



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



SCUOLE PRIMARIE

LEONARDO DA VINCI

VIRGILIO

**GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Prima**
DISCIPLINA: **ITALIANO**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	È in grado di ascoltare in modo costante e attento, riferire con ottima proprietà di linguaggio, fare e rispondere a domande coerentemente a quanto ascoltato.	È in grado di ascoltare in modo per lo più costante e attento, riferire con buona proprietà di linguaggio, fare e rispondere a domande coerentemente a quanto ascoltato.	È in grado di ascoltare in modo abbastanza costante e attento, riferire con proprietà di linguaggio, fare e rispondere a domande su quanto ascoltato.	È in grado di ascoltare, riferire con discreta proprietà di linguaggio, fare e rispondere a domande su quanto ascoltato.	Non sempre è in grado di ascoltare, riferire con linguaggio adeguato. Non sempre è in grado di fare e rispondere a domande coerentemente a quanto ascoltato.	Non è ancora in grado di ascoltare, riferire, fare e rispondere a domande riferite a una narrazione.
LETTURA	Sa leggere in modo corretto e fluente; sa memorizzare brevi poesie e filastrocche che recita con espressività.	Sa leggere in modo corretto e sa memorizzare poesie e filastrocche che recita con espressività.	Sa leggere in modo abbastanza scorrevole e sa memorizzare poesie e filastrocche.	Sa leggere lentamente ma in modo corretto. Necessita di tempi più lunghi per la memorizzazione di poesie e filastrocche.	Sa leggere con lentezza e in modo non sempre corretto. Fatica a memorizzare poesie e filastrocche.	Non è ancora in grado di leggere brevi testi e memorizzare poesie e filastrocche.
SCRITTURA	È in grado di scrivere sia sotto dettatura sia autonomamente parole, frasi e testi in modo coerente e corretto ortograficamente.	È in grado di scrivere sia sotto dettatura sia autonomamente parole, frasi e testi in modo coerente e per lo più corretto ortograficamente.	È in grado di scrivere sia sotto dettatura sia autonomamente parole, frasi e semplici testi in modo abbastanza coerente e corretto ortograficamente.	È in grado di scrivere sia sotto dettatura sia in autonomia solo parole e semplici frasi in modo non sempre ortograficamente corretto.	È in grado di scrivere solo sotto dettatura parole e semplici frasi in modo spesso ortograficamente non corretto.	Non è ancora in grado di scrivere in modo autonomo e sotto dettatura parole e semplici frasi.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Sa riconoscere e usare in modo sicuro e corretto gli articoli, i nomi e gli aggettivi qualificativi, a livello intuitivo coglie la funzione dell'azione.	Sa riconoscere e usare in modo corretto gli articoli, i nomi e gli aggettivi qualificativi, a livello intuitivo coglie la funzione dell'azione.	Sa riconoscere e usare la maggior parte degli articoli, dei nomi e degli aggettivi qualificativi, a livello intuitivo non sempre coglie la	Sa riconoscere e usare alcuni articoli, nomi e aggettivi qualificativi, a livello intuitivo fatica a riconoscere la funzione dell'azione.	Sa riconoscere e usare pochi articoli, nomi e aggettivi qualificativi, a livello intuitivo non sa ancora cogliere la funzione dell'azione.	Non riconosce e non utilizza in modo corretto gli articoli, i nomi e gli aggettivi qualificativi.

			funzione dell'azione.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **ITALIANO**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	È in grado di comprendere in modo attento e costante e di narrare e raccontare con ottima proprietà di linguaggio. Sa interagire più che positivamente all'interno dello scambio comunicativo rispettando il proprio turno e le idee altrui.	È in grado di comprendere in modo per lo più attento e costante e di narrare e raccontare con buona proprietà di linguaggio. Sa interagire positivamente all'interno dello scambio comunicativo rispettando il proprio turno e le idee altrui.	È in grado di comprendere in modo abbastanza attento e costante e di narrare e raccontare con proprietà di linguaggio. Sa interagire all'interno dello scambio comunicativo rispettando la maggior parte delle volte il proprio turno e le idee altrui.	È in grado di comprendere in modo non sempre attento e costante e di narrare e raccontare con discreta proprietà di linguaggio. Spesso interagisce all'interno dello scambio comunicativo non sempre rispettando il proprio turno e le idee altrui.	È in grado di comprendere in modo sufficientemente attento e di narrare e raccontare con una proprietà di linguaggio essenziale. Difficilmente interagisce all'interno dello scambio comunicativo rispettando il proprio turno e le idee altrui.	Non è ancora in grado di comprendere quanto ascoltato né di narrare e raccontare con un linguaggio adeguato. Non interagisce all'interno dello scambio comunicativo.
LETTURA	Sa leggere in modo corretto e fluente vari tipi di testo individuandone con padronanza gli elementi essenziali.	Sa leggere in modo corretto vari tipi di testo individuandone in modo autonomo gli elementi essenziali.	Sa leggere in modo abbastanza scorrevole vari tipi di testo individuandone alcuni elementi essenziali.	Sa leggere lentamente ma in modo corretto vari tipi di testo individuandone con domande guida gli elementi essenziali.	Sa leggere lentamente e in modo non sempre corretto vari tipi di testi riuscendo a riconoscere faticosamente, nonostante le domande guida, gli elementi essenziali.	Non è ancora in grado di leggere in modo corretto vari tipi di testo. Non sa ancora individuarne gli elementi essenziali.
SCRITTURA	È in grado di scrivere sotto dettatura in modo preciso e corretto. Produce frasi e semplici testi autonomi, molto	È in grado di scrivere sotto dettatura in modo preciso e corretto. Produce frasi e semplici testi autonomi, corretti	È in grado di scrivere sotto dettatura in modo corretto. Produce frasi e semplici testi autonomi, abbastanza corretti	È in grado di scrivere sotto dettatura semplici testi non sempre ortograficamente corretti. Produce frasi e semplici	È in grado di scrivere solo sotto dettatura semplici frasi in modo spesso ortograficamente non corretto.	Non è ancora in grado di scrivere in modo autonomo e sotto dettatura semplici frasi o testi.

	corretti ortograficamente con coerenza e sicurezza. esprimendo il proprio pensiero in modo molto scorrevole e originale.	ortograficamente con coerenza e sicurezza esprimendo il proprio pensiero in modo molto scorrevole.	ortograficamente con sicurezza. esprimendo il proprio pensiero in modo abbastanza scorrevole.	testi autonomi, con gli elementi essenziali, dimostrando una discreta padronanza.		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo molto appropriato, in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere con sicurezza e in modo spedito sia i sinonimi sia i contrari, arricchendo così il proprio lessico.	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo appropriato in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere con sicurezza sia i sinonimi sia i contrari, arricchendo così il proprio lessico.	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo abbastanza appropriato, in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere molti sinonimi e contrari, arricchendo così il proprio lessico.	Acquisisce discretamente il significato di alcune parole nuove e le sa usare in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere certi sinonimi e contrari, arricchendo sufficientemente il proprio lessico.	Acquisisce sufficientemente il significato di nuove parole, dal punto di vista orale dimostrando incertezza in un contesto scritto. Non sempre è in grado di riconoscere sia i sinonimi sia i contrari.	Non ha ancora acquisito nuove parole, il linguaggio sia orale che scritto risulta essenziale. Dimostra difficoltà notevoli nell'arricchimento del proprio lessico.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Conosce e usa in modo molto corretto tutti i segni di punteggiatura. Conosce e usa con molta scioltezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza in modo molto appropriato: gli articoli, i nomi, gli aggettivi qualificativi. Riconosce con sicurezza e autonomamente nella frase semplice il soggetto e il predicato	Conosce e usa in modo corretto tutti i segni di punteggiatura. Conosce e usa con scioltezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza in modo appropriato: gli articoli, i nomi, gli aggettivi qualificativi. Riconosce con sicurezza nella frase semplice il soggetto e il predicato	Conosce e usa in modo abbastanza corretto tutti i segni di punteggiatura. Conosce e usa la maggior parte delle convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza in modo abbastanza appropriato: gli articoli, i nomi, gli aggettivi qualificativi. Riconosce con abbastanza sicurezza nella frase semplice il soggetto e il predicato	Conosce e usa in modo discreto tutti i segni di punteggiatura e le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza: gli articoli, i nomi, gli aggettivi qualificativi con qualche incertezza. Nella frase semplice non sempre riconosce il soggetto e il predicato	Conosce e usa alcuni segni di punteggiatura e alcune tra le principali convenzioni ortografiche. Non sempre riconosce e utilizza: gli articoli, i nomi e gli aggettivi qualificativi; così come il soggetto e il predicato nella frase semplice	Non è ancora in grado di utilizzare i segni di punteggiatura e non riconosce né usa le convenzioni ortografiche. Non utilizza in modo appropriato: gli articoli, i nomi e gli aggettivi qualificativi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: Terza

DISCIPLINA: ITALIANO

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Comprende in modo molto sicuro consegne ed istruzioni. Interviene spontaneamente nel dialogo e nella conversazione in modo molto pertinente rispettandone le regole. Esprime le proprie idee esponendole in modo chiaro e logico e sa motivarle confrontandosi con un punto di vista diverso da proprio. Sa ascoltare con molta attenzione la narrazione di testi cogliendone sia il senso globale che le informazioni implicite. Comprende, ricorda e riferisce i contenuti dei testi ascoltati.	Comprende in modo sicuro consegne ed istruzioni. Interviene spontaneamente nel dialogo e nella conversazione in modo molto pertinente rispettandone le regole. Esprime le proprie idee esponendole in modo chiaro e logico e sa confrontarsi con un punto di vista diverso da proprio. Sa ascoltare con attenzione la narrazione di testi cogliendone sia il senso globale che le informazioni implicite. Comprende, ricorda e riferisce i contenuti dei testi ascoltati.	Comprende consegne ed istruzioni. Interviene spontaneamente nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente rispettandone le regole. Esprime le proprie idee esponendole in modo chiaro e sa motivarle. Sa ascoltare la narrazione di testi cogliendone il senso globale e molte le informazioni implicite. Comprende, ricorda e riferisce i contenuti di semplici testi ascoltati.	Comprende in modo discreto consegne ed istruzioni. Interviene spontaneamente nel dialogo e nella conversazione in modo abbastanza pertinente rispettandone alcune regole. Esprime le proprie idee esponendole in modo abbastanza adeguato e sa motivarle. Sa ascoltare con più che sufficiente attenzione la narrazione di testi cogliendone il senso globale e alcune informazioni implicite. Comprende, ricorda e riferisce i contenuti di semplici testi ascoltati supportato da domande guida	Comprende in modo sufficientemente sicuro consegne ed istruzioni. Interviene spontaneamente nel dialogo e nella conversazione non sempre in modo pertinente e fa difficoltà a rispettarne le regole. Esprime le proprie idee in modo parziale e non tiene conto del punto di vista degli altri Sa ascoltare la narrazione di testi cogliendone solo il senso globale c	Non è ancora in grado di comprendere in modo sicuro consegne ed istruzioni. Interviene nelle conversazioni solo su sollecitazione e con domande guida Esprime le proprie idee in modo confuso e non pertinente Difficilmente ascolta la narrazione di testi cogliendo la storia in modo frammentario

LETTURA	È in grado di leggere in modo molto corretto, scorrevole ed espressivo. Sa leggere velocemente in modo selettivo per cercare informazioni compiendo analisi di testi di vario tipo	È in grado di leggere in modo corretto e scorrevole. Sa leggere velocemente in modo selettivo per cercare informazioni compiendo semplici analisi di testi di vario tipo	È in grado di leggere in modo corretto e abbastanza scorrevole. Sa leggere in modo selettivo per cercare informazioni compiendo analisi di semplici testi di vario tipo	È in grado di leggere in modo non sempre corretto e scorrevole. Sa leggere lentamente compiendo semplici analisi di testi di vario tipo con il supporto di domande guida	La lettura risulta ancora poco scorrevole. Sa leggere molto lentamente e non è ancora in grado di compiere semplici analisi di testi di vario tipo	La lettura risulta molto stentata. Sa leggere molto lentamente e spesso ha ancora la necessità di sillabare. Non è ancora in grado di compiere semplici analisi di testi di vario tipo
SCRITTURA	Sa scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto qualsiasi parola e ha cura dell'aspetto grafico. Produce in autonomia testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale. Si è avviato alla sintesi del testo con correttezza e logica. Individua con sicurezza le caratteristiche di alcuni generi testuali. È in grado, con padronanza, di completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale.	Sa scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto qualsiasi parola. Produce in autonomia testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale con pochissimi errori ortografici. Si sta avviando alla sintesi del testo con correttezza e logica. Individua con discreta sicurezza le caratteristiche di alcuni generi testuali. È in grado di completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale.	Sa scrivere sotto dettatura in modo abbastanza corretto ortograficamente. Produce semplici testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale. Si è avviato alla sintesi del testo con qualche incertezza. Individua le caratteristiche solo di alcuni generi testuali. È in grado di completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale in modo essenziale	Sa scrivere sotto dettatura in modo sufficientemente corretto pur permanente difficoltà nell'uso di alcune convenzioni ortografiche. Produce semplici testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale con l'aiuto di domande guida. Individua le caratteristiche di alcuni generi testuali. È in grado di completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale con il supporto di stimoli da parte dell'insegnante	Sa scrivere sotto dettatura pur permanente molte difficoltà nell'uso di alcune convenzioni ortografiche. Produce semplicissimi testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale con l'aiuto di domande guida. È in grado di completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale, solo con il supporto di stimoli da parte dell'insegnante	Non è ancora in grado di scrivere sotto dettatura in quanto permangono molte difficoltà nell'uso delle convenzioni ortografiche e nella scrittura di sillabe complesse. Non è in grado di produrre, in autonomia, semplici testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale ma solo su stimolo visivo.
ACQUISIZIONE ESPANSIONE DEL LESSICO	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo molto	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo appropriato in	Acquisisce il significato di nuove parole e le usa in modo abbastanza	Acquisisce discretamente il significato di alcune	Acquisisce sufficientemente il significato di nuove	Non ha ancora acquisito nuove parole, il linguaggio sia orale che

	appropriato, in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere con sicurezza e in modo spedito sia i sinonimi sia i contrari, arricchendo così il proprio lessico.	un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere con sicurezza sia i sinonimi sia i contrari, arricchendo così il proprio lessico.	appropriato, in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere molti sinonimi e contrari, arricchendo così il proprio lessico.	parole nuove e le sa usare in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere certi sinonimi e contrari, arricchendo sufficientemente il proprio lessico.	parole, dal punto di vista orale dimostrando incertezza in un contesto scritto. Non sempre è in grado di riconoscere sia i sinonimi sia i contrari.	scritto risulta essenziale. Dimostra difficoltà notevoli nell'arricchimento del proprio lessico.
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Usa molto correttamente le convenzioni ortografiche. Conosce e sa usare i principali segni di punteggiatura. Usa in modo molto appropriato le forme del discorso diretto\indiretto. Conosce con sicurezza il modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni. Divide l'enunciato in sintagmi, individuandone il soggetto e il predicato.	Usa correttamente le convenzioni ortografiche. Conosce e sa usare i principali segni di punteggiatura. Usa in modo appropriato le forme del discorso diretto\indiretto. Conosce il modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni. Divide l'enunciato in sintagmi, individuandone il soggetto e il predicato.	Usa in modo abbastanza corretto le convenzioni ortografiche. Conosce e sa usare i principali segni di punteggiatura. Usa in modo più che sufficiente le forme del discorso diretto\indiretto. Conosce il modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni, pur con qualche incertezza. Divide l'enunciato in sintagmi, individuandone, non sempre, il soggetto e il predicato.	Usa in modo sufficientemente corretto le convenzioni ortografiche. Conosce ma non sempre usa i principali segni di punteggiatura. Ancora non conosce, con sicurezza, il modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni.	Usa in modo sufficientemente corretto solo alcune convenzioni ortografiche. Non riconosce e non sempre usa i principali segni di punteggiatura. Evidenzia grandi difficoltà nel riconoscimento del modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni.	Non è ancora in grado di usare le principali convenzioni ortografiche. Non riconosce e non usa i principali segni di punteggiatura. Ancora non riconosce, la funzione del verbo nella frase.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **ITALIANO**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Sa interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande coerenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Sa cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Sa comprendere con molta sicurezza l'argomento, le informazioni e lo scopo di un'esposizione. Sa raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo estremamente chiaro, rispettando	Sa interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande coerenti, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Sa cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Sa comprendere con sicurezza l'argomento, le informazioni e lo scopo di un'esposizione. Sa raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale e inserendo gli opportuni	Sa interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Sa cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. Sa comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione Sa raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale.	Sa interagire discretamente in una conversazione su argomenti di esperienza diretta. Non sempre sa cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. Non sempre sa comprendere autonomamente l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione Sa raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo frammentario e non sempre rispettando l'ordine logico-temporale	Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta solo su sollecitazione. Fatica a cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. Sa comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione solo con il supporto dell'insegnante Sa raccontare semplici esperienze personali organizzando il racconto in modo frammentario e non sempre rispettando l'ordine logico-temporale	Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta solo su sollecitazione. Fatica a cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. Sa comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione solo con il supporto dell'insegnante Sa raccontare semplici esperienze personali organizzando il racconto in modo frammentario e non sempre rispettando l'ordine logico-temporale

	l'ordine logico-temporale e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	elementi descrittivi e informativi.				
LETTURA	È in grado di Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando punteggiatura e intonazione. Sa utilizzare con sicurezza le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Sa analizzare con padronanza il contenuto del testo per individuarne le caratteristiche strutturali e gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. È in grado di seguire in autonomia istruzioni scritte per realizzare un procedimento. Attraverso la lettura di brevi testi letterari di vario genere, sa cogliere l'intenzione comunicativa	È in grado di Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando punteggiatura e intonazione. Sa utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Sa analizzare il contenuto del testo per individuarne le caratteristiche strutturali e gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. È in grado di seguire con discreta autonomia istruzioni scritte per realizzare un procedimento. Attraverso la lettura di brevi testi letterari di vario genere, sa cogliere l'intenzione comunicativa	Sa utilizzare la lettura silenziosa e ad alta voce, rispettando punteggiatura e intonazione. Sa spesso utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Sa analizzare il contenuto del testo per individuarne gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. È in grado di seguire con discreta sicurezza istruzioni scritte per realizzare un procedimento. Attraverso la lettura di brevi testi letterari di vario genere, sa cogliere, la maggior parte delle volte, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere	Non sempre sa utilizzare la lettura silenziosa. Nella lettura ad alta voce rispetta più che sufficientemente la punteggiatura e intonazione. Di rado sa utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. È in grado di seguire istruzioni scritte per realizzare un procedimento con qualche suggerimento dell'adulto Attraverso la lettura di brevi testi letterari di vario genere, sa esprimere un semplice	Nella lettura ad alta voce rispetta sufficientemente la punteggiatura e intonazione. In alcuni casi sa utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione solo con domande guida È in grado di seguire istruzioni scritte per realizzare un procedimento con l'ausilio dell'adulto Attraverso la lettura di brevi testi letterari di vario genere, sa esprimere un semplice	Nella lettura ad alta voce non rispetta la punteggiatura e intonazione. Non è ancora in grado di utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere. Non sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. Difficilmente è in grado di seguire istruzioni scritte per realizzare un procedimento se non con l'ausilio dell'adulto.

	dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.	dell'autore ed esprimere un parere personale.	un parere personale.	parere personale.		
SCRITTURA	Sa raccogliere le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza autonomamente e con sicurezza. Produce testi molto corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura. Si è avviato alla sintesi del testo con correttezza e logica. È in grado, con ottima padronanza, di completare e/o rielaborare storie	Sa raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza in modo autonomo. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura. Si è avviato alla sintesi del testo con correttezza e logica. È in grado, con padronanza, di completare e/o rielaborare storie	Sa raccogliere le idee, riuscendo ad organizzarle per punti in modo abbastanza adeguato. Produce testi nel complesso corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura. Si sta avviando alla sintesi del testo con discreta correttezza e logica. È in grado di completare e/o rielaborare storie	Sa raccogliere le idee, riuscendo ad organizzarle per punti in modo sufficientemente adeguato. Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e della punteggiatura. Si sta avviando alla sintesi del testo. È in grado, con domande guida, di completare e/o rielaborare storie	Sa raccogliere le idee, riuscendo ad organizzarle per punti con l'aiuto dell'insegnante. Produce semplici testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico. È in grado, con domande guida, di completare brevi e semplici storie	Non è ancora in grado di organizzare idee per punti in modo sufficientemente adeguato. Produce brevi testi ma poco corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, e della punteggiatura.
ACQUISIZIONE ESPANSIONE DEL LESSICO	È in grado di arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e di utilizzare termini nuovi in modo appropriato. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua prontamente il significato specifico in un contesto.	È in grado di ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura utilizzando termini nuovi. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua il significato globale in un contesto. Utilizza il dizionario	È in grado di aumentare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua il significato specifico di alcune parole in un contesto. Utilizza il dizionario	Acquisisce discretamente il significato di alcune parole nuove e le sa utilizzare in un contesto orale e scritto. E' in grado di riconoscere certi sinonimi e contrari, arricchendo sufficientemente il proprio lessico. Utilizza con qualche difficoltà il	Acquisisce sufficientemente il significato di nuove parole, dal punto di vista orale dimostrando incertezza in un contesto scritto, Non sempre è in grado di riconoscere sia i sinonimi sia i contrari. Utilizza il dizionario come strumento di	Non ha ancora acquisito nuove parole, il linguaggio sia orale che scritto risulta essenziale. Dimostra difficoltà notevoli nell'arricchimento del proprio lessico.

	Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza alcune parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.	consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici solo con l'aiuto dell'insegnante.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA	Riconosce con sicurezza e padronanza l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. È in grado di riconoscere, prontamente e in autonomia in una frase o in un testo, le parti del discorso, o categorie lessicali, Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa servirsi di questa conoscenza per la revisione dei propri elaborati.	Riconosce con sicurezza, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. È in grado di Riconoscere autonomamente in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e sa servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.	Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. È discretamente in grado di riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e alcune volte si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Non sempre riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali con il supporto dell'insegnante Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche ma poche volte si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Fatica a riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, solo se supportato dall'insegnante. Conosce poche convenzioni ortografiche ma non sa servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli errori.	Non riconosce ancora l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e i principali complementi. Non conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quinta**

DISCIPLINA: **ITALIANO**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO E PARLATO	Interagisce in modo collaborativo, pertinente, chiaro in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi rispettando i turni di parola. Individua e comprende prontamente e con sicurezza l'argomento principale, le informazioni essenziali e lo scopo dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Interagisce in modo, pertinente e chiaro in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, rispettando i turni di parola. Individua e comprende con sicurezza l'argomento principale, le informazioni essenziali e lo scopo dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa un linguaggio	Interagisce in modo, pertinente in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, rispettando i turni di parola. Individua e comprende con discreta sicurezza l'argomento principale, le informazioni essenziali e lo scopo dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo abbastanza chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale e inserendo alcuni elementi descrittivi e informativi. Adotta un registro linguistico abbastanza adeguato alle diverse	Interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, non sempre rispettando i turni di parola. Individua e comprende con sufficiente sicurezza l'argomento principale e le informazioni essenziali dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo non sempre chiaro rispettando l'ordine logico-temporale. Adotta un registro linguistico non sempre adeguato alle diverse situazioni. Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio specifico per le discipline di studio.	Interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, non sempre rispettando i turni di parola. E non sempre in modo pertinente. Comprende l'argomento principale dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie in modo confuso non sempre rispettando l'ordine logico-temporale. Adotta un registro linguistico non sempre adeguato alle diverse situazioni. Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio specifico per le discipline di studio.	Interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, non sempre rispettando i turni di parola. E non sempre in modo pertinente. Comprende l'argomento principale dei discorsi altrui. Racconta esperienze personali o storie in modo confuso non sempre rispettando l'ordine logico-temporale. Adotta un registro linguistico non sempre adeguato alle diverse situazioni. Non è ancora in grado di utilizzare il linguaggio specifico per le discipline di studio.

	Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa un linguaggio specifico per le discipline	specifico per le discipline di studio.	situazioni. Utilizza discretamente il linguaggio specifico per le discipline di studio.			
LETTURA	È in grado di impiegare ottime tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando sempre punteggiatura e intonazione. Legge testi di vario genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprime un motivato parere personale. Analizza varie tipologie di testo, ne riconosce prontamente le caratteristiche e individua l'argomento centrale e le informazioni principali. Utilizza efficaci strategie per ricercare informazioni in testi di vario tipo per diversi scopi.	È in grado di impiegare soddisfacenti tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando punteggiatura e intonazione. Legge testi di vario genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprime un parere personale. Analizza varie tipologie di testo, ne riconosce le caratteristiche e individua l'argomento centrale e le informazioni principali. Utilizza buone strategie per ricercare informazioni in testi di vario tipo per diversi scopi.	È in grado di impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando sufficientemente punteggiatura e intonazione. Legge testi di vario genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprime un breve parere personale. Analizza varie tipologie di testo, ne riconosce alcune caratteristiche e individua l'argomento centrale e le informazioni principali. Utilizza alcune strategie per ricercare informazioni in testi di vario tipo per diversi scopi.	Non sempre sa utilizzare la lettura silenziosa. Nella lettura ad alta voce rispetta più che sufficientemente la punteggiatura e intonazione. Sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali ed esprime un parere personale. Analizza brevi testi per individuare le informazioni principali. Non è ancora in grado di utilizzare strategie per ricercare informazioni.	Non sempre sa utilizzare la lettura silenziosa. Nella lettura ad alta voce rispetta poco punteggiatura e intonazione. Sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali con la guida dell'insegnante ed esprime un semplice parere personale. Analizza brevi testi individuare le informazioni principali con l'aiuto dell'insegnante Non è ancora in grado di utilizzare strategie per ricercare informazioni.	Non è ancora in grado di utilizzare la lettura silenziosa. Nella lettura ad alta voce non rispetta punteggiatura e intonazione. Sa analizzare il contenuto di semplici testi individuandone gli elementi principali solo con la guida dell'insegnante. Analizza brevi testi individuare le informazioni principali con l'aiuto dell'insegnante Non è ancora in grado di utilizzare strategie per ricercare informazioni.
SCRITTURA	È in grado di produrre in autonomia e con sicurezza, testi corretti dal punto di vista ortografico,	È in grado di produrre in autonomia testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	È in grado di produrrei testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	Produce semplici testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, E' in grado, con domande guida, di	Produce brevi testi ma poco corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, e della punteggiatura

	morfosintattico, lessicale usando correttamente i segni interpuntivi. Sa raccogliere originali idee, organizzare per punti e pianificare correttamente la traccia per produrre testi di vario genere. Compie operazioni significative di rielaborazione sui testi. Realizza ottime sintesi di testi di vario genere.	usando correttamente i segni interpuntivi. Sa raccogliere idee, organizzare per punti e pianificare correttamente la traccia per produrre testi di vario genere. Compie positive operazioni e di rielaborazione sui testi. Realizza buone sintesi di testi di vario genere.	usando in modo sufficientemente adeguato segni interpuntivi. Sa raccogliere alcune idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia per produrre semplici testi di vario genere. Compie parziali rielaborazioni di testi. Realizza sintesi di brevi testi.	e della punteggiatura Sa raccogliere le idee, riuscendo ad organizzarle per punti in modo sufficientemente adeguato. Si sta avviando alla sintesi del testo. E' in grado, con domande guida, di completare e/o rielaborare storie	completare brevi e semplici storie Sa raccogliere le idee, riuscendo ad organizzarle per punti con l'aiuto dell'insegnante.	Non è ancora in grado di organizzare idee per punti in modo sufficientemente adeguato.
ACQUISIZIONE ESPANSIONE DEL LESSICO	È in grado di arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e di utilizzare termini nuovi in modo appropriato. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua prontamente il significato specifico in un contesto. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	È in grado di ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Utilizzando termini nuovi. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e ne individua il significato globale in un contesto. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	È in grado di aumentare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individua il significato specifico di alcune parole in un contesto. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. e utilizza alcune parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Acquisisce discretamente il significato di alcune parole nuove e le sa utilizzare in un contesto orale e scritto. È in grado di riconoscere certi sinonimi e contrari, arricchendo sufficientemente il proprio lessico. Utilizza con qualche difficoltà il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici.	Acquisisce sufficientemente il significato di nuove parole, dal punto di vista orale dimostrando incertezza in un contesto scritto, Non sempre è in grado di riconoscere sia i sinonimi sia i contrari. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici solo con l'aiuto dell'insegnante.	Non ha ancora acquisito nuove parole, il linguaggio sia orale che scritto risulta essenziale. Dimostra difficoltà notevoli nell'arricchimento del proprio lessico.

ELEMENTI DI GRAMMATICA	Riconosce, analizza e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso con padronanza Utilizza con sicurezza i modi, i tempi e la forma dei verbi. È in grado di riconoscere prontamente organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, ed i complementi diretti e indiretti. Conosce e rispetta sempre le fondamentali convenzioni ortografiche. Sa rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Riconosce, analizza e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso. Utilizza i modi, i tempi e la forma dei verbi. È in grado di riconoscere organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, ed i complementi diretti e indiretti. Conosce e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche. Sa rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Riconosce, analizza e utilizza la maggior parte delle parti variabili e invariabili del discorso. Utilizza con sufficiente padronanza i modi, i tempi e la forma dei verbi. È in grado di riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, complemento oggetto e alcuni complementi diretti e indiretti. Conosce e rispetta generalmente le fondamentali convenzioni ortografiche. Sa rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Riconosce, analizza e utilizza le parti variabili e invariabili del discorso con sufficiente correttezza Non sempre sa utilizzare adeguatamente modi, i tempi e la forma dei verbi. È in grado di riconoscere organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, complemento oggetto, alcuni complementi indiretti con l'aiuto dell'insegnante. Conosce ma non sempre rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce, analizza e utilizza parzialmente le parti variabili e invariabili del discorso con aiuto È in grado di riconoscere parzialmente organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, complemento oggetto Fatica a Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.	
-------------------------------	--	--	---	---	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Prima**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Sa operare in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). È in grado di eseguire in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.	Sa operare in modo autonomo, sicuro e corretto con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). È in grado di eseguire in modo autonomo, sicuro e corretto calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.	Sa operare in modo autonomo, e corretto con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). È in grado di eseguire in modo autonomo, e corretto calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.	Sa operare in modo abbastanza corretto con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). È in grado di eseguire in modo abbastanza corretto calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.	Necessita di aiuto per operare con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). Necessita di aiuto per eseguire calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.	Non è ancora in grado di operare con i numeri entro il 20 (leggere, scrivere, numerare, confrontare, comporre e scomporre). Non è ancora in grado di eseguire calcoli (addizioni e sottrazioni) in forma scritta e oralmente.
SPAZIO E FIGURE	Sa orientarsi in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto nello spazio e localizzare oggetti. È in grado di riconoscere e denominare in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto: linee, figure solide e piane	Sa orientarsi in modo autonomo, sicuro e corretto nello spazio e localizzare oggetti. È in grado di riconoscere e denominare in modo autonomo, sicuro e corretto: linee, figure solide e piane	Sa orientarsi in modo autonomo e corretto nello spazio e localizzare oggetti. È in grado di riconoscere e denominare in modo autonomo e corretto: linee, figure solide e piane individuabili nell'ambiente.	Sa orientarsi in modo abbastanza corretto nello spazio e localizzare oggetti. È in grado di riconoscere e denominare in modo abbastanza corretto: linee, figure solide e piane individuabili nell'ambiente.	Necessita di aiuto per orientarsi nello spazio e localizzare oggetti. Necessita di aiuto per riconoscere e denominare: linee, figure solide e piane individuabili nell'ambiente.	Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio e localizzare oggetti. Non è ancora in grado di riconoscere e denominare: linee, figure solide e piane individuabili nell'ambiente.

	individuabili nell'ambiente.	individuabili nell'ambiente.				
RELAZIONE, DATI, PREVISIONE	Sa classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto. Sa usare in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto: i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.	Sa classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa usare in modo autonomo, sicuro e corretto: i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.	Sa classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni in modo autonomo e corretto. Sa usare in modo autonomo e corretto: i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.	Sa classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni in modo abbastanza corretto. Sa usare in modo abbastanza corretto: i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.	Necessita di aiuto per classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni. Necessita di aiuto per usare i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.	Non è ancora in grado di classificare oggetti e figure, rappresentare i dati raccolti, confrontare e stabilire relazioni. Non è ancora in grado di usare i connettivi logici (E/O/NON) e stabilire il valore di verità di un enunciato.
PROBLEMI	È in grado di individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto.	È in grado di individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica in modo autonomo, sicuro e corretto.	È in grado di individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica in modo autonomo, e corretto.	È in grado di individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica.	Non è ancora in grado di individuare soluzioni per risolvere una situazione problematica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Sa contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0 in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto. Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100 in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto. Sa eseguire divisioni con e senza resto entro il 100 in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto.	Sa contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0 in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100 in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa eseguire divisioni con e senza resto entro il 100 in modo autonomo, sicuro e corretto.	Sa contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0 in modo autonomo e corretto. Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100 in modo autonomo e corretto. Sa eseguire divisioni con e senza resto entro il 100 in modo autonomo e corretto.	Sa contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0 in modo abbastanza corretto. Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100 in modo abbastanza corretto. Sa eseguire divisioni con e senza resto entro il 100 in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0. Necessita di aiuto per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100. Necessita di aiuto per eseguire divisioni con e senza resto entro il 100.	Non è ancora in grado di contare, leggere, scrivere e operare con numeri fino a 100 in senso progressivo e regressivo conoscendo il valore dello 0. Non è ancora in grado di eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 100. Non è ancora in grado di eseguire divisioni con e senza resto entro il 100.
SPAZIO E FIGURE	Sa classificare e descrivere in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto gli elementi significativi di forme e figure	Sa classificare e descrivere in modo autonomo, sicuro e corretto gli elementi significativi di forme e figure geometriche anche attraverso la	Sa classificare e descrivere in modo autonomo e corretto gli elementi significativi di forme e figure geometriche anche attraverso la	Sa classificare e descrivere in modo abbastanza corretto gli elementi significativi di forme e figure geometriche anche attraverso la	Necessita di aiuto nel classificare e descrivere gli elementi significativi di forme e figure geometriche anche attraverso la	Non è ancora in grado di classificare e descrivere gli elementi significativi di forme e figure geometriche anche attraverso la

	geometriche anche attraverso la misurazione con unità arbitrarie concordate e individuare le principali caratteristiche Sa orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati in modo autonomo, veloce, sicuro e corretto	misurazione con unità arbitrarie concordate e individuarne le principali caratteristiche. Sa orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati in modo autonomo, sicuro e corretto.	misurazione con unità arbitrarie concordate e individuarne le principali caratteristiche. Sa orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati in modo autonomo e corretto.	misurazione con unità arbitrarie concordate e individuarne le principali caratteristiche. Sa orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati in modo abbastanza corretto.	misurazione con unità arbitrarie concordate e individuarne le principali caratteristiche. Necessita di aiuto per orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati.	misurazione con unità arbitrarie concordate e individuarne le principali caratteristiche. Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio e collocare gli oggetti rispetto a un punto di riferimento e saper verbalizzare i percorsi effettuati.
RELAZIONE, DATI, PREVISIONE	Sa riconoscere un enunciato e stabilire il valore di verità con sicurezza, velocità e correttezza. Sa effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento in modo consapevole, sicuro e autonomo. Sa usare quantificatori e connettivi logici con sicurezza, correttezza e rapidità. Sa effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere diagrammi in modo	Sa riconoscere un enunciato e sa stabilire il valore di verità con sicurezza e correttamente. Sa effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento in modo autonomo e sicuro. Sa usare quantificatori e connettivi logici con sicurezza e correttezza. Sa effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere	Sa riconoscere un enunciato e sa stabilire il valore di verità in modo corretto. Sa effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento in modo autonomo. Sa usare quantificatori e connettivi logici in modo corretto. Sa effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere diagrammi in modo autonomo.	Sa riconoscere un enunciato e sa stabilire il valore di verità abbastanza correttamente. Sa effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento abbastanza correttamente. Sa usare quantificatori e connettivi logici in modo discretamente corretto. Sa effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere	Fatica a riconoscere un enunciato e sa stabilire il valore di verità. Fatica a effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento. Fatica a usare quantificatori e connettivi logici. Fatica a effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere diagrammi.	Non è ancora in grado di riconoscere un enunciato e sa stabilire il valore di verità. Non sa ancora effettuare previsioni sulla possibilità del verificarsi di un evento. Non è ancora in grado di usare quantificatori e connettivi logici. Non è ancora in grado di effettuare classificazioni, costruire semplici grafici e leggere diagrammi.

	preciso, sicuro e autonomo.	diagrammi in modo preciso e autonomo.		diagrammi in modo abbastanza autonomo.		
PROBLEMI	Sa comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione in modo corretto, sicuro, veloce, autonomo e originale. È in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci in modo autonomo, sicuro e corretto.	Sa comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione in modo corretto, sicuro, autonomo. È in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci in modo autonomo e corretto.	Sa comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione in modo corretto e autonomo. È in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci in modo autonomo.	Sa comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione in modo abbastanza corretto. Sa risolvere problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione. Fatica a risolvere autonomamente problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci.	Non è ancora in grado di comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla soluzione anche attraverso la rappresentazione simbolica della situazione. Non è ancora in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni, utilizzando strategie efficaci.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: Terza

DISCIPLINA: MATEMATICA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Sa leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari, in modo autonomo, spedito, sicuro e corretto. Sa riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente in modo autonomo, sicuro, e corretto. Sa riconoscere e disegnare con prontezza, sicurezza e correttezza vari tipi di frazione (propria,	Sa leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente in modo, autonomo e corretto. Sa riconoscere e disegnare con sicurezza e correttezza vari tipi di frazione (propria,	Sa leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari in modo autonomo e corretto. Sa riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente in modo corretto. Sa riconoscere e disegnare correttamente vari tipi di frazione (propria, complementare, decimale).	Sa leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente abbastanza correttamente. Sa riconoscere e disegnare vari tipi di frazione (propria, complementare, decimale) in modo abbastanza corretto	Necessita di aiuto per leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari. Necessita di aiuto per riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente. Fatica a riconoscere e disegnare vari tipi di frazione (propria, complementare, decimale).	Non è ancora in grado di leggere, scrivere, confrontare i numeri, ordinare in senso progressivo e regressivo, riconoscere il valore posizionale della cifra, comporre e scomporre numeri entro l'ordine delle migliaia, distinguere numeri pari e dispari. Non è ancora in grado di riconoscere le proprietà principali delle operazioni, eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni per iscritto e oralmente. Non è ancora in grado di riconoscere e disegnare vari tipi di frazione (propria, complementare, decimale).

	complementare, decimale).	complementare, decimale).				
SPAZIO E FIGURE	Sa individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo, in modo autonomo, sicuro, preciso e veloce. Sa identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria con sicurezza, velocità e correttezza.	Sa individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo, in modo autonomo, sicuro, preciso. Sa identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria con sicurezza e correttezza.	Sa individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo in modo corretto. Sa identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria con correttezza.	Sa individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo in modo abbastanza corretto. Sa identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria abbastanza correttamente.	Stenta a individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo. Stenta a identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria.	Non è ancora in grado di individuare, disegnare, costruire, riconoscere le proprietà, descrivere le caratteristiche di: linee, figure geometriche piane e solide, vari tipi di angolo. Non è ancora in grado di identificare e calcolare perimetri, individuare e rappresentare elementi di simmetria.
MISURE	Sa misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro in modo autonomo, sicuro, preciso e veloce.	Sa misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro in modo autonomo, sicuro e preciso.	Sa misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro in modo autonomo e preciso.	Sa misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro in modo abbastanza corretto	Fatica a misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro.	Non sa ancora misurare grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali, passare da una misura espressa in una data unità a un'altra equivalente. operare con l'euro.

