

NUOVI INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(vedi Regolamento di Disciplina degli alunni dell'Istituto)

EE di OSSERVAZIONE	LIVELLI	ABILITA'
• COMPORTAMENTO Puntualità e regolarità nella frequenza delle lezioni. Puntuale giustificazione di assenze e ritardi Correttezza e buona educazione nei confronti di compagni, insegnanti, personale ATA e di tutte le persone che intervengono a vario titolo nella scuola Rispetto dei beni mobili e immobili della scuola Rispetto della pulizia e dell'ordine degli ambienti scolastici Rispetto delle norme di sicurezza interne ed esterne Rispetto del divieto di uso del cellulare e di altri dispositivi elettronici analogici o digitali personali (smartphone, iPhone, tablet, ecc.) in tutti gli ambienti della scuola e durante tutte le attività didattiche, salvo specifici progetti che ne prevedano l'uso e sempre e solo dopo comunicazione alle famiglie degli alunni da parte del docente interessato o della Dirigenza Rispetto del divieto di fumo e di ogni altra sostanza dannosa per la salute all'interno della scuola e nell'ambito di tutte le attività da essa promosse Correttezza nella custodia e nella gestione del libretto personale che non dovrà essere quindi in alcun modo alterato (falsificazioni di firme e alterazione dei voti) Partecipazione rispettosa e ordinata alle attività didattiche, evitando ogni forma di disturbo e di prevaricazione (alzare il volume della voce, interrompere chi sta parlando, ecc.) Puntualità nel portare sistematicamente il materiale didattico Uso di abbigliamento consono al decoro dell'istituzione scolastica Collaborare attivamente con compagni ed insegnanti Rispettare le consegne secondo tempi e modi adeguati al percorso personale	Molto buono	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono molto buoni e costanti; l'alunno dimostra di saper autonomamente gestire il suo ruolo all'interno della scuola e della classe, nei confronti degli insegnanti, del personale ATA, dei vari collaboratori esterni, dei compagni e di tutti gli alunni delle altre classi. Si assume responsabilità diretta ed indiretta rispetto alle situazioni.
	Buono	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono buoni; l'alunno dimostra di saper gestire in modo complessivamente autonomo il suo ruolo all'interno della scuola e della classe, nei confronti degli insegnanti, del personale ATA, dei vari collaboratori esterni, dei compagni e di tutti gli alunni delle altre classi. Generalmente si assume responsabilità diretta e indiretta rispetto alle situazioni.
	Adeguito	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono abbastanza costanti; l'alunno dimostra di saper gestire solo in parte il suo ruolo all'interno della scuola e della classe, nei confronti degli insegnanti, del personale ATA, dei vari collaboratori esterni, dei compagni e di tutti gli alunni delle altre classi. Necessita talvolta di azioni di controllo.
	Complessivamente adeguato	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono accettabili solo in parte; la gestione del ruolo necessita di costanti azioni di controllo. Si sono resi necessari interventi educativi per stimolare la presa di coscienza degli elementi critici del proprio comportamento e promuovere un percorso di graduale maturazione di positive competenze sociali.
	Non del tutto adeguato	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo non sono pienamente adeguati e necessitano di un costante controllo dei docenti; nei confronti delle regole, dei rapporti con i compagni e gli insegnanti, del personale ATA e degli alunni delle altre classi dimostra limitati considerazione e rispetto. I numerosi interventi educativi, anche di natura disciplinare, hanno inciso solo in parte sulla consapevolezza, sulla maturazione e sul livello di responsabilità personali.
	Inadeguato	Il rispetto delle regole è totalmente inadeguato e/o l'autocontrollo gravemente carente; i più che numerosi e gravi interventi educativi, anche di natura disciplinare, non hanno inciso in modo significativo sulla consapevolezza, sulla maturazione e sul livello di responsabilità personali. I numerosi interventi educativi, anche di natura disciplinare, non hanno inciso in modo significativo sulla consapevolezza, sulla maturazione e sul livello di responsabilità personali.