Iniziare a conoscere i principali software in uso per la navigazione in Rete. ➤ Effettuare ricerche in Rete in modo consapevole e critico.	➤ Utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multimediali; ➤ distingue contenuti multimediali rispettosi da contenuti offensivi; ➤ inizia a utilizzare in modo critico i motori di ricerca in internet più comuni (ad esempio google); ➤ riflette sulla affidabilità dei diversi siti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO CLASSE (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO
METODOLOGIA Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i seguenti criteri: - individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni - interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici - gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni - trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi - flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

VALUTAZIONE: VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica.

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	6
STORIA	4
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA/SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE-SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
TECNOLOGIA	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	2
TOTALE	33

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
ATTIVITA' Lecture, compiti di realtà e laboratori relativi alle seguenti tematiche: i simboli dell'identità nazionale Laboratori atti a promuovere la cultura del bello al fine di generare una maggiore sensibilità. Laboratori atti al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Laboratori atti a promuovere la conoscenza e la riflessione sui valori che, attraverso la Resistenza e la guerra di Liberazione nazionale, portarono all'affermazione dei principi di libertà, democrazia e giustizia sociale, contenuti nella Carta Costituzionale italiana. Attività di promozione della Memoria della Shoah Laboratori tematici relativi alla commemorazione della Liberazione dell'Italia. Laboratori atti a promuovere il rispetto della diversità, i diritti inviolabili, il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e del cittadino - artt. 1, 2, 18 - 21, 26, 27; Convenzione europea dei diritti dell'uomo e del cittadino - artt. 5, 9, 10). Film cortometraggi e testi relativi ai valori comuni a tutta la Nazione Italiana ed all'Europa stessa, quali: tolleranza, rispetto reciproco, valorizzazione della persona, affermazione dei suoi diritti, solidarietà umana, rifiuto di ogni discriminazione, parità di genere. Laboratori atti a promuovere la pace, la partecipazione sociale, la solidarietà, il dialogo interculturale e interreligioso per il bene comune per un nuovo Umanesimo. Collaborazione con il territorio (famiglie, Forze dell'Ordine, associazioni del terzo settore, Regione, Comune, etc).

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Comprendere come l'avanzamento scientifico e tecnologico influenzi gli individui e il territorio, così da elaborare strategie responsabili per la salvaguardia della biodiversità e degli ecosistemi, in linea con l'art. 9 della Costituzione. Tale consapevolezza deve tradursi in pratiche di risparmio energetico, gestione corretta dei rifiuti e promozione dell'economia circolare. Ciascuno è chiamato ad adottare comportamenti quotidiani volti a limitare l'inquinamento idrico e atmosferico, tutelando il benessere di ogni essere vivente e il decoro ambientale. Parallelamente, occorre studiare i meccanismi istituzionali preposti alla protezione della salute e della sicurezza pubblica, riconoscendoli come espressione concreta dei valori costituzionali di solidarietà e responsabilità collettiva.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

ATTIVITÀ

Utilizzo di materiale didattico disponibile nel portale <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.htm> Es. Ecosistemi e biodiversità, una ricchezza da tutelare

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>
Obiettivi di apprendimento
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni

pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità, conoscere i vari tipi di Forze dell'Ordine</i>
Obiettivi di apprendimento
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali e all'utilizzo dell'IA in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Obiettivi di apprendimento
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Obiettivi di apprendimento
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
Obiettivi di apprendimento
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
ATTIVITA' Laboratori sulla conoscenza della rete e della Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale). Laboratori sulle potenzialità, sui limiti e sui rischi della rete. Laboratori sulla gestione e sulla protezione di dati personali e della propria identità online (web reputation). Laboratori sulla condivisione delle regole del tempo di permanenza online (Screentime). Laboratori sul metodo della ricerca e validazione delle informazioni, contenuti digitali e riconoscimento delle <i>fake news</i> . Laboratorio su "AI: una nuova sfida". Laboratori sull'individuazione di episodi di cyberbullismo ed elaborazione di strategie di contrasto.

UDA

- CLASSE PRIMA: L' AMBIENTE.
- CLASSE SECONDA: IL BENESSERE.
- CLASSE TERZA: IL VIAGGIO.