RELAZIONE, DATI E PREVISIONI	Sa raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento in modo autonomo, sicuro e corretto.	Sa raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento in modo autonomo e corretto.	Sa raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento in modo corretto.	Sa raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento in modo abbastanza corretto.	Stenta a raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento.	Non è ancora in grado di raccogliere dati e informazioni e organizzarne la rappresentazione, leggere dati e tabelle confrontando i risultati indagati, individuare la probabilità di un evento.
PROBLEMI	Sa comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave in modo veloce, sicuro, corretto. Sa costruire con sicurezza, prontezza, originalità e coerenza un testo partendo da una situazione data. Sa risolvere in modo preciso, corretto e veloce problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.	Sa comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave in modo sicuro e corretto. Sa costruire con sicurezza prontezza e coerenza un testo partendo da una situazione data. Sa risolvere in modo preciso e corretto problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.	Sa comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave in modo corretto. Sa costruire con sicurezza e coerenza un testo partendo da una situazione data. Sa risolvere in modo corretto problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.	Sa comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave abbastanza correttamente. Sa costruire con sufficiente coerenza un testo partendo da una situazione data. Sa risolvere abbastanza correttamente problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.	Stenta a comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave. Necessita di aiuto per costruire un testo partendo da una situazione data. Fatica a risolvere problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.	Non è ancora in grado di comprendere il testo di un problema, individuare i dati utili o mancanti, domanda, parole chiave Non è ancora in grado di costruire un testo partendo da una situazione data. Non è ancora in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni e con le misure utilizzando strategie efficaci.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Sa riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; sa leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. in modo autonomo, sicuro, corretto e veloce. Sa individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali in modo autonomo,	Sa riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; sa leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali in modo autonomo, sicuro e corretto.	Sa riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; sa leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. in modo autonomo e corretto. Sa individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali in modo autonomo e corretto.	Sa riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; sa leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. in modo abbastanza corretto. Sa individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali in modo abbastanza corretto.	Fatica a riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. Necessita di aiuto nell' individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; nell' eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali. Fatica a riconoscere, utilizzare e operare con le frazioni; riconoscere la frazione	Non è ancora in grado di riconoscere oltre l'ordine delle migliaia la successione numerica e il valore posizionale dei numeri; leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre che in parola, sa comporre, scomporre, ordinare confrontare, contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali. Non è ancora in gradi di individuare e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni; eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con numeri naturali e decimali. Non è ancora in grado di riconoscere,

	sicuro, corretto e veloce. Sa riconoscere, utilizzare e operare con le frazioni; sa riconoscere la frazione decimale e sa operare con essa; sa trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali in modo preciso, autonomo, sicuro e veloce.	Sa riconoscere, utilizzare e operare con le frazioni; sa riconoscere la frazione decimale e sa operare con essa; sa trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali in modo preciso, autonomo, e sicuro.	Sa riconoscere, utilizzare e operare con le frazioni; sa riconoscere la frazione decimale e sa operare con essa; sa trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali in modo autonomo e corretto.	Sa riconoscere, utilizzare e operare con le frazioni; sa riconoscere la frazione decimale e sa operare con essa; sa trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali in modo piuttosto corretto.	decimale e sa operare con essa; trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali.	utilizzare e operare con le frazioni; riconoscere la frazione decimale e sa operare con essa; trasformare le frazioni decimali in numeri decimali, sa confrontare e ordinare i numeri decimali.
SPAZIO E FIGURE	Sa individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); sa riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; sa identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; sa individuare e rappresentare elementi di simmetria	Sa individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); sa riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; sa identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; sa individuare e rappresentare elementi di simmetria	Sa individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); sa riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; sa identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; sa individuare e rappresentare elementi di simmetria	Sa individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); sa riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; sa identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; sa individuare e rappresentare elementi di simmetria	Necessita di aiuto per individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; individuare e rappresentare elementi di simmetria. Autonomamente stenta a calcolare la	Non è ancora in grado di individuare vari tipi di angolo (acuto, ottuso, retto, piatto, giro); riprodurre figure con l'uso di opportuni strumenti: riga, squadra, goniometro, compasso; identificare, definire e costruire i diversi tipi di triangolo; sa distinguere i vari quadrilateri; individuare e rappresentare elementi di simmetria. Non è ancora in grado di calcolare la

	con sicurezza, autonomia, precisione. Sa calcolare la lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; sa calcolare l'area di alcune figure piane; sa riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione in modo autonomo, veloce e corretto.	in modo autonomo e preciso. Sa calcolare la lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; sa calcolare l'area di alcune figure piane; sa riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione in modo autonomo, preciso e corretto.	in modo autonomo e corretto. Sa calcolare la lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; sa calcolare l'area di alcune figure piane; sa riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione in modo autonomo e corretto.	in modo abbastanza corretto. Sa calcolare la lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; sa calcolare l'area di alcune figure piane; sa riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione in modo sostanzialmente corretto.	lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; calcolare l'area di alcune figure piane; riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione.	lunghezza del perimetro di figure piane regolari e irregolari; calcolare l'area di alcune figure piane; sa riconoscere l'equi estensione e la congruenza delle figure piane mediante scomposizione e ricomposizione.
RELAZIONE, DATI, PREVISIONE	Autonomo, sicuro, veloce e corretto nel: compiere semplici rilevamenti statistici; operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento; individuare i possibili	Autonomo, sicuro e corretto nel: compiere semplici rilevamenti statistici; operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento; individuare i possibili casi di un evento in	Autonomo e corretto nel: compiere semplici rilevamenti statistici; operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento; individuare i possibili casi di un evento in	Sa compiere semplici rilevamenti statistici; sa operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; sa interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; sa stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento; sa individuare i possibili casi di un evento in	Necessita di aiuto per: compiere semplici rilevamenti statistici; operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; sa stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento; individuare i possibili casi di un	Non è ancora in grado di: compiere semplici rilevamenti statistici; operare rappresentazioni di dati in grafici e tabelle; interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la media aritmetica, la mediana, la moda; sa stabilire la possibilità del verificarsi o meno di un evento;

	casi di un evento in situazioni combinatorie.	situazioni combinatorie.	situazioni combinatorie.	situazioni combinatorie in modo per lo più corretto.	evento in situazioni combinatorie.	individuare i possibili casi di un evento in situazioni combinatorie.
PROBLEMI	Autonomo, sicuro, veloce, nel: comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; costruire un testo partendo da una situazione data; inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci in modo autonomo, sicuro, veloce, esatto.	Autonomo e sicuro nel: comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; costruire un testo partendo da una situazione data; inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci in modo autonomo, sicuro, esatto.	Sa comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; sa costruire un testo partendo da una situazione data; sa inventare liberamente situazioni problematiche in modo adeguato. Sa risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci in modo esatto.	Sa comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; sa costruire un testo partendo da una situazione data; sa inventare liberamente situazioni problematiche in modo abbastanza adeguato. Sa risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci in modo per lo più corretto.	Stenta a: comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; costruire un testo partendo da una situazione data; inventare liberamente situazioni problematiche. Necessita di aiuto nel risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci.	Non è ancora in grado di: comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; sa costruire un testo partendo da una situazione data; inventare liberamente situazioni problematiche. Non è ancora in grado di risolvere problemi con le quattro operazioni; con misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, peso netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni; geometrici utilizzando strategie risolutive efficaci.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: Quinta

DISCIPLINA: MATEMATICA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
NUMERI	Sa leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); sa collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; sa individuare con sicurezza il valore posizionale delle cifre; sa riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi) in modo autonomo, veloce, preciso e corretto. Sa riconoscere e usare la frazione come percentuale; sa applicare i criteri di divisibilità; sa scomporre un numero intero in fattori primi in modo	Sa leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); sa collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; sa individuare con sicurezza il valore posizionale delle cifre; sa riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi) in modo autonomo, preciso e corretto. Sa riconoscere e usare la frazione come percentuale; sa applicare i criteri di divisibilità; sa scomporre un numero intero in fattori primi in modo	Sa leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); sa collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; sa individuare il valore posizionale delle cifre; sa riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi) in modo autonomo e corretto. Sa riconoscere e usare la frazione come percentuale; sa applicare i criteri di divisibilità; sa scomporre un numero intero in fattori primi in modo sicuro e corretto.	Sa leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); sa collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; sa individuare il valore posizionale delle cifre; sa riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi) in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere e usare la frazione come percentuale; sa applicare i criteri di divisibilità; sa scomporre un numero intero in fattori primi in modo per lo più corretto.	Stenta a leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; a individuare il valore posizionale delle cifre; a riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Autonomamente fatica a riconoscere e usare la frazione come percentuale; ad applicare i criteri di divisibilità; a scomporre un numero intero in fattori primi. Necessita di aiuto per eseguire le quattro operazioni	Non è ancora in grado di leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri decimali e numeri naturali sia in cifra che in parola (oltre l'ordine del milione); collocare sulla linea dei numeri i numeri: negativi, positivi, decimali e la frazione; di individuare il valore posizionale delle cifre; di riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Non è ancora in grado di riconoscere e usare la frazione come percentuale; di applicare i criteri di divisibilità; di scomporre un numero intero in fattori primi. Non è ancora in grado di eseguire le

	sicuro, veloce, preciso e corretto. Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice; sa svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni); sa operare con le potenze con sicurezza, autonomia, velocità e correttezza.	sicuro, preciso e corretto. Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice; sa svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni); sa operare con le potenze con sicurezza, autonomia, e correttezza.	Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice; sa svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni); sa operare con le potenze con autonomia, e correttezza.	Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice; sa svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni); sa operare con le potenze in modo abbastanza adeguato.	con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice. Stenta a svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni) e a operare con le potenze.	quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni e /o ricorrendo alla calcolatrice; di svolgere una serie di operazioni in successione (espressioni); di operare con le potenze.
SPAZIO E FIGURE	Pronto, veloce, sicuro nel: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei	Pronto e sicuro nel: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei poligoni e del cerchio;	Autonomo e sicuro nel: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei poligoni e del cerchio;	In genere autonomo e corretto nel: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei poligoni e del cerchio;	Necessita di aiuto per: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei poligoni e del cerchio;	Non è ancora in grado di: riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche piane anche in contesti diversi; riconoscere gli elementi rilevanti dei poligoni e del cerchio;

	poligoni e del cerchio; individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Autonomo, pronto, sicuro nell' utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; nel riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; nel riprodurre in scala una figura. Sa applicare con sicurezza formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree dei poligoni anche per scomposizione e del cerchio in modo autonomo, sicuro, veloce, preciso.	individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Autonomo e sicuro nell' utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; nel riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; nel riprodurre in scala una figura. Sa applicare con sicurezza formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree dei poligoni, anche per scomposizione, e del cerchio in modo autonomo, sicuro, preciso.	individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Autonomo nell' utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; nel riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; nel riprodurre in scala una figura. Sa applicare formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree dei poligoni, anche per scomposizione, e del cerchio in modo autonomo e corretto.	individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Abbastanza autonomo nell' utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; nel riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; nel riprodurre in scala una figura. Sa applicare formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree dei poligoni, e del cerchio in modo per lo più corretto	individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Autonomamente stenta ad utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; a riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; a riprodurre in scala una figura. Sa applicare con l'aiuto di formulari formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree dei poligoni più semplici e del cerchio.	individuare le caratteristiche e le proprietà delle principali figure geometriche piane e solide; riprodurre figure con l'uso di strumenti opportuni (riga, squadra, goniometro, compasso). Non è ancora in grado di utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti; di riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse; di riprodurre in scala una figura. Non è ancora in grado di applicare formule dirette e inverse per calcolare perimetri e aree delle diverse figure; di calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.
MISURE	Sicuro, pronto, preciso nell'utilizzare le unità di misura per lunghezza,	Sicuro e preciso nell'utilizzare le unità di misura per lunghezza,	Corretto nell'utilizzare le unità di misura per lunghezza, angoli,	Per lo più corretto nell'utilizzare le unità di misura per lunghezza,	Nell'utilizzare le unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità,	Non è ancora in grado di utilizzare le unità di misura per lunghezza,

	angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime. Rapido, corretto, sicuro nel passare da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Preciso, corretto, veloce e sicuro nel calcolare il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio.	angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime. Corretto, sicuro nel passare da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Preciso e corretto nel calcolare il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio.	aree, capacità, intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime. Corretto nel passare da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Sa calcolare con esattezza il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio.	angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime. Abbastanza corretto nel passare da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Sa calcolare per lo più adeguatamente il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio.	intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime necessita di aiuto. Fatica a passare autonomamente da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Nel calcolare il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio necessita di aiuto.	angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi, per effettuare misure e stime. Non riesce ancora a passare da un'unità di misura a un'altra equivalente, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. Non sa ancora calcolare il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio.
RELAZIONE, DATI, PREVISIONE	Autonomo, sicuro, veloce e corretto nel riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; nell'eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; nel rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per	Autonomo, sicuro, e corretto nel riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; nell'eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; nel rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per	Autonomo e corretto nel riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; nell'eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; nel rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per	Discretamente autonomo e corretto nel riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; nell'eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; nel rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le	Fatica a riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; a eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; a rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni e prendere decisioni;	Non è ancora in grado di riconoscere e applicare strumenti di tabulazione e classificazione dei dati; di eseguire facili calcoli di probabilità su vari eventi in contesti interdisciplinari; di rappresentare relazioni, dati in situazioni significative e utilizzare le rappresentazioni per

	ricavare informazioni e prendere decisioni; nell'operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza.	ricavare informazioni e prendere decisioni; nell'operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza.	ricavare informazioni e prendere decisioni; nell'operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza.	rappresentazioni per ricavare informazioni e prendere decisioni; nell'operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza.	a operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza quindi necessita di aiuto.	ricavare informazioni e prendere decisioni; di operare con: media aritmetica, mediana, moda e frequenza.
PROBLEMI	Pronto, sicuro veloce nel comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; nel costruire un testo partendo da una situazione data; nell'inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere prontamente e correttamente problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche; utilizzando anche le espressioni e sapendo	Sicuro e veloce nel comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; nel costruire un testo partendo da una situazione data; nell'inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere correttamente problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche; utilizzando anche le espressioni e sapendo	Sicuro nel comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; nel costruire un testo partendo da una situazione data; nell'inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere autonomamente problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche; utilizzando anche le espressioni.	Per lo più corretto nel comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; nel costruire un testo partendo da una situazione data; nell'inventare liberamente situazioni problematiche. Sa risolvere per lo più adeguatamente problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche; utilizzando talvolta anche le espressioni.	Fatica a comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; a costruire un testo partendo da una situazione data; a inventare liberamente situazioni problematiche. Necessita di aiuto per risolvere problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche.	Non è ancora in grado di comprendere il testo di un problema e individuare: dati utili o mancanti, domanda, parole chiave; di costruire un testo partendo da una situazione data; di inventare liberamente situazioni problematiche. Non è ancora in grado di risolvere problemi con: misure di lunghezza, capacità, peso; con peso lordo, netto, tara; con spesa, guadagno, ricavo, perdita; con le frazioni e le percentuali; con le figure geometriche.

	individuare con sicurezza strategie risolutive efficaci.	individuare strategie risolutive efficaci.				
--	--	---	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Prima**DISCIPLINA: **STORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Sa riconoscere e utilizzare con molta sicurezza vari tipi di fonti. Sa riordinare sequenze secondo un ordine logico con estrema rapidità e correttezza.	Sa riconoscere e utilizzare con sicurezza vari tipi di fonti. Sa riordinare sequenze secondo un ordine logico con rapidità e correttezza.	Sa riconoscere e utilizzare vari tipi di fonti in modo adeguato. Sa riordinare sequenze secondo un ordine logico in modo corretto.	Sa riconoscere e utilizzare alcuni tipi di fonti. Sa riordinare semplici sequenze secondo un ordine logico.	Fatica a riconoscere e utilizzare vari tipi di fonti. Necessita dell'aiuto per riordinare sequenze secondo un ordine logico.	Non sa ancora riconoscere e utilizzare vari tipi di fonti. Non è ancora in grado di riordinare sequenze secondo un ordine logico.
STRUMENTI CONCETTUALI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conosce e sa utilizzare, in modo completo e corretto, tutta la terminologia per collocare eventi nel tempo. Sa riordinare informazioni in successione cronologica utilizzando con sicurezza immagini e parole con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e sa utilizzare in modo completo e corretto, la terminologia per collocare eventi nel tempo. Sa riordinare informazioni in successione cronologica utilizzando immagini e parole con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e sa utilizzare in modo corretto, la terminologia per collocare eventi nel tempo. Sa riordinare informazioni in successione cronologica utilizzando immagini e parole con il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e sa utilizzare sufficientemente la terminologia per collocare eventi nel tempo. Sa riordinare informazioni in successione cronologica in autonomia utilizzando immagini, aiutato per l'esposizione orale.	Conosce e utilizza poco la terminologia per collocare eventi nel tempo. Sa riordinare informazioni in successione cronologica solo utilizzando immagini.	Non è ancora in possesso di una terminologia per collocare eventi nel tempo. Non è ancora in grado di riordinare informazioni in successione cronologica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE **Seconda**DISCIPLINA: **STORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Sa ricostruire e riferire in modo sicuro, corretto e pertinente utilizzando vocaboli specifici esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.	Sa ricostruire e riferire in modo corretto e pertinente utilizzando vocaboli specifici esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.	Sa ricostruire e riferire in modo corretto utilizzando vocaboli specifici esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.	Sa ricostruire e riferire in modo sufficientemente corretto esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.	Fatica a ricostruire e riferire esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.	Non è ancora in grado di ricostruire e riferire esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Sa applicare in modo appropriato, veloce e sicuro gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e riordinare correttamente gli eventi in successione logica. Sa utilizzare l'orologio e misurare con esso il tempo. Sa individuare relazioni di causa ed effetto con sicurezza e coerenza.	Sa applicare in modo appropriato e sicuro gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e riordinare correttamente gli eventi in successione logica. Sa utilizzare l'orologio e misurare con esso il tempo. Sa individuare relazioni di causa ed effetto con coerenza.	Sa applicare in modo appropriato gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e riordinare correttamente gli eventi in successione logica. Sa utilizzare l'orologio e misurare con esso il tempo. Sa individuare relazioni di causa ed effetto con sicurezza e coerenza.	Sa applicare in modo appropriato, veloce e sicuro gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e riordinare correttamente gli eventi in successione logica. Sa utilizzare in modo abbastanza autonomo l'orologio e misurare con esso il tempo. Sa individuare relazioni di causa ed effetto con lievi incertezze.	Fatica ad applicare gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e a riordinare gli eventi in successione logica. Sa utilizzare l'orologio e misurare con esso il tempo solo se aiutato. Fatica a individuare relazioni di causa ed effetto.	Non sa ancora applicare gli indicatori temporali (giorni, settimane, mesi e stagioni) e riordinare gli eventi in successione logica. Non sa ancora utilizzare l'orologio e misurare con esso il tempo. Non è ancora in grado d'individuare relazioni di causa ed effetto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **Terza**

DISCIPLINA: **STORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Sa ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo preciso, corretto e in completa autonomia.	Sa ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo corretto e in completa autonomia.	Sa ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo corretto.	Sa ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo preciso, abbastanza corretto.	Fatica a ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Non sa ancora ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	È in grado di riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati in modo molto sicuro ed esatto. È pienamente consapevole che il tempo trasforma le cose ed è assolutamente capace di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Sa produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite.	È in grado di riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati in modo sicuro ed esatto. È pienamente consapevole che il tempo trasforma le cose ed è capace di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Sa produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite.	È in grado di riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati in modo esatto. È consapevole che il tempo trasforma le cose ed è capace di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Sa produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite. Sa fornire spiegazioni abbastanza pertinenti	È in grado di riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati in modo esatto. È pienamente consapevole che il tempo trasforma le cose ed è assolutamente capace di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Sa produrre abbastanza correttamente	Fatica a riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati. Non è sempre consapevole che il tempo trasforma le cose e di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Sa produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite solo se aiutato. Non sempre sa fornire spiegazioni sugli argomenti trattati.	Non è ancora in grado di riordinare gli eventi in successione logica e indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati. Non è ancora consapevole che il tempo trasforma le cose e di ragionare sul continuum storico tra: passato, presente, futuro. Non è ancora in grado di produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite.

	Sa fornire spiegazioni pertinenti sugli argomenti trattati utilizzando terminologia specifica.	Sa fornire spiegazioni pertinenti sugli argomenti trattati utilizzando terminologia specifica.	sugli argomenti trattati utilizzando terminologia specifica.	tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite. Sa fornire spiegazioni sugli argomenti trattati ma non utilizzando terminologia specifica.		Non sa ancora fornire spiegazioni sugli argomenti trattati.
--	--	--	--	---	--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Quarta

DISCIPLINA: STORIA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Sa distinguere in modo sicuro, corretto e preciso diversi tipi di fonte e cogliere pienamente le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Con grande capacità e completa autonomia sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà	Sa distinguere in modo corretto e preciso diversi tipi di fonte e cogliere pienamente le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Con buone capacità e completa autonomia sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà	Sa distinguere in modo corretto diversi tipi di fonte e cogliere pienamente le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Con buona autonomia sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà	Sa distinguere in modo abbastanza corretto diversi tipi di fonte e cogliere solo parzialmente le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Con sufficiente autonomia sa rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà	Fatica a distinguere diversi tipi di fonte e cogliere solo superficialmente le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Fatica a rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà ma solo elementi vicini alla sfera personale.	Non è ancora in grado di distinguere diversi tipi di fonte e cogliere le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Non sa ancora rappresentare, in un quadro storico-sociale, fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Sa leggere e cogliere in totale sicurezza e precisione una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Sa usare in completa autonomia il sistema	Sa leggere e cogliere con sicurezza e precisione una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Sa usare autonomamente il	Sa leggere e cogliere sicurezza una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Sa usare con buona autonomia il sistema di misura occidentale	Sa leggere e cogliere in modo abbastanza sicuro una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Sa usare con discreta autonomia il	Fatica a leggere e cogliere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Fatica a usare il sistema di misura occidentale del	Non sa ancora leggere e cogliere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Sa confrontare, cogliendone i diversi aspetti, quadri storici delle civiltà studiate. Non sa ancora usare il sistema di misura

	di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere pienamente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa elaborare con sicurezza e completa padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni, in modo sicuro e corretto, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Sa confrontare in modo sicuro e corretto aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Sa esporre con coerenza, precisione e correttezza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio	sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere pienamente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa elaborare con sicurezza e buona padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni, in modo corretto, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Sa confrontare, in modo abbastanza sicuro e corretto, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Sa esporre con coerenza e correttezza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere pienamente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa elaborare con sicurezza e discreta padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni, in modo abbastanza corretto, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Sa confrontare, in modo corretto, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Sa esporre con correttezza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Sa elaborare, in modo positivo, in testi	sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere parzialmente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa elaborare con sicurezza e sufficiente padronanza rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni, in modo abbastanza corretto, da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Sa confrontare, in modo abbastanza corretto, aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Sa esporre con sufficiente correttezza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza corretto.	tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere con l'aiuto i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Fatica a elaborare, incontrando qualche difficoltà, rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni da reperti iconografici e testi di genere diverso. Fatica a confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Fatica a esporre conoscenze e concetti appresi e a usare il linguaggio specifico della disciplina. Fatica a elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.	occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Non sa ancora elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate e ricavare informazioni. Non sa ancora confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Non sa ancora esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Non sa ancora elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.
--	--	---	---	--	--	---

	specifico della disciplina. Sa elaborare, correttamente, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Sa elaborare, correttamente, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	orali e scritti gli argomenti studiati.	Sa elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.		
--	---	--	--	---	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE **Quinta**DISCIPLINA: **STORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Sa individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato in modo corretto, pertinente e sicuro. Sa ricavare correttamente e con padronanza ed elaborare, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente.	Sa individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato in modo corretto e pertinente. Sa ricavare correttamente e con padronanza ed elaborare, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente.	Sa individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato in modo esatto. Sa ricavare correttamente ed elaborare, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente.	Sa individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato in modo abbastanza corretto. Sa ricavare ed elaborare in modo parziale, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, Non sempre riesca a ricostruire eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente.	Fatica a individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato. Non sempre sa ricavare in modo corretto ed elaborare, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente.	Non è ancora in grado di individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato. Non sa ancora ricavare ed elaborare, da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche da problemi ed eventi del presente.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI	Sa confrontare in modo esaustivo, chiaro e corretto i quadri storici delle civiltà studiate. Sa rappresentare, in modo autonomo ed esatto, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	Sa confrontare in modo chiaro e corretto i quadri storici delle civiltà studiate. Sa rappresentare, in modo autonomo ed esatto, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	Sa confrontare in modo corretto i quadri storici delle civiltà studiate. Sa rappresentare, in modo esatto, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	Sa confrontare in modo abbastanza corretto i quadri storici delle civiltà studiate. Sa rappresentare, in modo abbastanza esatto conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	Fatica a confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Sa rappresentare, solo se aiutato conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.	Sa confrontare in modo esaustivo, chiaro e corretto i quadri storici delle civiltà studiate. Non è ancora in grado di rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

	Sa esporre, con proprietà di linguaggio e sicurezza, sulle componenti delle società organizzate. Sa: osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni, relazionando verbalmente e per iscritto in modo preciso e adeguato. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici con sicurezza, interesse e precisione.	Sa esporre, con proprietà di linguaggio e sicurezza, sulle componenti delle società organizzate. Sa: osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni, relazionando, preferibilmente per iscritto, in modo preciso e adeguato. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici con interesse e precisione.	Sa esporre sulle componenti delle società organizzate. Sa: osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni, relazionando per iscritto in modo adeguato. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici con interesse.	Sa esporre, attraverso domande guida, sulle componenti delle società organizzate. Sa: osservare e descrivere ambienti, fatti e fenomeni, relazionando per iscritto attraverso domande guida. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici con discreto interesse.	Fatica a esporre sulle componenti delle società organizzate. Fatica a: osservare, descrivere ambienti, fatti e fenomeni e relazionare verbalmente solo se aiutato. Fatica a ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici solo se direttamente aiutato.	Non è ancora in grado di esporre, sulle componenti delle società organizzate. Non sa ancora osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni e non è ancora in grado di relazionare verbalmente. Non è ancora in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici.
--	--	---	--	---	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Prima**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
	10	9	8	7	6	5
ORIENTAMENTO	È in grado di utilizzare tutti gli indicatori spaziali per definire, sia verbalmente sia graficamente, in modo corretto e dettagliato la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per definire, sia verbalmente sia graficamente, in modo corretto e dettagliato la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per definire, sia verbalmente sia graficamente, in modo abbastanza corretto la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento.	È in grado di utilizzare alcuni degli indicatori spaziali per definire, sia verbalmente sia graficamente, in modo sufficientemente corretto la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento.	È in grado di utilizzare pochi indicatori spaziali. Nella definizione, sia verbale che grafica, della posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori spaziali per definire, sia verbalmente sia graficamente, la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio in rapporto a uno o più punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA						
PAESAGGIO	È in grado di individuare tutte le funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche in modo corretto e dettagliato.	È in grado di individuare la maggior parte le funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche in modo corretto e dettagliato.	È in grado di individuare la maggior parte le funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche in modo abbastanza corretto.	È in grado di individuare alcune funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche in modo sufficientemente corretto.	È in grado di individuare poche funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di individuare le funzioni degli ambienti e le loro peculiari caratteristiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Seconda**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	È in grado di utilizzare tutti gli indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento, e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento in modo corretto e dettagliato.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento in modo corretto.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento in modo abbastanza corretto.	È in grado di utilizzare alcuni indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento in modo sufficientemente corretto.	È in grado di utilizzare pochi indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento e necessita di aiuto per descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento.	Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori spaziali per indicare il punto di riferimento e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	È in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente tutti i semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente la maggior parte di semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto.	È in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente la maggior parte di semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	È in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente alcuni semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto.	È in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente pochi semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di rappresentare graficamente e descrivere verbalmente semplici percorsi sul piano seguendo le indicazioni date e utilizzando gli indicatori spaziali.
PAESAGGIO	È in grado di denominare e classificare tutti gli	È in grado di denominare e	È in grado di denominare e classificare la	È in grado di denominare e classificare alcuni	È in grado di denominare e classificare pochi	Non è ancora in grado di denominare e classificare gli

	elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio in modo corretto e dettagliato.	classificare la maggior parte degli elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio in modo corretto e dettagliato.	maggior parte degli elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio in modo abbastanza corretto.	degli elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio in modo sufficientemente corretto.	elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio ma necessita di aiuto.	elementi costitutivi di uno spazio noto riconoscendo i vari tipi di paesaggio.
--	---	---	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Terza**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	È in grado di utilizzare tutti degli indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di utilizzare la maggior parte degli indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo abbastanza corretto.	È in grado di utilizzare alcuni indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo sufficientemente corretto.	È in grado di utilizzare pochi indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di utilizzare gli indicatori spaziali per definire in modo corretto la propria posizione utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	È in grado di utilizzare tutti i termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche in modo corretto e dettagliato.	È in grado di utilizzare la maggior parte dei termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche in modo corretto e dettagliato.	È in grado di utilizzare la maggior parte dei termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche in modo abbastanza corretto.	È in grado di utilizzare alcuni i termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche in modo sufficientemente corretto.	È in grado di utilizzare pochi i termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche, necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di utilizzare tutti i termini geografici per definire i punti cardinali e la conoscenza delle diverse carte geografiche in modo corretto e dettagliato.
PAESAGGIO	È in grado di riconoscere tutte le differenze geografiche e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali in	È in grado di riconoscere la maggior parte delle differenze geografiche e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali in	È in grado di riconoscere la maggior parte delle differenze geografiche e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali in	È in grado di riconoscere alcune differenze geografiche e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali in modo	È in grado di riconoscere poche differenze geografiche e descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di riconoscere tutte le differenze geografiche e descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali in modo corretto e dettagliato.

	modo corretto e dettagliato.	modo corretto e dettagliato.	modo abbastanza corretto.	sufficientemente corretto.		
--	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Quarta**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	È in grado di orientarsi in tutti gli spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione in modo corretto e dettagliato.	È in grado di orientarsi nella maggior parte degli spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione in modo corretto e dettagliato.	È in grado di orientarsi nella maggior parte degli spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione in modo abbastanza corretto.	È in grado di orientarsi in alcuni spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione in modo sufficientemente corretto.	È in grado di orientarsi in pochi spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione ma necessita di aiuto.	Non è in grado di orientarsi in tutti gli spazi utilizzando gli indicatori di orientamento e descrivendo la posizione.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	Sa riconoscere tutte le differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione e utilizza termini specifici in modo corretto e dettagliato.	Sa riconoscere la maggior parte delle differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione e utilizza termini specifici in modo corretto e dettagliato.	Sa riconoscere la maggior parte delle differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione e utilizza termini specifici in modo abbastanza corretto.	Sa riconoscere alcune delle differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione e utilizza termini specifici in modo sufficientemente corretto.	Sa riconoscere poche differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione e utilizza termini specifici ma necessita di aiuto.	Non sa ancora riconoscere tutte le differenze tra le diverse tipologie di carte geografiche e la loro funzione.
PAESAGGIO	È in grado di conoscere tutti i tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi nelle loro caratteristiche in	È in grado di conoscere la maggior parte dei tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi nelle loro caratteristiche in	È in grado di conoscere la maggior parte dei tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi nelle loro caratteristiche in	È in grado di conoscere alcuni dei tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi in modo sufficientemente corretto.	È in grado di conoscere pochi tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di conoscere tutti i tipi di clima, i fattori che lo influenzano e le conseguenze sull'ambiente e descrivere i vari tipi di paesaggi in modo corretto e dettagliato.

	modo corretto e dettagliato.	modo corretto e dettagliato.	modo abbastanza corretto.			
--	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Quinta**DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	È in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando tutti gli indicatori spaziali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando la maggior parte degli indicatori spaziali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando la maggior parte degli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	È in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando alcuni degli indicatori spaziali in modo sufficientemente corretto.	È in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando pochi indicatori spaziali e necessità di aiuto.	Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio fisico e rappresentarlo utilizzando tutti gli indicatori spaziali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	Sa riconoscere tutti i vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto e dettagliato.	Sa riconoscere la maggior parte dei vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo corretto e dettagliato.	Sa riconoscere la maggior parte dei vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo abbastanza corretto.	Sa riconoscere alcuni dei vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo in modo sufficientemente corretto.	Sa riconoscere pochi dei vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo necessitando di aiuto.	Non sa ancora riconoscere tutti i vari tipi di carte geografiche di diversa scala, localizzare le regioni d'Italia e descrivere la posizione dell'Italia in Europa.
PAESAGGIO	È in grado di mettere in relazione l'ambiente in tutte le sue risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto in modo corretto e dettagliato, usando anche le	È in grado di mettere in relazione l'ambiente con la maggior parte delle sue risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto in modo corretto e dettagliato,	È in grado di mettere in relazione l'ambiente con la maggior parte delle sue risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto in modo abbastanza corretto	È in grado di mettere in relazione l'ambiente con alcune delle sue risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto in modo sufficientemente corretto usando	È in grado di mettere in relazione l'ambiente con poche risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto ma necessita di aiuto usando anche le tecnologie per	Non è ancora in grado di mettere in relazione l'ambiente in tutte le sue risorse, osservarlo, descriverlo verbalmente e per iscritto in modo corretto e dettagliato, usando anche le

	tecnologie per ricercare dati e informazioni.	usando anche le tecnologie per ricercare dati e informazioni.	usando anche le tecnologie per ricercare dati e informazioni.	anche le tecnologie per ricercare dati e informazioni.	ricercare dati e informazioni.	tecnologie per ricercare dati e informazioni.
--	---	---	---	--	--------------------------------	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Prima**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa usare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto i sensi per esplorare e osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Sa utilizzare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o	Sa usare in modo autonomo, sicuro e corretto i sensi per esplorare e osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Sa utilizzare in modo autonomo, sicuro e corretto semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o osservazioni di fenomeni naturali.	Sa usare in modo autonomo e corretto i sensi per esplorare e osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Sa utilizzare in modo autonomo, e corretto semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o osservazioni di fenomeni naturali.	Sa usare in modo abbastanza corretto i sensi per esplorare e osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Sa utilizzare in modo abbastanza corretto semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o osservazioni di fenomeni naturali.	Necessita aiuto per usare i sensi ed esplorare, osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Necessita aiuto per utilizzare semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o osservazioni di fenomeni naturali.	Non è ancora in grado di usare i sensi per esplorare e osservare fenomeni naturali e riferire quanto osservato. Non è ancora in grado di utilizzare semplici strumenti matematici (grafici e tabelle) per la raccolta ordinata e la registrazione dei dati ottenuti nel corso di facili esperimenti e/o osservazioni di fenomeni naturali.

	osservazioni di fenomeni naturali.					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante, descrive e classifica le caratteristiche di un oggetto in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante, descrivere e classificare le caratteristiche di un oggetto in modo autonomo, sicuro e corretto.	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante, descrivere e classificare le caratteristiche di un oggetto in modo autonomo e corretto.	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante, descrivere e classificare le caratteristiche di un oggetto in modo abbastanza corretto.	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante ma necessita aiuto per descrivere e classificare le caratteristiche di un oggetto.	Osserva gli oggetti e le fasi di sviluppo del mondo circostante ma non è ancora in grado di descrivere e classificare le caratteristiche di un oggetto.
L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Sa distinguere e descrivere in modo autonomo, veloce sicuro e corretto i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche Sa osservare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto e descrivere fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Ha acquisito comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente in modo	Sa distinguere e descrivere in modo autonomo, sicuro e corretto i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche Sa osservare descrivere in modo autonomo, sicuro e corretto fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Ha acquisito comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente in modo autonomo, sicuro e corretto	Sa distinguere e descrivere in modo autonomo e corretto i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche Sa osservare e descrivere in modo autonomo e corretto fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Ha acquisito comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente in modo autonomo e corretto	Sa distinguere e descrivere in modo abbastanza corretto i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche Sa osservare e descrivere in modo abbastanza corretto fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Ha acquisito comportamenti abbastanza corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	Necessita di aiuto per distinguere e descrivere i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche. Osserva ma necessita di aiuto per descrivere fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Necessita di aiuto per assumere comportamenti corretti e atteggiamenti positivi nei rapporti con l'ambiente.	Non è ancora in grado distinguere e descrivere i viventi dai non viventi attraverso l'utilizzo di semplici fonti scientifiche Osserva ma non è ancora in grado descrivere fenomeni atmosferici anche in base alla ciclicità delle stagioni. Non ha ancora acquisito comportamenti corretti e atteggiamenti positivi nei rapporti con l'ambiente.

	autonomo, veloce sicuro e corretto					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Seconda**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa osservare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Sa rappresentare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto graficamente osservazioni e verificate.	Sa osservare in modo autonomo e corretto le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Sa rappresentare in modo autonomo e corretto graficamente osservazioni e verificate.	Sa osservare in modo autonomo e corretto le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Sa rappresentare in modo autonomo e corretto graficamente osservazioni e verificate.	Sa osservare in modo abbastanza corretto le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Sa rappresentare in modo abbastanza corretto graficamente osservazioni e verificate.	Necessita di aiuto per osservare le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Necessita di aiuto per rappresentare graficamente osservazioni e verificate.	Non è ancora in grado di osservare le proprietà e le trasformazioni della materia, porre domande, tentare di formulare ipotesi e verificarle con strumenti matematici. Non è ancora in grado di rappresentare graficamente osservazioni e verificate.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sa eseguire in modo autonomo, veloce sicuro e corretto in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.	Sa eseguire in modo autonomo e corretto in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.	Sa eseguire in modo autonomo e corretto in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.	Sa eseguire in modo abbastanza corretto in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.	Necessita di aiuto per eseguire in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.	Non è ancora in grado di eseguire in successione le istruzioni indicate dall'insegnante per la realizzazione di un'esperienza.

	Sa Intervenire in modo pertinente autonomo, veloce sicuro e corretto durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Sa utilizzare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto, nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Sa individuare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto, le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente e interagire in modo responsabile.	Sa Intervenire in modo pertinente autonomo e corretto durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Sa utilizzare in modo autonomo e corretto, nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Sa individuare in modo autonomo e corretto, le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente e interagire in modo responsabile.	Sa Intervenire in modo pertinente autonomo e corretto durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Sa utilizzare in modo autonomo e corretto, nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Sa individuare in modo autonomo e corretto le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente e interagire in modo responsabile.	Sa Intervenire in modo abbastanza pertinente e corretto durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Sa utilizzare in modo abbastanza corretto, nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Sa individuare in modo abbastanza corretto le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente e interagire in modo abbastanza responsabile.	Necessita di aiuto per intervenire in modo pertinente durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Necessita di aiuto per utilizzare nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Necessita di aiuto per individuare le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente	Non è ancora in grado di intervenire in modo pertinente durante le varie fasi di un'esperienza (es. ipotesi, preparazione dei materiali, realizzazione, verifica). Non è ancora in grado di utilizzare nell'ambito di un'esperienza, i materiali collettivamente concordati in modo appropriato. Non è ancora in grado di individuare le problematiche relative al rapporto uomo-ambiente
L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Sa ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante in modo autonomo, veloce sicuro e corretto, le informazioni sulle	Sa ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante in modo autonomo e corretto, le informazioni sulle	Sa ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante in modo corretto, le informazioni sulle caratteristiche dei	Sa ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante in modo abbastanza corretto, le informazioni sulle caratteristiche dei	Necessita di aiuto per ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante le informazioni sulle	Non è ancora in grado di ricavare e riferire dall'osservazione della realtà circostante le informazioni sulle

	caratteristiche dei viventi e non e classificarle. Sa manipolare in modo autonomo, veloce sicuro corretto appropriato elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Sa descrivere in modo autonomo, veloce sicuro e corretto abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce e sa riferisce in modo autonomo, veloce sicuro e corretto comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	caratteristiche dei viventi e non e classificarle. Sa manipolare in modo autonomo e corretto appropriato elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Sa descrivere in modo autonomo e corretto abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce e sa riferisce in modo autonomo e corretto comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	viventi e non e classificarle. Sa manipolare in modo corretto appropriato elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Sa descrivere in modo corretto abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce e sa riferisce in modo corretto comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	viventi e non e classificarle. Sa manipolare in modo abbastanza corretto appropriato elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Sa descrivere in modo abbastanza corretto abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce e sa riferisce in modo abbastanza corretto comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	caratteristiche dei viventi e non e classificarle. Necessita di aiuto per manipolare elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Necessita di aiuto per descrivere abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce ma necessita di aiuto per assumere comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.	caratteristiche dei viventi e non e classificarle. Non è ancora in grado di manipolare elementi diversi per compiere osservazioni o esperimenti. Non è ancora in grado di descrivere abitudini alimentari proprie e individuare quelle corrette. Conosce ma non è ancora in grado di assumere comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei rapporti con l'ambiente.
--	---	--	---	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Terza**
DISCIPLINA: **SCIENZE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati in modo autonomo e corretto. Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo autonomo e corretto.	Sa osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati in modo corretto. Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo corretto. .	Sa osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati in modo corretto abbastanza. Sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati. Necessita di aiuto per usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.	Non è ancora in grado di osservare un fenomeno e porsi delle domande e tentare di formulare ipotesi anche attraverso esperimenti e analisi dei risultati. Non è ancora in grado di usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sa riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche in modo autonomo,	Sa riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi in modo autonomo e corretto. Sa osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche in modo autonomo e corretto.	Sa riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi in modo corretto. Sa osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche in modo corretto.	Sa riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi in modo abbastanza corretto. Sa osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi. Necessita di aiuto per osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche.	Non è ancora in grado di riconoscere e descrivere le trasformazioni di alcune sostanze, di piante, di animali cogliendone i momenti significativi. Non è ancora in grado di osservare e interpretare le trasformazioni naturali e antropiche.

	veloce sicuro e corretto.					
L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Conosce e sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Conosce e sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo autonomo e corretto. Sa riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo autonomo e corretto.	Conosce e sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo corretto. Sa riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo corretto.	Conosce e sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo abbastanza corretto Sa riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per assumere atteggiamenti di tutela dell'ambiente. Necessita di aiuto per riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.	Non è ancora in grado di assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Non è ancora in grado di riconoscere gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa individuare le relazioni tra vegetali,	Sa distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina in modo autonomo e corretto. Sa individuare le relazioni tra vegetali,	Sa distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina in modo corretto. Sa individuare le relazioni tra vegetali, ambiente, uomo,	Sa distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina in modo abbastanza corretto. Sa individuare le relazioni tra vegetali, ambiente, uomo,	Necessita di aiuto per distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina. Necessita di aiuto per individuare le relazioni tra vegetali,	Non è ancora in grado di distinguere e classificare le caratteristiche principali di un essere vivente utilizzando i termini specifici della disciplina. Non è ancora in grado di individuare le relazioni tra
---	--	---	--	---	---	---

	ambiente, uomo, l'adattamento e il loro utilizzo in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	ambiente, uomo, l'adattamento e il loro utilizzo in modo autonomo, sicuro e corretto.	l'adattamento e il loro utilizzo in modo corretto.	l'adattamento e il loro utilizzo in modo abbastanza corretto.	ambiente, uomo, l'adattamento e il loro utilizzo.	vegetali, ambiente, uomo, l'adattamento e il loro utilizzo.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conosce e sa utilizzare il metodo scientifico d'indagine in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Conosce e sa utilizzare il metodo scientifico d'indagine in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti in modo autonomo e corretto.	Conosce e sa utilizzare il metodo scientifico d'indagine in modo corretto. Sa realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti in modo corretto.	Conosce e sa utilizzare il metodo scientifico d'indagine in modo abbastanza corretto. Sa realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti in modo abbastanza corretto.	Conosce ma necessita di aiuto per utilizzare il metodo scientifico d'indagine. Necessita di aiuto per realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti.	Conosce ma non è ancora in grado di utilizzare il metodo scientifico d'indagine. Non è ancora in grado di realizzare semplici esperimenti mettendo in relazione cause ed effetti.
L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Conosce e sa descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa riconoscere le catene alimentari in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Conosce e sa descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa riconoscere le catene alimentari in modo autonomo e corretto. Sa assumere atteggiamenti responsabili per la	Conosce e sa descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita in modo e corretto. Sa riconoscere le catene alimentari in modo corretto. Sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo corretto.	Conosce e sa descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere le catene alimentari in modo abbastanza corretto. Sa assumere atteggiamenti responsabili per la	Conosce ma necessita di aiuto per descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita. Necessita di aiuto per riconoscere le catene alimentari. Necessita di aiuto per assumere atteggiamenti	Conosce ma non è ancora in grado di descrivere le principali strutture degli animali riconoscendone le principali caratteristiche morfologiche e il loro ambiente di vita. Non è ancora in grado di riconoscere le catene alimentari. Non è ancora in grado di assumere atteggiamenti

	Sa assumere atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	tutela dell'ambiente in modo autonomo e corretto.		tutela dell'ambiente in modo abbastanza autonomo e corretto.	responsabili per la tutela dell'ambiente	responsabili per la tutela dell'ambiente
--	--	---	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quinta**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sa progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare in modo appropriato strumenti matematici (grafici e tabelle) per descrivere le osservazioni effettuate negli esperimenti in modo	Sa progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa utilizzare in modo appropriato strumenti matematici (grafici e tabelle) per descrivere le osservazioni effettuate negli esperimenti in modo autonomo e corretto.	Sa progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale in modo corretto. Sa utilizzare in modo appropriato strumenti matematici (grafici e tabelle) per descrivere le osservazioni effettuate negli esperimenti in modo corretto.	Sa progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare in modo appropriato strumenti matematici (grafici e tabelle) per descrivere le osservazioni effettuate negli esperimenti in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale. Necessita di aiuto per progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale.	Non è ancora in grado di progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale. Non è ancora in grado di progettare e realizzare piccoli esperimenti scientifici, utilizzando criteri e linguaggio del metodo sperimentale.

	autonomo, veloce sicuro e corretto.					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sa osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali in modo autonomo, sicuro e corretto. Sa utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali in modo autonomo e corretto.	Sa osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso in modo corretto. Sa osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali in modo corretto. Sa utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali in modo corretto.	Sa osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso in modo abbastanza corretto. Sa osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso. Necessita di aiuto per osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali. Necessita di aiuto per utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Non è ancora in grado di osservare, descrivere e classificare oggetti in base a somiglianze e/o differenze e comprenderne le funzioni d'uso. Non è ancora in grado di osservare e descrivere trasformazioni naturali o indotte dall'uomo della vita di piante e animali. Non è ancora in grado di utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
L'UOMO, I VIVENTI E GLI AMBIENTI	Sa osservare e prestare attenzione in modo autonomo, veloce sicuro e corretto al	Sa osservare e prestare attenzione in modo autonomo, sicuro e corretto al funzionamento del proprio corpo per	Sa osservare e prestare attenzione in modo corretto al funzionamento del proprio corpo per	Sa osservare e prestare attenzione in modo abbastanza corretto al funzionamento del proprio corpo per	Sa osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, ma necessita di aiuto per	Sa osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, ma non è ancora in grado di

	funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita. Sa comprendere l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita in modo autonomo e corretto. Sa comprendere l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto in modo autonomo e corretto. Sa rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito in modo autonomo e corretto.	riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita in modo corretto. Sa comprendere l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto in modo corretto. Sa rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito in modo corretto. .	riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita. Sa comprendere in modo abbastanza corretto l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto. Sa rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito in modo abbastanza corretto.	riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita. Necessita di aiuto per comprendere l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto. Necessita di aiuto per rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito.	riconoscerlo come organismo complesso anche attraverso comportamenti adeguati a un sano e corretto stile di vita. Non è ancora in grado di comprendere l'interdipendenza tra organismo e ambiente e averne rispetto. Non è ancora in grado di rappresentare graficamente aspetti diversi osservati in quest'ambito.
--	--	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
--	---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	----------------------

VEDERE E OSSERVARE	Sa osservare e descrivere modo autonomo, veloce sicuro e corretto materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Sa descrivere In modo autonomo, veloce sicuro e corretto la loro funzione anche ai fini di una classificazione.	Sa osservare e descrivere in modo autonomo, sicuro e corretto materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Sa descrivere in modo autonomo, sicuro e corretto la loro funzione anche ai fini di una classificazione.	Sa osservare e descrivere in modo autonomo e corretto materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Sa descrivere in modo autonomo e corretto la loro funzione anche ai fini di una classificazione.	Sa osservare e descrivere in modo abbastanza corretto materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Sa descrive in modo abbastanza corretto la loro funzione anche ai fini di una classificazione.	Necessita d'aiuto per osservare e descrivere materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Necessita d'aiuto per descrive la loro funzione anche ai fini di una classificazione.	Non è ancora in grado per osservare e descrive materiali e oggetti riconoscendo la loro forma e la loro funzione. Non è ancora in grado di descrivere la loro funzione anche ai fini di una classificazione.
INTERVENIRE E INFORMARE	Sa smontare e rimontare modo autonomo, veloce sicuro e corretto facili oggetti di uso comune. Sta avviandosi a un utilizzo iniziale del computer autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa smontare e rimontare in modo autonomo, sicuro e corretto facili oggetti di uso comune. Sta avviandosi a un utilizzo iniziale del computer autonomo, sicuro e corretto.	Sa smontare e rimontare in modo autonomo e corretto facili oggetti di uso comune. Sta avviandosi a un utilizzo iniziale del computer autonomo e corretto.	Sa smontare e rimontare descrive in modo abbastanza corretto facili oggetti di uso comune. Sta avviandosi a un utilizzo iniziale del computer abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per smontare e rimontare facili oggetti di uso comune. Necessita di aiuto per avviandosi a un utilizzo iniziale del computer	Non è ancora in grado di smontare e rimontare facili oggetti di uso comune. Non è ancora in grado di avviarsi a un utilizzo iniziale del computer
PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa elaborare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto semplici progetti.	Sa elaborare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto semplici progetti.	Sa elaborare in modo autonomo e corretto semplici progetti.	Sa elaborare in modo abbastanza corretto semplici progetti.	Necessita di aiuto per elaborare semplici progetti.	Non è ancora in grado di elaborare semplici progetti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE E OSSERVARE	Osserva oggetti tecnologici e sa individuare e riconoscere in modo autonomo, veloce sicuro e corretto la funzione di alcune parti. Sa individuare e nominare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto i materiali con i quali sono composti gli oggetti.	Osserva oggetti tecnologici e sa individuare e riconoscere in modo autonomo, veloce e corretto la funzione di alcune parti Sa individuare e nominare in modo autonomo, veloce e corretto materiali con i quali sono composti gli oggetti.	Osserva oggetti tecnologici e sa individuare e riconoscere in modo corretto, la funzione di alcune parti Sa individuare e nominare i materiali con i quali sono composti gli oggetti.	Osserva oggetti tecnologici e sa individuare e riconoscere in modo abbastanza corretto la funzione di alcune parti Sa individuare e nominare i materiali con i quali sono composti gli oggetti.	Osserva oggetti tecnologici e necessita di aiuto per individuare e riconoscere la funzione di alcune parti Necessita di aiuto per individuare e nominare i materiali con i quali sono composti gli oggetti.	Osserva oggetti tecnologici ma non è ancora in grado di individuare e riconoscere la funzione di alcune parti Non è ancora in grado di individuare e nominare i materiali con i quali sono composti gli oggetti.
INTERVENIRE E INFORMARE	Sa scrivere in modo autonomo, veloce sicuro e corretto semplici testi utilizzando la videoscrittura Sa disegnare in modo autonomo, veloce sicuro e corretto utilizzando Paint. Sa seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa scrivere in modo autonomo, veloce e corretto semplici testi utilizzando la videoscrittura Sa disegnare in modo autonomo, veloce e corretto, utilizzando Paint. Sa seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa scrivere in modo corretto, semplici testi utilizzando la videoscrittura Sa disegnare in modo corretto utilizzando Paint. Sa seguire in modo corretto istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni	Sa scrivere in modo abbastanza corretto semplici testi utilizzando la videoscrittura Sa disegnare in modo abbastanza corretto utilizzando Paint e seguire istruzioni d'uso.	Necessita di aiuto per scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura Necessita d'aiuto per disegnare utilizzando Paint.	Non è ancora in grado di scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura Non è ancora in grado di disegnare utilizzando Paint.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa usare oggetti, strumenti e materiali	Sa usare oggetti, strumenti e materiali	Sa usare oggetti, strumenti e materiali	Sa usare oggetti, strumenti e materiali	Necessita di aiuto per usare oggetti,	Non è ancora in grado di usare

	coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti in modo autonomo, veloce e corretto. Sa conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo in modo autonomo, veloce e corretto.	coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti in modo corretto. Sa conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo in modo corretto.	coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti in modo abbastanza corretto. Sa conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo in modo abbastanza corretto.	strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti. Necessita di aiuto per conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo.	oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza attribuiti Non è ancora in grado di conoscere le fasi necessarie alla trasformazione di una semplice materia prima in prodotto artigianale o casalingo.
--	---	---	---	---	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Terza

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE E OSSERVARE	Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni in modo corretto.	Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni	Non è ancora in grado di utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le loro funzioni
INTERVENIRE E INFORMARE	Sa spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo con le quali si è	Sa spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo con le quali si è	Sa spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo con le quali si è	Sa spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo con le quali si è	Necessita di aiuto per spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo	Non è ancora in grado di spiegare, utilizzando un linguaggio idoneo, le tappe del processo

	prodotto il manufatto in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	prodotto il manufatto in modo autonomo, veloce e corretto. Sa seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni in modo autonomo, veloce e corretto. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo autonomo, veloce e corretto. Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi in modo autonomo, veloce e corretto. Sa scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi in modo autonomo, veloce e corretto.	prodotto il manufatto in modo corretto. Sa seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni in modo corretto. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo autonomo, corretto. Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi in modo corretto. Sa scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi in modo corretto.	prodotto il manufatto in modo abbastanza corretto. Sa seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi in modo abbastanza corretto. Sa scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi in modo abbastanza corretto.	con le quali si è prodotto il manufatto Necessita di aiuto per seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni. Necessita di aiuto per utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento. Necessita di aiuto per utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Necessita di aiuto per scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi	con le quali si è prodotto il manufatto Non è ancora in grado di seguire le istruzioni d'uso e sa comunicarle ai compagni. Non è ancora in grado di utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento. Non è ancora in grado di utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Non è ancora in grado di scaricare e stampare modelli da costruire e costruzione degli stessi
PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni in modo autonomo,	Sa realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni in modo corretto.	Sa realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni.	Non è ancora in grado di realizzare semplici progetti individualmente o con i compagni.

	veloce sicuro e corretto. Sa collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Ha una Iniziale conoscenza delle potenzialità e rischi connessi all'uso della tecnologia in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo in modo autonomo, veloce e corretto. Sa riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti in modo autonomo, veloce e corretto. Ha una Iniziale conoscenza delle potenzialità e rischi connessi all'uso della tecnologia in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo in modo corretto. Sa riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti in modo corretto. Ha una Iniziale conoscenza delle potenzialità e rischi connessi all'uso della tecnologia in modo corretto.	Sa collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo in modo abbastanza corretto. Sa riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti in modo abbastanza corretto. Ha una Iniziale conoscenza delle potenzialità e rischi connessi all'uso della tecnologia	Necessita di aiuto per collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo. Necessita di aiuto per riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti. Con aiuto si avvia a una conoscenza delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso della tecnologia.	Non è ancora in grado di collocare nel contesto d'uso gli elementi tecnologici e la loro trasformazione nel tempo. Non è ancora in grado di riconoscere le principali fonti di pericolo in ambienti conosciuti. Non ancora un'iniziale conoscenza delle potenzialità e rischi connessi all'uso della tecnologia.
--	--	--	---	---	--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE E OSSERVARE	Sa individuare l'impatto ambientale e sociale con lo	Sa individuare l'impatto ambientale e sociale con lo	Sa individuare l'impatto ambientale	Sa individuare l'impatto ambientale	Necessita di aiuto per individuare l'impatto ambientale	Non è ancora in grado di individuare l'impatto ambientale

	sviluppo tecnologico in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	sviluppo tecnologico in modo autonomo, veloce e corretto. Sa individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti in modo autonomo, veloce e corretto. Sa riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo in modo autonomo, veloce e corretto.	e sociale con lo sviluppo tecnologico in modo corretto. Sa individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti in modo corretto. Sa riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo in modo corretto.	e sociale con lo sviluppo tecnologico in modo autonomo, abbastanza corretto. Sa individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti in modo autonomo, abbastanza corretto. Sa riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo in modo autonomo, abbastanza corretto.	e sociale con lo sviluppo tecnologico Necessita di aiuto per individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti Necessita di aiuto per riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo	e sociale con lo sviluppo tecnologico Non è ancora in grado di individuare le funzioni di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche esplicitare le conoscenze scientifiche e matematiche utili alla produzione di oggetti Non è ancora in grado di riconoscere la trasformazione di oggetti nel tempo
INTERVENIRE E INFORMARE	Sa utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa in modo autonomo, veloce sicuro e corretto Sa produrre semplici oggetti con semplici materiali in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa in modo autonomo, veloce e corretto Sa produrre semplici oggetti con semplici materiali in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa in modo corretto Sa produrre semplici oggetti con semplici materiali in modo corretto.	Sa utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa in modo abbastanza corretto Sa produrre semplici oggetti con semplici materiali i.	Necessita di aiuto per utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa. Necessita di aiuto per produrre semplici oggetti con semplici materiali	Non è ancora in grado di utilizzare alcuni software con funzione espressiva e comunicativa. Non è ancora in grado di produrre semplici oggetti con semplici materiali

PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune in modo corretto.	Sa rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune	Non è ancora in grado di rappresentare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti d'uso comune
-------------------------------	--	---	--	---	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quinta**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
VEDERE E OSSERVARE	Sa conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo in modo autonomo, veloce e corretto. Sa comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo in modo corretto. Sa comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale in modo corretto.	Sa conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo in modo abbastanza corretto. Sa comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale in modo abbastanza corretto.	Necessita di aiuto per conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo. Necessita di aiuto per comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale.	Non è ancora in grado di conoscere le proprietà di vari materiali dopo aver osservato il prodotto saper spiegare le varie fasi di un processo. Non è ancora in grado di comprendere il passaggio da un contesto analogico ad uno digitale.
INTERVENIRE E INFORMARE	Sa progettare, individualmente o con i compagni, semplici manufatti,	Sa progettare, individualmente o con i compagni, semplici manufatti,	Sa progettare, individualmente o con i compagni, semplici manufatti,	Sa progettare, individualmente o con i compagni, semplici manufatti,	Necessita di aiuto per progettare, individualmente o con i compagni,	Non è ancora in grado di progettare, individualmente o con i compagni,

	scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet) in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet) in modo autonomo, veloce e corretto. Sa utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento in modo autonomo, veloce e corretto. Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie in modo autonomo, veloce e corretto.	scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet) in modo corretto. Sa utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento in modo corretto. Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie in modo corretto.	scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet) in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie in modo abbastanza corretto.	semplici manufatti, scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet). Necessita di aiuto per utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento. Necessita di aiuto per utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie	semplici manufatti, scegliendo materiali e strumenti adatti anche attraverso tecnologie diverse (internet). Non è ancora in grado utilizzare strumenti digitali e software per l'apprendimento. Non è ancora in grado utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e funzioni proprie.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Sa scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici proprie in modo autonomo, veloce sicuro e corretto. Sa prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto proprie in modo autonomo,	Sa scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici in modo autonomo, veloce e corretto. Sa prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto in modo autonomo, veloce e corretto.	Sa scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici) in modo corretto. Sa prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto) in modo corretto. Sa utilizzare conoscenze matematiche e	Sa scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici in modo abbastanza corretto. Sa prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto in modo abbastanza corretto. Sa utilizzare conoscenze	Necessita di aiuto per scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici, Necessita di aiuto per prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto. Necessita di aiuto per Sa utilizzare conoscenze	Non è ancora in grado di scegliere gli strumenti adatti per la realizzazione di lavori specifici Non è ancora in grado di prevedere le conseguenze nel decidere modalità esecutive di un progetto. Non è ancora in grado Sa utilizzare conoscenze

	veloce sicuro e corretto. Sa utilizzare conoscenze matematiche e scientifiche per la realizzazione di un progetto proprio in modo autonomo, veloce sicuro e corretto.	Sa utilizzare conoscenze matematiche e scientifiche per la realizzazione di un progetto in modo autonomo, veloce e corretto.	scientifiche per la realizzazione di un progetto in modo corretto.	matematiche e scientifiche per la realizzazione di un progetto in modo abbastanza corretto	matematiche e scientifiche per la realizzazione di un progetto.	matematiche e scientifiche per la realizzazione di un progetto.
--	--	--	--	--	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	È in grado di rappresentare con accuratezza, ricchezza di particolari e in modo originale elementi della realtà e/o fantastici. Sa scegliere in modo autonomo tecniche e materiali diversi che utilizza in modo creativo per la realizzazione di elaborati.	È in grado di rappresentare con accuratezza e in modo originale elementi della realtà e/o fantastici. Sa scegliere in modo autonomo tecniche e materiali diversi che utilizza in modo creativo per la realizzazione di elaborati.	È in grado di rappresentare con accuratezza elementi della realtà e/o fantastici. Sa scegliere, con l'aiuto dell'insegnante, tecniche e materiali diversi che utilizza per la realizzazione di elaborati.	È in grado di rappresentare ma con poca accuratezza elementi della realtà e/o fantastici. Sa scegliere, con l'aiuto dell'insegnante, tecniche e materiali diversi che utilizza per la realizzazione di elaborati	È in grado di rappresentare in modo approssimativo e poco curato elementi della realtà e/o fantastici. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per un utilizzo adeguato di tecniche e materiali diversi.	Rappresenta elementi della realtà e/o fantastici solo con l'aiuto dell'insegnante, anche l'uso del colore non è ancora adeguato.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sa riconoscere, osservare e leggere senza esitazioni i colori dominanti di un'immagine distinguendo con sicurezza e rapidità figura/sfondo. Verbalizza in modo preciso e dettagliato quanto osservato.	Sa riconoscere, osservare e leggere senza esitazioni i colori dominanti di un'immagine distinguendo con sicurezza figura/sfondo. Verbalizza in modo preciso quanto osservato.	Sa riconoscere, osservare e leggere i colori dominanti di un'immagine distinguendo con sicurezza figura/sfondo. Verbalizza in modo preciso quanto osservato.	Sa riconoscere, osservare e leggere i colori dominanti di un'immagine distinguendo figura/sfondo. Verbalizza in modo abbastanza preciso quanto osservato.	Presenta incertezze nel riconoscere, osservare e leggere i colori dominanti di un'immagine distinguendo figura/sfondo. Verbalizza con l'aiuto dell'insegnante quanto osservato.	Non è ancora in grado di riconoscere, osservare e leggere i colori dominanti di un'immagine e di distinguere figura/sfondo. Non è ancora in grado di verbalizzare quanto osservato.
---	--	---	--	---	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Seconda

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	È in grado di rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, con accuratezza, ricchezza di particolari e in modo originale, utilizzando adeguatamente i	È in grado di rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, con accuratezza e ricchezza di particolari utilizzando adeguatamente i	È in grado di rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, con ricchezza di particolari utilizzando adeguatamente i	È in grado di rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, con discreta accuratezza, utilizzando adeguatamente i colori.	Fatica a rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, raramente utilizzando adeguatamente i colori. Fatica a ideare ritmi decorativi	Non è ancora in grado di rappresentare con il disegno elementi della realtà e fantastici, utilizzando adeguatamente i colori.

	colori, tecniche e materiali diversi. Sa ideare ritmi decorativi con sicurezza, precisione e originalità memorizzando sequenze di forme e colori anche complesse. Sa riconoscere in modo corretto, autonomo e pertinente rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.	colori, tecniche e materiali diversi. Sa ideare ritmi decorativi con sicurezza, precisione memorizzando sequenze di forme e colori anche complesse. Sa riconoscere in modo corretto, autonomo rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.	colori e i materiali diversi. Sa ideare ritmi decorativi con sicurezza, memorizzando sequenze di forme e colori anche abbastanza complesse. a riconoscere in modo autonomo rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.	Sa ideare ritmi decorativi con aiuto memorizzando semplici sequenze di forme e colori. Sa sufficientemente riconoscere rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.	memorizzando sequenze di forme e colori. Fatica a riconoscere rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.	Non è ancora in grado d'ideare ritmi decorativi memorizzando sequenze di forme e colori. Presenta ancora difficoltà nel riconoscere rapporti spaziali tra gli elementi della realtà circostante e della rappresentazione.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sa leggere e comprendere pienamente e in autonomia semplici messaggi visivi discriminando con sicurezza e rapidità i vari tipi d'immagine e i colori caldi e freddi.	Sa leggere e comprendere in modo autonomo semplici messaggi visivi discriminando con sicurezza i vari tipi d'immagine e i colori caldi e freddi.	Sa leggere e comprendere pienamente semplici messaggi visivi discriminando con discreta padronanza i vari tipi d'immagine e i colori caldi e freddi.	Sa leggere e comprendere sufficientemente semplici messaggi visivi presenta incertezze nella discriminazione di vari tipi d'immagine e dei colori caldi e freddi.	Fatica a leggere e comprendere semplici messaggi visivi, incontra difficoltà a discriminare i vari tipi d'immagine e i colori caldi e freddi.	Non è ancora in grado di leggere e comprendere semplici messaggi visivi né di discriminare i vari tipi d'immagine e i colori caldi e freddi.
COMPRENDERE E E	Sa individuare con sicurezza e in	Sa individuare con sicurezza e in	Sa individuare in autonomia il	Sa individuare con discreta sicurezza il	Necessita di aiuto nell'individuare il	Non è ancora in grado d'individuare

APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	completa autonomia il soggetto di una rappresentazione. È capace di individuare in modo pertinente, sicuro e autonomo le emozioni espresse in un'immagine.	completa autonomia il soggetto di una rappresentazione. È capace di individuare in modo pertinente e autonomo le emozioni espresse in un'immagine.	soggetto di una rappresentazione. È capace di individuare in modo pertinente le emozioni espresse in un'immagine.	soggetto di una rappresentazione. È capace di individuare abbastanza sicuro le emozioni espresse in un'immagine.	soggetto di una rappresentazione. È capace di individuare le emozioni espresse in un'immagine se accompagnato nell'analisi.	il soggetto di una rappresentazione. Non è ancora in grado di individuare le emozioni espresse in un'immagine.
---	--	--	---	---	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Terza

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sa utilizzare in modo appropriato, sicuro, originale il segno, la linea, il colore, lo spazio. È in grado di conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e	Sa utilizzare in modo appropriato e sicuro il segno, la linea, il colore, lo spazio. È in grado di conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e	Sa utilizzare in modo appropriato, il segno, la linea, il colore, lo spazio. È in grado di conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e l'orientamento	Sa utilizzare in modo sufficientemente appropriato il segno, la linea, il colore, lo spazio. È in grado di conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo	Fatica a utilizzare il segno, la linea, il colore, lo spazio. Fatica a conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e l'orientamento grafico.	Non è ancora in grado di utilizzare il segno, la linea, il colore, lo spazio. Non è ancora in grado di conoscere: la scala cromatica, le coppie di colori complementari, lo spazio e

	l'orientamento grafico con capacità, autonomia e sicurezza.	l'orientamento grafico con capacità, autonomia e sicurezza.	grafico con autonomia.	spazio e l'orientamento grafico con discreta autonomia.		l'orientamento grafico.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sa applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi in modo autonomo, pertinente e originale.	Sa applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi in modo autonomo e pertinente.	Sa applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi in modo autonomo.	Sa applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi in modo abbastanza autonomo.	Fatica ad applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi.	Non è ancora in grado di applicare tecniche grafiche o pittoriche e manipolare materiali di vario tipo a fini espressivi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	È in grado di esprimere emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte in completa autonomia, cogliendo pienamente i messaggi di un'opera.	È in grado di esprimere emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte in completa autonomia, cogliendo i messaggi di un'opera.	È in grado di esprimere emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte in autonomia, cogliendo alcuni messaggi di un'opera.	È in grado di esprimere emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte con discreta autonomia.	Fatica a esprimere (a parole o con segno grafico) emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte.	Non è ancora in grado di esprimere emozioni e sentimenti suscitati dalle opere d'arte.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Quarta

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sa usare in modo adeguato, sicuro e originale tecniche	Sa usare in modo adeguato e sicuro tecniche	Sa usare in modo adeguato tecniche grafico/pittoriche e materiali diversi.	Sa usare in modo abbastanza adeguato tecniche	Fatica a usare tecniche grafico/pittoriche e materiali diversi.	Non è ancora in grado di usare tecniche

	grafico/pittoriche e materiali diversi. È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali con ricchezza di particolari e attraverso un ottimo utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero in completa autonomia e con grande originalità.	grafico/pittoriche e materiali diversi. È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali con particolari e attraverso un ottimo utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero in completa autonomia e con grande originalità.	È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali con particolari e attraverso un buon utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero in completa autonomia.	grafico/pittoriche e materiali diversi. È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali attraverso un discreto utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero per lo più in modo autonomo.	È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali con pochi particolari e attraverso un parziale utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero se aiutato.	grafico/pittoriche e materiali diversi. È in grado di rappresentare: ambienti e paesaggi, persone, animali con ricchezza di particolari e attraverso un ottimo utilizzo del colore. Sa riprodurre e rielaborare oggetti e forme bidimensionali e tridimensionali con materiali di recupero in completa autonomia e con grande originalità.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Sa cogliere in modo coerente, sicuro e accurato i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.	Sa cogliere in modo coerente e accurato i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.	Sa cogliere in modo coerente i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.	Sa cogliere in modo abbastanza coerente i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.	Fatica a cogliere i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.	Non è ancora in grado di cogliere i principali elementi connotativi e denotativi di un'immagine e individuare il significato informativo ed emotivo di un testo visivo.

COMPRENDER E E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	È capace, sicuro, sensibile nell'osservare e descrivere un'opera d'arte; sa comprendere pienamente, a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito un'ottima consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.	È capace e sensibile nell'osservare e descrivere un'opera d'arte; sa comprendere pienamente, a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito un'ottima consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.	È capace di osservare e descrivere un'opera d'arte; sa comprendere bene, a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito una buona consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.	È abbastanza capace di osservare e descrivere un'opera d'arte; sa comprendere discretamente, a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito una discreta consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.	Fatica a osservare e descrivere un'opera d'arte e comprendere poco, anche a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito una sufficiente consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.	Non è ancora in grado di osservare e descrivere un'opera d'arte; non è ancora capace di comprendere, a livello intuitivo, il contenuto e/o il messaggio delle opere osservate. Ha acquisito limitata consapevolezza in merito al concetto di tutela delle opere d'arte e dei beni culturali del proprio territorio.
--	---	--	--	---	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Quinta

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ESPRIMERSI E COMUNICARE	È in grado di manifestare le proprie capacità espressive in relazione alle sue	È in grado di manifestare le proprie capacità espressive in relazione alle sue	È in grado di manifestare le proprie capacità espressive in relazione alle sue	È in grado di manifestare le proprie capacità espressive in relazione alle sue	È in grado di manifestare le proprie capacità espressive in relazione alle sue	Non è ancora in grado di manifestare le proprie capacità espressive in

	potenzialità in modo completo, originale e competente. Sa rielaborare, in maniera originale e creativa, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Sa esprimersi in modo preciso, dettagliato, pertinente attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Sa usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi in modo originale, creativo e appropriato.	potenzialità in modo completo e competente. Sa rielaborare, in maniera creativa, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Sa esprimersi in modo preciso e pertinente attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Sa usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi in modo originale e appropriato.	potenzialità in modo completo. Sa rielaborare, in maniera abbastanza originale, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Sa esprimersi in modo preciso attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Sa usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi in modo appropriato.	potenzialità in modo abbastanza completo. Sa rielaborare, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Sa esprimersi in modo abbastanza preciso attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Sa usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi in modo discretamente originale.	potenzialità in modo non sempre completo. Fatica a rielaborare, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Fatica a esprimersi in modo preciso attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Fatica a usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi.	relazione alle sue potenzialità. Non è ancora in grado di rielaborare, in maniera originale e creativa, un'immagine e/o un'opera d'arte precedentemente osservata. Non è ancora in grado di esprimersi attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Non è ancora in grado di usare tecniche grafico-pittoriche miste e materiali diversi ai fini espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	È in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche	È in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche	È in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche in modo chiaro.	È in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche in modo abbastanza	È in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche non sempre in	Non è ancora in grado di osservare, descrivere e attribuire significato a fenomeni e produzioni artistiche.

	in modo chiaro, sicuro, pertinente. Dimostra profonda abilità, rapidità e competenza nell'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.	in modo chiaro e pertinente. Dimostra profonda abilità, rapidità e competenza nell'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.	Dimostra profonda abilità, rapidità e competenza nell'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.	chiaro. Dimostra discreta competenza nell'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.	modo chiaro. Dimostra sufficiente competenza nell'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.	Non è ancora in grado d'individuare in un'immagine gli elementi che stanno in primo piano, in secondo, sullo sfondo cogliendone i principali elementi connotativi e denotativi.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Sa associare a un'opera, con estrema sicurezza e padronanza espositiva, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni in modo chiaro, approfondito e fruibile.	Sa associare a un'opera, con buona sicurezza e padronanza espositiva, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni in modo chiaro, e fruibile.	Sa associare a un'opera, con sicurezza e padronanza espositiva, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni in modo chiaro. È in grado di osservare e	Sa associare a un'opera con sufficiente sicurezza, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni in modo abbastanza chiaro. È in grado di osservare e	Fatica ad associare a un'opera, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Sa ricercare e organizzare nuove informazioni abbastanza superficiale. Con un supporto (compagno o insegnante) è in grado di osservare	Sa associare a un'opera, con estrema sicurezza e padronanza espositiva, termini per esprimere: sensazioni, emozioni, stati d'animo suscitati dall'osservazione della stessa. Non è ancora capace di ricercare e organizzare nuove informazioni. Non è ancora in grado di osservare

	È in grado di osservare e apprezzare autonomamente i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio offrendo descrizioni dettagliate esprimendo giudizi sulle opere artistiche osservate.	È in grado di osservare e apprezzare autonomamente i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio offrendo descrizioni dettagliate esprimendo giudizi sulle opere artistiche osservate.	apprezzare autonomamente i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio offrendo descrizioni dettagliate sulle opere artistiche osservate.	apprezzare in modo abbastanza autonomo i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio offrendo discrete descrizioni sulle opere artistiche osservate.	e apprezzare i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio offrendo semplici descrizioni sulle opere artistiche osservate.	e apprezzare i principali beni culturali e artigianali presenti nel proprio territorio sulle opere artistiche osservate.
--	--	--	---	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **MUSICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DISTINGUERE, SELEZIONARE E CLASSIFICARE SUONI	Sa riconoscere con sicurezza e correttezza rumori e suoni di un ambiente. È in grado di percepire tutte le caratteristiche di un suono.	Sa riconoscere con correttezza rumori e suoni di un ambiente. È in grado di percepire la maggior parte delle caratteristiche di un suono.	Sa riconoscere gran parte di rumori e suoni di un ambiente. È in grado di percepire le caratteristiche di un suono.	Sa riconoscere alcuni rumori e suoni di un ambiente. È in grado di percepire caratteristiche più semplici di un suono.	Fatica a discriminare rumori e suoni di un ambiente. È in grado di percepire le caratteristiche di un suono con aiuto.	Non è ancora in grado di discriminare rumori e suoni di un ambiente. Non è ancora in grado di percepire le caratteristiche di un suono.
EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALL'ESPRESSIO	È in grado di riprodurre tutti	È in grado di riprodurre la maggior	È in grado di riprodurre maggior	È in grado di riprodurre alcuni	È in grado di riprodurre pochi	Non è ancora in grado di riprodurre

NE VOCALE E STRUMENTALE	semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale in modo corretto e dettagliato.	parte di semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale in modo corretto e dettagliato.	parte di semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale abbastanza corretto.	semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale in modo sufficientemente corretto.	semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale ma necessita di aiuto.	semplici ritmi e melodie. Sa tradurre, con altro linguaggio (immagine/ movimento/parola), le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.
--------------------------------	--	---	--	---	---	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **MUSICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DISTINGUERE, SELEZIONARE E CLASSIFICARE SUONI	Sa eseguire con sicurezza e correttezza semplici canti. È in grado di conoscere attraverso giochi e l'ascolto di brani, tutti i parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.	Sa eseguire con correttezza semplici canti. È in grado di conoscere attraverso giochi e l'ascolto di brani, la maggior parte dei parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.	Sa eseguire gran parte di semplici canti. È in grado di conoscere attraverso giochi e l'ascolto di brani, i parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.	Sa eseguire alcuni semplici canti. È in grado di conoscere attraverso giochi e l'ascolto di brani, semplici parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.	Fatica a discriminare semplici canti. È in grado di conoscere con aiuto attraverso giochi e l'ascolto di brani, i parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.	Non è ancora in grado di eseguire semplici canti e di conoscere attraverso giochi e l'ascolto di brani, i parametri musicali: durata, timbro, intensità, altezza.

EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALL'ESPRESSION E VOCALE E STRUMENTALE	È in grado di cogliere tutti gli aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di cogliere la maggior parte di alcuni aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di cogliere maggior parte di alcuni aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali in modo abbastanza corretto.	È in grado di cogliere alcuni aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali in modo sufficientemente corretto.	È in grado di cogliere alcuni aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di cogliere alcuni aspetti comunicativi di un brano e costruire semplici strumenti musicali.
--	---	--	--	---	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Terza**

DISCIPLINA: **MUSICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DISTINGUERE, SELEZIONARE E CLASSIFICARE SUONI	Sa riconoscere, in base all'ascolto, con sicurezza e correttezza le caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre tutti i ritmi e melodie con il corpo e la voce.	Sa riconoscere, in base all'ascolto, con correttezza le caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre la maggior parte di ritmi e melodie con il corpo e la voce.	Sa riconoscere, in base all'ascolto, gran parte delle caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre i ritmi e le melodie con il corpo e la voce.	Sa riconoscere, in base all'ascolto, alcune caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre semplici ritmi e melodie con il corpo e la voce.	Fatica a riconoscere, in base all'ascolto, le caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre con aiuto i ritmi e melodie con il corpo e la voce.	Non è ancora in grado di riconoscere, in base all'ascolto, le caratteristiche del suono: timbro, altezza, intensità e durata e riprodurre i ritmi e melodie con il corpo e la voce.

EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALL'ESPRESSION E VOCALE E STRUMENTALE	Sa eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo in modo corretto e dettagliato.	Sa eseguire la maggior parte di brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo in modo corretto e dettagliato.	Sa eseguire la maggior parte di brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo in modo abbastanza corretto.	Sa eseguire alcune brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo in modo sufficientemente corretto.	Sa eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di eseguire brevi sequenze ritmiche con semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo semplici.
--	---	---	--	---	--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **MUSICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DISTINGUERE, SELEZIONARE E CLASSIFICARE SUONI	Sa analizzare con sicurezza e correttezza le caratteristiche sonore di brani ascoltati. Sa riconoscere tutti i parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni	Sa analizzare con correttezza le caratteristiche sonore di brani ascoltati. Sa riconoscere la maggior parte dei parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni generi	Sa analizzare gran parte delle caratteristiche sonore di brani ascoltati. Sa riconoscere la maggior parte dei parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni generi	Sa analizzare alcune caratteristiche sonore di brani ascoltati. Sa riconoscere semplici parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni generi musicali e il loro diverso stile.	Fatica ad analizzare le caratteristiche sonore di brani ascoltati. Sa riconoscere con l'aiuto i parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni generi musicali e il loro diverso stile.	Non è ancora in grado di individuare le caratteristiche sonore di brani ascoltati e riconoscere tutti i parametri musicali: timbro, altezza, intensità e durata e alcuni generi musicali e il loro diverso stile.

	generi musicali e il loro diverso stile.	musicali e il loro diverso stile.	musicali e il loro diverso stile.			
EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALL'ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	È in grado di riprodurre tutti ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di riprodurre maggior parte di ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali in modo corretto e dettagliato.	È in grado di riprodurre maggior parte di ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali in modo abbastanza corretto.	È in grado di riprodurre alcuni ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali in modo sufficientemente corretto.	È in grado di riprodurre ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di riprodurre ritmi e melodie con il corpo, la voce e semplici strumenti musicali ed eseguire individualmente e in gruppo brani vocali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quinta**

DISCIPLINA: **MUSICA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DISTINGUERE, SELEZIONARE E CLASSIFICARE SUONI	Sa usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e riprodurre con	Sa usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e	Sa usare in parte la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori	Sa usare alcune volte la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per	Fatica ad usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori	Non è ancora in grado di usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre e

	sicurezza e correttezza. È in grado di utilizzare tutti gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso, gli altri e le varie tradizioni.	riprodurre con correttezza. È in grado di utilizzare la maggior parte degli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso gli altri e le varie tradizioni.	per produrre e riprodurre È in grado di utilizzare la maggior parte strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso gli altri e le varie tradizioni.	produrre e riprodurre È in grado di utilizzare con aiuto gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso gli altri e le varie tradizioni.	per produrre e riprodurre. È in grado di utilizzare con l'aiuto gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso gli altri e le varie tradizioni.	riprodurre un brano. Non è in grado di utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso gli altri e le varie tradizioni.
EDUCARE ALL'ASCOLTO E ALL'ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE	È in grado di eseguire collettivamente o individualmente tutti brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere in modo corretto e dettagliato.	È in grado di eseguire collettivamente o individualmente la maggior parte semplici brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere in modo corretto e dettagliato.	È in grado di eseguire collettivamente o individualmente maggior parte semplici brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere in modo abbastanza corretto.	È in grado di eseguire collettivamente o individualmente alcuni semplici brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere in modo sufficientemente corretto.	È in grado di eseguire collettivamente o individualmente semplici brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere ma necessita di aiuto.	Non è ancora in grado di eseguire collettivamente o individualmente semplici brani vocali/strumentali e curando intonazione, espressività, interpretazione ed esprime giudizi estetici sui brani musicali di vario genere.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **ATTIVITA' MOTORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO/TEMPO	Riconosce e denomina con estrema sicurezza e padronanza parti del corpo. Coordina e utilizza con destrezza tutti gli schemi motori naturali.	Riconosce e denomina con sicurezza e padronanza parti del corpo. Coordina e utilizza in modo corretto tutti gli schemi motori naturali.	Riconosce e denomina correttamente parti del corpo. Coordina e utilizza in modo corretto quasi tutti gli schemi motori naturali.	Riconosce e denomina con discreta sicurezza parti del corpo. Coordina e utilizza discretamente schemi motori naturali.	Riconosce e denomina con l'aiuto dell'insegnante parti del corpo. Coordina e utilizza sufficientemente schemi motori naturali (cammina, corre, salta)	Non è ancora in grado di riconoscere e denominare parti del corpo. Coordina e utilizza schemi motori naturali molto semplici (camminare correttamente)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	Partecipa in modo propositivo, fantasioso e creativo a giochi simbolici e di animazione	Partecipa in modo creativo e fantasioso a giochi simbolici e di animazione	Partecipa in modo creativo a giochi simbolici e di animazione	Partecipa in modo attivo, a volte per imitazione a giochi simbolici e di animazione	Partecipa per imitazione a giochi simbolici e di animazione	Non è ancora in grado di partecipare a giochi simbolici e di animazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Applica e rispetta sempre correttamente e in modo consapevole regole di gioco.	Applica e rispetta in modo sempre corretto regole di gioco.	Applica e rispetta in modo adeguato regole di gioco	Applica e rispetta per lo più in modo abbastanza soddisfacente regole di gioco	Fatica ad applicare e rispettare regole di gioco	Non è ancora in grado di applicare e rispettare regole di gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assume sempre comportamenti corretti adeguati al contesto ludico motorio.	Assume comportamenti corretti adeguati al contesto ludico motorio	Spesso assume comportamenti adeguati al contesto ludico motorio.	Talvolta assume comportamenti adeguati al contesto ludico motorio	Fatica ad assumere comportamenti adeguati al contesto ludico motorio	Non è ancora in grado di assumere comportamenti adeguati al contesto ludico motorio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE **Seconda**
DISCIPLINA: **ATTIVITA' MOTORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO TEMPO	Sa muoversi con scioltezza, destrezza, agilità e disinvoltura padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Sa utilizzare in modo completo ed efficace la motricità fine. Sa adeguare in modo autonomo, consapevole e corretto il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.	Sa muoversi con scioltezza, destrezza e agilità padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Sa utilizzare in modo completo ed efficace la motricità fine. Sa adeguare in modo autonomo e corretto il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.	Sa muoversi con scioltezza e agilità padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Sa utilizzare in modo completo ed efficace la motricità fine. Sa adeguare in modo autonomo il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.	Sa muoversi con agilità padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Sa utilizzare in modo abbastanza completo la motricità fine. Sa adeguare abbastanza corretto il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.	Fatica a muoversi con sufficiente agilità padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Fatica a utilizzare in modo completo la motricità fine. Sa adeguare in modo sufficientemente corretto il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.	Non è ancora in grado di muoversi padroneggiando gli schemi motori di base sia statici sia dinamici Non è ancora in grado di utilizzare in modo la motricità fine. Non è ancora capace di adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICAT. ESPRESSIVA	Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni in modo creativo, originale ed espressivo.	Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni in modo originale ed espressivo.	Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni in modo espressivo.	Sa utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni in modo discretamente espressivo.	Fatica a utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni.	Non è ancora capace di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per manifestare emozioni e situazioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	È in grado di comprendere pienamente e rispettare in modo consapevole le indicazioni e le	È in grado di comprendere pienamente e rispettare in modo consapevole le indicazioni e le	È in grado di comprendere in modo abbastanza completo e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie.	È in grado di comprendere e rispettare parzialmente le indicazioni e le regole delle attività motorie.	Fatica a comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie.	Non è ancora in grado di comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie.

	regole delle attività motorie.	regole delle attività motorie.				
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Sa utilizzare in modo corretto, autonomo e sicuro, per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Sa applicare in modo corretto e consapevole le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	Sa utilizzare in modo corretto e autonomo per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Sa applicare in modo corretto e consapevole le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	Sa utilizzare in modo corretto, per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Sa applicare in modo corretto le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	Sa utilizzare in modo abbastanza corretto per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Sa applicare sufficientemente le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	Fatica a utilizzare in modo corretto, per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Fatica ad applicare in modo corretto elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	Non è ancora in grado di utilizzare in modo corretto, per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Non è ancora in grado di applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Terza

DISCIPLINA: **ATTIVITA' MOTORIA**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO/ TEMPO	Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro in modo corretto, disinvolto, sicuro. Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo in modo consapevole e concreto anche in	Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro in modo corretto e sicuro. Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo in modo consapevole e concreto anche in riferimento alle	Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro in modo corretto Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo in modo concreto anche in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali	Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro in modo abbastanza corretto. Sa controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo anche in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali	Fatica a coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro in modo corretto. Fatica a controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo anche in riferimento alle principali coordinate	Non è ancora in grado di coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. Non è ancora in grado di controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo alle principali coordinate spaziali e

	riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	e a strutture ritmiche.	e a strutture ritmiche.	spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	temporali e a strutture ritmiche.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICAT. ESPRESSIVA	Sa partecipare a drammatizzazioni e animazioni con entusiasmo, in modo creativo e propositivo.	Sa partecipare a drammatizzazioni e animazioni con entusiasmo, in modo creativo.	Sa partecipare a drammatizzazioni e animazioni con entusiasmo.	Sa partecipare a drammatizzazioni e animazioni con discreto entusiasmo.	Fatica a partecipare a drammatizzazioni e animazioni.	Non è ancora in grado di partecipare a drammatizzazioni e animazioni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Sa rispettare le regole dei giochi organizzati in modo consapevole, corretto e aggregante. Sa cooperare all'interno di un gruppo in modo estremamente proficuo ai fini dello spirito di squadra. Sa interagire in modo decisamente positivo con gli altri valorizzando le diverse capacità.	Sa rispettare le regole dei giochi organizzati in modo consapevole, corretto. Sa cooperare all'interno di un gruppo in modo proficuo ai fini dello spirito di squadra. Sa interagire in modo positivo con gli altri valorizzando le diverse capacità.	Sa rispettare le regole dei giochi organizzati in modo corretto. Sa cooperare all'interno di un gruppo in modo proficuo ai fini dello spirito di squadra. Sa interagire in modo positivo con gli altri.	Sa rispettare le regole dei giochi organizzati in modo abbastanza corretto. Sa cooperare all'interno di un gruppo in modo altalenante. Sa interagire in modo abbastanza positivo con gli altri.	Fatica a rispettare le regole dei giochi organizzati. Fatica a cooperare all'interno di un gruppo ai fini dello spirito di squadra. Sa interagire sufficientemente positivo con gli altri.	Non è ancora in grado di rispettare le regole dei giochi organizzati. Non è ancora in grado di cooperare all'interno di un gruppo. Non è ancora in grado d'interagire con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Sa riconoscere e utilizzare in modo corretto, sicuro e consapevole e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	Sa riconoscere e utilizzare in modo corretto, sicuro e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Sa riconoscere molto bene il	Sa riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Sa riconoscere bene il rapporto tra:	Sa riconoscere e utilizzare in modo abbastanza corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Sa riconoscere discretamente il	Fatica a riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Sa riconoscere sufficientemente il	Non è ancora in grado di riconoscere e utilizzare appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Non è ancora in grado di riconoscere

	Sa riconoscere molto bene il rapporto tra: alimentazione, esercizio fisico e salute.	rapporto tra: alimentazione, esercizio fisico e salute.	alimentazione, esercizio fisico e salute.	rapporto tra: alimentazione, esercizio fisico e salute.	rapporto tra: alimentazione, esercizio fisico e salute.	il rapporto tra: alimentazione, esercizio fisico e salute.
--	--	---	---	---	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Quarta

DISCIPLINA: ATTIVITA' MOTORIA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO TEMPO	Sa utilizzare correttamente, in modo sicuro e appropriato gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. È in grado di sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.	Sa utilizzare correttamente, in modo sicuro gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. È in grado di sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.	Sa utilizzare correttamente, gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. È in grado di sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti in modo abbastanza consapevole.	Sa utilizzare in modo abbastanza corretto gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. Talvolta riesce a sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.	Sa utilizzare sufficientemente corretto gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. Fatica a sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.	Sa utilizzare correttamente, in modo sicuro e appropriato gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. E' in grado di sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICAT. ESPRESSIVA	Sa eseguire progressioni motorie sempre più complesse, memorizzandole rapidamente e utilizzando codici espressivi diversi.	Sa eseguire (semplici) progressioni motorie sempre più complesse, memorizzandole e utilizzando codici espressivi diversi.	Sa eseguire (semplici) progressioni motorie complesse, memorizzandole e utilizzando codici espressivi diversi.	Sa eseguire semplici progressioni motorie e le memorizza parzialmente, utilizzando codici espressivi diversi.	Fatica ad eseguire semplici progressioni motorie e a memorizzarle.	Non è ancora in grado di eseguire semplici progressioni motorie né di memorizzarle e utilizzando codici espressivi diversi.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Sa utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport nelle molteplici possibilità: statica, dinamico, propriocettivo e relazionale. Sa rispettare pienamente e consapevolmente le regole nell'attività di gioco-sport organizzata anche in forma di gara. È in grado di accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale in modo leale e sereno. Sa infatti cooperare pienamente nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	Sa utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport nelle molteplici possibilità: statica, dinamico, propriocettivo e relazionale. Sa rispettare consapevolmente le regole nell'attività di gioco-sport organizzata anche in forma di gara. È in grado di accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale in modo leale e sereno. Sa infatti cooperare pienamente nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	Sa utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport in quasi tutte le possibilità: statica, dinamico e relazionale. Sa rispettare consapevolmente le regole nell'attività di gioco-sport organizzata anche in forma di gara. È in grado di accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale in modo leale e sereno. Sa infatti cooperare pienamente nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	Sa utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport in alcune possibilità: statica e dinamico Sa rispettare abbastanza correttamente le regole nell'attività di gioco-sport organizzata anche in forma di gara. Non sempre è in grado di accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. Talvolta infatti fatica a cooperare nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	Fatica a utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport in alcune possibilità. Sa rispettare parzialmente le regole nell'attività di gioco-sport, fatica infatti a comprendere un'attività organizzata in forma di gara. Fatica ad accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale in modo leale e sereno. Fatica a cooperare nel gruppo e a interagire con gli altri.	Non è ancora in grado di utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport in alcune possibilità. Non è ancora in grado di rispettare le regole nell'attività di gioco-sport. Non è ancora in grado di accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. Non è ancora in grado di cooperare nel gruppo e interagire con gli altri.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Sa adottare comportamenti corretti, consapevoli e adeguati alla sicurezza propria e altrui.	Sa adottare comportamenti corretti e consapevoli per la sicurezza propria e altrui.	Sa adottare comportamenti corretti, per la sicurezza propria e altrui. Sa riconoscere il rapporto tra	Sa adottare comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza propria e altrui. Sa riconoscere il rapporto tra	Fatica a adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. Fatica a riconoscere il rapporto tra	Sa adottare comportamenti corretti, consapevoli e adeguati alla sicurezza propria e altrui.

	Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Sa riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
--	---	---	--	--	--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE Quinta

DISCIPLINA: ATTIVITA' MOTORIA

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO TEMPO	Sa utilizzare in modo consapevole, corretto e sicuro la propria capacità motoria. Sa utilizzare in modo adeguato, efficace e corretto schemi motori complessi finalizzati.	Sa utilizzare in modo consapevole, corretto la propria capacità motoria. Sa utilizzare in modo adeguato e corretto schemi motori complessi finalizzati.	Sa utilizzare in modo corretto la propria capacità motoria. Sa utilizzare in modo corretto schemi motori complessi finalizzati.	Sa utilizzare in modo abbastanza corretto la propria capacità motoria. Sa utilizzare in modo abbastanza corretto schemi motori complessi finalizzati.	Fatica a utilizzare in modo corretto la propria capacità motoria. Fatica a utilizzare in modo corretto schemi motori finalizzati.	Non è ancora in grado di utilizzare in modo corretto la propria capacità motoria. Non è ancora in grado di utilizzare in modo corretto schemi motori semplici finalizzati.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICAT. ESPRESSIVA	Sa eseguire progressioni motorie complesse, utilizzando codici espressivi diversi in modo spontaneo, disinvolto creativo, originale.	Sa eseguire progressioni motorie complesse, utilizzando codici espressivi diversi in modo disinvolto, creativo, originale.	Sa eseguire progressioni motorie complesse, utilizzando codici espressivi diversi in modo disinvolto.	Sa eseguire progressioni motorie semplici, utilizzando codici espressivi diversi per imitazione.	Fatica a eseguire progressioni motorie semplici, utilizzando codici espressivi diversi.	Non è ancora in grado d'eseguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Sa comprendere e rispettare pienamente e in modo edotto le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.	Sa comprendere e rispettare pienamente le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.	Sa comprendere e rispettare pienamente le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.	Sa comprendere e rispettare in modo discretamente corretto le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.	Fatica a comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.	Non è ancora in grado di comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.

	È in grado d'interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. Sa cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	È in grado d'interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. Sa cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	È in grado d'interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando per lo più i propri e gli altrui limiti. Sa cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	È in grado d'interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi abbastanza con gli altri accettando solo in parte i propri e gli altrui limiti. Sa cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	Fatica a interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi con gli altri accettando con molte riserve i propri e gli altrui limiti. Sa cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	Non è ancora in grado d'interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi con gli altri. Non è ancora in grado di cogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Sa applicare e rispettare sempre in modo molto responsabile e partecipato le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. È in grado di assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.	Sa applicare e rispettare sempre in modo responsabile e le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. È in grado di assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.	Sa applicare e rispettare in modo responsabile le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. È in grado di assumere comportamenti positivi e stili di vita igienici e salutistici.	Sa applicare e rispettare in modo sufficientemente responsabile le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. È in grado di assumere comportamenti e stili di vita igienici e salutistici discretamente positivi.	Fatica ad applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Fatica ad assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.	Non è ancora in grado d'applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Non è ancora in grado di assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **INGLESE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	È in grado di comprendere con sicurezza e rapidità: vocaboli, brevi frasi,	È in grado di comprendere con sicurezza e rapidità: vocaboli, brevi frasi,	È in grado di comprendere con sicurezza: vocaboli, brevi frasi, dialoghi,	È in grado di comprendere: vocaboli, brevi frasi, dialoghi.	È in grado di comprendere: vocaboli e brevi frasi.	Non è ancora in grado di comprendere: vocaboli.

	dialoghi, descrizioni e racconti. Sa rappresentare correttamente con il corpo semplici comandi.	dialoghi, descrizioni. Sa rappresentare correttamente con il corpo semplici comandi.	descrizioni. Sa rappresentare abbastanza correttamente con il corpo semplici comandi.	Sa rappresentare con il corpo semplici comandi.	Fatica a rappresentare con il corpo semplici comandi.	Non sa ancora rappresentare con il corpo semplici comandi.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	È in grado di riprodurre, con estrema sicurezza e precisione: parole, semplici frasi, canzoni e filastrocche con la corretta pronuncia e intonazione.	È in grado di riprodurre, con sicurezza e precisione: parole, semplici frasi, canzoni e filastrocche con la corretta pronuncia e intonazione.	È in grado di riprodurre, con sicurezza: parole, semplici frasi, canzoni e filastrocche con la discreta pronuncia e intonazione.	È in grado di riprodurre: parole, semplici frasi con pronuncia e intonazione per lo più adeguate.	È in grado di riprodurre: parole ma non sempre con pronuncia e intonazione corrette.	Non è ancora in grado di riprodurre: parole.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **INGLESE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Sa comprendere in modo sicuro, rapido corretto: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Sa rappresentare, con estrema sicurezza, col corpo	Sa comprendere in modo sicuro e corretto: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Sa rappresentare, con buona sicurezza, col corpo	Sa comprendere in modo corretto: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Sa rappresentare, con sicurezza, col corpo semplici istruzioni e ordini.	Sa comprendere in abbastanza corretto: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Sa rappresentare, con sufficiente sicurezza, col corpo	Fatica a comprendere: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Sa rappresentare, con aiuto, col corpo semplici istruzioni e ordini.	Non è ancora in grado di comprendere: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Non sa ancora rappresentare col corpo semplici istruzioni e ordini.

	semplici istruzioni e ordini. Sa verbalizzare, in modo rapido, anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.	semplici istruzioni e ordini. Sa verbalizzare, in modo rapido, anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.	Sa verbalizzare, in modo abbastanza veloce, anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.	semplici istruzioni e ordini. Sa verbalizzare, con lievi incertezze, anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.	Sa verbalizzare, in modo incerto, anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.	Non sa ancora verbalizzare anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Sa formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto in modo sicuro e corretto. Sa riprodurre correttamente parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Sa riprodurre con disinvoltura e correttamente canzoni e filastrocche.	Sa formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto in modo sicuro e corretto. Sa riprodurre correttamente parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Sa riprodurre correttamente canzoni e filastrocche.	Sa formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto in modo corretto. Sa riprodurre correttamente parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Sa riprodurre correttamente canzoni e filastrocche.	Sa formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto in modo abbastanza corretto. Sa riprodurre discretamente parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione abbastanza adeguate. Sa riprodurre in modo abbastanza corretto canzoni e filastrocche.	Fatica a formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto. Fatica a riprodurre parole con pronuncia e intonazione adeguate. Fatica a riprodurre canzoni e filastrocche in modo completo.	Non sa ancora formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto. Non è ancora in grado di riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Non sa ancora riprodurre canzoni e filastrocche.
LETTURA (comprensione scritta)	Sa abbinare, in modo sicuro, corretto e veloce, parole e semplici comandi a una o più immagini.	Sa abbinare, in modo sicuro e corretto, parole e semplici comandi a una o più immagini.	Sa abbinare, in modo corretto parole e semplici comandi a una o più immagini.	Sa abbinare, in modo abbastanza corretto parole e semplici comandi a una o più immagini.	Fatica ad abbinare, parole e semplici comandi a una o più immagini.	Non è ancora in grado di abbinare parole e semplici comandi a una o più immagini.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Terza**

DISCIPLINA: **INGLESE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Sa comprendere, con completa padronanza e rapidità: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni, racconti di argomento familiare ed espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di estrarre, con sicurezza e correttezza, le informazioni da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.	Sa comprendere, con padronanza e rapidità: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni, racconti di argomento familiare ed espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di estrarre, con correttezza, le informazioni da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.	Sa comprendere, con padronanza: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano. È in grado di estrarre, con correttezza, le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.	Sa comprendere: vocaboli, brevi frasi, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano. E' in grado di estrarre, con aiuto dell'insegnante le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.	Fatica a comprendere: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni, racconti di argomento familiare ed espressioni e frasi di uso quotidiano. Necessita di aiuto per estrarre, le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.	Non è ancora in grado di comprendere: vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni, racconti di argomento familiare ed espressioni e frasi di uso quotidiano. Non è ancora in grado di estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	In modo corretto e sicuro sa verbalizzare oralmente, anche in	In modo corretto e sicuro sa verbalizzare oralmente, anche in	In modo corretto sa verbalizzare oralmente, anche in L1, le consegne	In modo abbastanza corretto sa verbalizzare oralmente, anche in	Fatica a verbalizzare oralmente, anche in L1, le consegne	Non è ancora in grado di verbalizzare oralmente, anche in

	L1, le consegne degli esercizi richiesti. Sa produrre frasi pertinenti e significative riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Sa interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo preciso, corretto e disinvolto. Sa riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate, canzoni e filastrocche.	L1, le consegne degli esercizi richiesti. Sa produrre frasi pertinenti e significative riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Sa interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo preciso, corretto. Sa riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate, canzoni e filastrocche.	degli esercizi richiesti. Sa produrre frasi pertinenti riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Sa interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo corretto. Sa riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate, canzoni e filastrocche.	L1, le consegne degli esercizi richiesti. Sa produrre frasi riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Sa interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo abbastanza corretto. Sa riprodurre parole e semplici frasi, canzoni e filastrocche.	degli esercizi richiesti. Fatica a produrre frasi pertinenti e significative riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Fatica a interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo corretto. Con aiuto sa riprodurre parole e semplici frasi canzoni e filastrocche.	L1, le consegne degli esercizi richiesti. Non è ancora in grado di produrre semplici frasi riferite a: oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciute. Non sa ancora interagire, nell'ambito di un determinato contesto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Non è ancora in grado di riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate, canzoni e filastrocche.
LETTURA (comprensione scritta)	Sa comprendere brevi messaggi di varia natura cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scegliere con sicurezza e rapidità parole adatte per completare un breve testo (information gap).	Sa comprendere brevi messaggi di varia natura cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scegliere con sicurezza parole adatte per completare un breve testo (information gap).	Sa comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Sa scegliere con sicurezza parole adatte per completare un breve testo (information gap).	Per lo più sa comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. A volte è in grado di scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap).	Fatica a comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi anche se già affrontate a livello orale. Fatica a scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap)	Non è ancora in grado di comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Non sa ancora scegliere parole adatte per completare un breve

					necessitando di aiuto.	testo (information gap).
SCRITTURA (produzione scritta)	Sa abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno in modo corretto e veloce. Sa riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase con ottima padronanza.	Sa abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno in modo corretto e abbastanza veloce. Sa riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase con ottima padronanza.	Sa abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno in modo corretto. Sa riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase con buona padronanza.	Sa abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno in modo discretamente corretto. Sa riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase con discreta padronanza.	Fatica ad abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno. Fatica a riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase.	Non è ancora in grado di abbinare per iscritto domande a risposte: sull'identità di una persona, animale, cosa e parole, vignette e brevi frasi al disegno. Non è ancora in grado di riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **INGLESE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Sa comprendere brevi pienamente e in modo veloce: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.	Sa comprendere brevi pienamente e in modo veloce: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.	Sa comprendere brevi pienamente: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.	Sa comprendere brevi abbastanza: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.	Fatica a comprendere brevi: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.	Non sa ancora comprendere brevi: dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare.

	Sa comprendere con sicurezza e in modo corretto il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre con sicurezza, rapidità e correttezza le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere in modo corretto il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre con sicurezza e correttezza le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere in modo corretto il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre con correttezza le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere in modo sufficientemente corretto il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre con lentezza ma in modo abbastanza corretto le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Fatica a comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Solo se sostenuto sa estrarre qualche informazione essenziale da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Non è ancora in grado di comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Non è ancora in grado di estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Sa eseguire in completa autonomia e in modo corretto drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti in modo sicuro, corretto e rapido. Sa interagire con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi	Sa eseguire in completa autonomia e in modo corretto drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti in modo sicuro e corretto. Sa interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla	Sa eseguire in modo corretto drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti in modo corretto. Sa interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione in modo corretto.	Sa eseguire, in modo abbastanza corretto, semplici drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente in modo abbastanza corretto la localizzazione di persone, animali, oggetti. Sa interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione in modo	Fatica a eseguire in autonomia e in modo corretto semplici drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Fatica a verbalizzare oralmente la localizzazione di persone, animali, oggetti. Fatica a interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	Non è ancora in grado di eseguire in modo corretto semplici drammatizzazioni di un testo, dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Non sa ancora verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Non sa ancora interagire utilizzando espressioni e frasi

	note adatte alla situazione in modo corretto.	situazione in modo corretto.		sufficientemente corretto.		note adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	Sa leggere e comprendere in modo sicuro, corretto e spontaneo brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Sa scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte con estrema sicurezza e correttezza.	Sa leggere e comprendere in modo sicuro, corretto brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Sa scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte con sicurezza e correttezza.	Sa leggere e comprendere in modo corretto brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Sa scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte con correttezza.	Sa leggere e comprendere in modo abbastanza corretto brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Sa scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte con sufficiente correttezza.	Fatica a leggere e comprendere brevi testi anche se accompagnati da supporti visivi e non sempre riuscendo a coglierne il significato globale. Fatica a scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte.	Non è ancora in grado di leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Non è ancora in grado di scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) e abbinare domande a risposte.
SCRITTURA (produzione scritta)	Sa scrivere impostandoli in modo sicuro e corretto semplici testi in conformità a modelli dati. Sa spostare con sicurezza e in modo corretto da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.	Sa scrivere impostandoli in modo corretto semplici testi in conformità a modelli dati. Sa spostare in modo corretto da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.	Sa scrivere impostandoli in modo abbastanza corretto semplici testi in conformità a modelli dati. Sa spostare modo corretto da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.	Sa scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Sa spostare in modo abbastanza corretto da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.	Fatica a scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Fatica a spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.	Non sa ancora scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Non sa ancora spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTICLASSE: **Quinta**DISCIPLINA: **INGLESE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Sa comprendere, in modo completo, brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. È in grado di comprendere pienamente con sicurezza e correttezza il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre tutte le informazioni da una descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere, in modo completo, brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. È in grado di comprendere con sicurezza e correttezza il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre molte informazioni da una descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere, in modo abbastanza completo, brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. È in grado di comprendere correttezza il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre le informazioni da una descrizione o narrazione letta o registrata.	Sa comprendere, in modo parziale , brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. È in grado di comprendere parzialmente il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Fatica a comprendere, brevi dialoghi, istruzioni di argomento familiare. Fatica a comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Sa estrarre con difficoltà le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.	Non è ancora in grado di comprendere, brevi dialoghi, istruzioni di argomento familiare. Non è ancora in grado di comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Non è ancora in grado di estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Sa eseguire con registri linguistici e intonazioni corrette drammatizzazioni di un testo, dialogo, canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente in modo corretto, appropriato e sicuro la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Sa interagire in modo pertinente, accurato e corretto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Sa riferire in modo pertinente, accurato e corretto semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Sa eseguire con registri linguistici e intonazioni corrette drammatizzazioni di un testo, dialogo, canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente in modo corretto e appropriato la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Sa interagire in modo pertinente e corretto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Sa riferire in modo pertinente e corretto semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Sa eseguire con registri linguistici e intonazioni corrette drammatizzazioni di un dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente in modo corretto la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Sa interagire in modo corretto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Sa riferire in modo corretto semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Sa eseguire con registri linguistici abbastanza corretti semplici drammatizzazioni di un dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Sa verbalizzare oralmente in modo abbastanza corretto la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Sa interagire in modo abbastanza corretto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Sa riferire in modo abbastanza corretto semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Fatica a eseguire con registri linguistici semplici drammatizzazioni di un dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Fatica a verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Fatica a interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Fatica a riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale.	Non è ancora in grado di eseguire semplici drammatizzazioni di un dialogo o canzone desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Non sa ancora verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Non sa ancora interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Non sa ancora riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale.
LETTURA (comprensione scritta)	Sa leggere e comprendere in modo sicuro, veloce e corretto testi anche non accompagnati da supporti visivi	Sa leggere e comprendere in modo sicuro e corretto testi anche non accompagnati da supporti visivi cogliendo il	Sa leggere e comprendere in modo corretto testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale e	Sa leggere e comprendere in modo abbastanza corretto brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il	Fatica a leggere e comprendere in modo sicuro, veloce e corretto brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il	Non sa ancora leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi. Non è ancora in grado di scegliere

	cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. È in grado di scegliere in modo sicuro, veloce e corretto parole adatte per completare un breve testo (information gap) Sa abbinare in modo sicuro, veloce e corretto domande a risposte.	significato globale e identificando parole e frasi familiari. È in grado di scegliere in modo sicuro e corretto parole adatte per completare un breve testo (information gap) Sa abbinare in modo sicuro e corretto domande a risposte.	identificando parole e frasi familiari. È in grado di scegliere in modo e corretto parole adatte per completare un breve testo (information gap) Sa abbinare in modo corretto domande a risposte.	significato globale e identificando parole e frasi familiari. È in grado di scegliere in modo abbastanza corretto parole adatte per completare un breve testo (information gap) Sa abbinare in modo abbastanza corretto domande a risposte.	significato globale e identificando parole e frasi familiari. Fatica a scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) Necessita di aiuto nell'abbinare domande a risposte.	parole adatte per completare un breve testo (information gap) Non riesce ancora ad abbinare domande a risposte.
SCRITTURA (produzione scritta)	È in grado in modo corretto, preciso e sicuro di scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Sa spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi testi. Sa verbalizzare per iscritto, in modo autonomo e corretto seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.	È in grado in modo corretto e preciso di scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Sa spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi testi. Sa verbalizzare per iscritto, in modo autonomo e corretto seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.	È in grado in modo corretto di scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Sa spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi. Sa verbalizzare per iscritto, in modo autonomo seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.	È in grado in modo abbastanza corretto di scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Fatica a spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi. Sa verbalizzare per iscritto, in modo sufficientemente autonomo seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.	Necessita di aiuto per descrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Aiutato riesce a spostare da un contesto a un altro vocaboli e semplici frasi per costruire brevi testi. Fatica a verbalizzare in modo autonomo per iscritto seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.	Non è ancora in grado di scrivere brevi testi in conformità a modelli dati. Non riesce ancora a spostare da un contesto a un altro vocaboli e frasi per costruire brevi testi. Non riesce ancora a verbalizzare per iscritto, in modo autonomo seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte. Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica. Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.	Corretto, veloce e sicuro nel riconoscere i segni del Natale e nel comprendere che è la festa della nascita di Gesù; nel riconoscere i simboli pasquali e nel comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù; nel confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio; nel riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.	Corretto e sicuro nel riconoscere i segni del Natale e nel comprendere che è la festa della nascita di Gesù; nel riconoscere i simboli pasquali e nel comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù; nel confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio; nel riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.	Corretto nel riconoscere i segni del Natale e nel comprendere che è la festa della nascita di Gesù; nel riconoscere i simboli pasquali e nel comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù; nel confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio; nel riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.	Abbastanza sicuro nel riconoscere i segni del Natale e nel comprendere che è la festa della nascita di Gesù; nel riconoscere i simboli pasquali e nel comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù. Sa confrontare abbastanza adeguatamente modi di vita lontani nel tempo e nello spazio. Discretamente sicuro nel riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.	Stenta a riconoscere i segni del Natale e a comprendere che è la festa della nascita di Gesù; a riconoscere i simboli pasquali e a comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù. Fatica a confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio; Necessita di aiuto per riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.	Non è ancora in grado di riconoscere i segni del Natale e di comprendere che è la festa della nascita di Gesù; di riconoscere i simboli pasquali e di comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù; di confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio; di riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte. Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica. Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.	Sa leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e sa comprendere ampiamente che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Sa individuare prontamente e con sicurezza ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Sa cogliere esaurientemente l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.	Sa leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e sa comprendere pienamente che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Sa individuare con sicurezza ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Sa cogliere adeguatamente l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.	Sa leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e sa comprendere correttamente che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Sa individuare correttamente ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Sa cogliere esattamente l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.	Sa leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e sa comprendere superficialmente che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Sa individuare per lo più correttamente ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Sa cogliere abbastanza correttamente l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.	Fatica a leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e sa comprendere frammentariamente che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Sa scarsamente individuare ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Stenta a cogliere l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.	Fatica a leggere i brani biblici sul Natale e sulla Pasqua e non ha ancora compreso che la tradizione è espressione culturale, popolare e religiosa della festa. Non è ancora in grado di individuare ambiente storico, culturale e geografico della Palestina ai tempi di Gesù. Sa cogliere l'importanza e il significato delle chiamate personali di Gesù e sa riconoscere il linguaggio di Gesù nelle parabole.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Terza**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte. Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica. Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.	Sa riconoscere con sicurezza e prontezza la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Sa ampiamente comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita. Sa ricostruire dettagliatamente le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. Sa comprendere perfettamente il significato, i riti e riconoscere gli	Sa riconoscere con sicurezza la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Sa pienamente comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita. Sa ricostruire accuratamente le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. Sa comprendere pienamente il significato, i riti e riconoscere gli elementi comuni	Sa riconoscere correttamente la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Sa correttamente comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita. Sa ricostruire in modo corretto le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. Sa comprendere con sicurezza il significato, i riti e riconoscere gli elementi comuni	Sa limitatamente riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. Sa discretamente comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita. Sa ricostruire superficialmente le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. Sa comprendere sufficientemente il significato, i riti e riconoscere gli	Autonomamente fatica a: riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali. a comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita; a ricostruire le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative; a comprendere il significato, i riti e riconoscere gli elementi comuni della Pasqua	Non è ancora in grado di: riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali; comprendere le risposte biblico e scientifica agli interrogativi sulle origini dell'universo e della vita; ricostruire le principali tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative; comprendere il significato, i riti e riconoscere gli elementi comuni della Pasqua

	elementi comuni della Pasqua ebraica e di quella cristiana.	della Pasqua ebraica e di quella cristiana.	della Pasqua ebraica e di quella cristiana.	elementi comuni della Pasqua ebraica e di quella cristiana.	ebraica e di quella cristiana.	ebraica e di quella cristiana.
--	---	---	---	---	--------------------------------	--------------------------------

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quarta**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte. Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica. Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.	Sa riferire in modo completo, ampio, dettagliato la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè. Sa riconoscere esattamente, con prontezza e sicurezza il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali. Sa perfettamente riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti.	Sa riferire in modo completo e dettagliato la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè. Sa riconoscere esattamente e con sicurezza il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali. Sa correttamente riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti.	Sa riferire in modo completo la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè. Sa riconoscere esattamente il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali. Sa giustamente riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti. Sa individuare correttamente i valori proposti dalle	Sa riferire in modo discretamente corretto la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè. Sa riconoscere sufficientemente il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali. Sa discretamente riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti. Sa individuare abbastanza correttamente i	Necessita di aiuto per: riferire la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè; riconoscere il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali; riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti; individuare i valori proposti dalle parabole e scoprire	Non è ancora in grado di: riferire la storia del popolo d'Israele dopo la morte di Mosè; riconoscere il messaggio teologico della natività contenuto in alcune opere d'arte e in alcuni brani musicali; riconoscere i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli, il loro linguaggio e le figure degli evangelisti; individuare i valori proposti dalle parabole e scoprire il messaggio di Gesù nei miracoli.

	Sa individuare con sicurezza e precisione i valori proposti dalle parabole e scoprire il messaggio di Gesù nei miracoli.	Sa individuare con sicurezza i valori proposti dalle parabole e scoprire il messaggio di Gesù nei miracoli.	parabole e scoprire il messaggio di Gesù nei miracoli.	valori proposti dalle parabole e scoprire il messaggio di Gesù nei miracoli.	il messaggio di Gesù nei miracoli.	
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE: **Quinta**

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte.	Sa riferire in modo ampio, completo, esaustivo i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa.	Sa riferire in modo ampio e completo, i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa.	Sa riferire in modo completo, i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa.	Sa sufficientemente riferire i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa.	Necessita di aiuto per: riferire i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa;	Non è ancora in grado di: riferire i momenti più rilevanti del cammino della Chiesa;
Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica.	Sa confrontare con prontezza e sicurezza i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo.	Sa confrontare con sicurezza i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo.	Sa confrontare con discreta sicurezza i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo.	Sa discretamente confrontare i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo.	confrontare i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo;	confrontare i diversi modi di vivere il Natale e la Pasqua nel mondo;
Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.	Sa perfettamente individuare le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio.	Sa individuare esattamente le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio.	Sa individuare correttamente le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio.	Sa individuare superficialmente le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio.	individuare le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio;	individuare le specificità delle confessioni cristiane cogliendone l'unità nel messaggio;
		Sa correttamente riconoscere le caratteristiche	Sa correttamente riconoscere le caratteristiche	Sa riconoscere abbastanza correttamente le	riconoscere le caratteristiche principali e individuare i valori	riconoscere le caratteristiche principali e individuare i valori

	Sa correttamente riconoscere le caratteristiche principali e individuare con prontezza e sicurezza i valori positivi delle religioni monoteiste.	principali e individuare con sicurezza i valori positivi delle religioni monoteiste.	principali e individuare i valori positivi delle religioni monoteiste.	caratteristiche principali e individuare i valori positivi delle religioni monoteiste.	positivi delle religioni monoteiste.	positivi delle religioni monoteiste.
--	---	---	---	---	---	---