

Denominazione progetto	<i>CURRICOLO DI ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC</i>
Priorità	Monitorare il raggiungimento di competenze di cittadinanza
Obiettivo di processo	Sviluppare un curriculum di cittadinanza per l'acquisizione di competenze sociali e civiche
Situazione su cui interviene	La scuola intende sfruttare la richiesta delle famiglie di Attività Alternative all'IRC per strutturare attività finalizzate alla creazione di un ambiente sensibile ed aperto alle diversità, stilando una programmazione comune a tutte le classi per lo svolgimento delle attività alternative che abbiano come tematiche "La dichiarazione dei diritti dei bambini" 1959; "La Convenzione sui diritti dell'infanzia" 1989; Organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e ONG che lavorano per la tutela dei diritti dei bambini. Il percorso è in coerenza con il Progetto Miur Unicef Per una scuola Amica dei bambini e dei ragazzi.
Risultati attesi	Il percorso ha la finalità di sviluppare competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e intraprendenza; consapevolezza ed espressione culturale artistica, musicale, e corporea; comunicazione nella madre lingua e le abilità ad esse sottese. A partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado vengono studiati dei percorsi didattici atti a sviluppare e far riflettere dapprima su un'idea di amicizia, uguaglianza, poi sulla conoscenza di sé e apertura verso gli altri (scuola infanzia e primaria), infine sui concetti di diritto e dovere con maggior approfondimento sulle Organizzazioni nazionali ed internazionali a tutela dei diritti dei minori (scuola secondaria di primo grado). <u>Primo – secondo – terzo anno Scuole dell'Infanzia</u> - Educare alla collaborazione e all'accoglienza; - Avviare il bambino a riconoscere le diversità come ricchezza - Incentivare le relazioni personali; - Promuovere capacità di convivenza produttiva; - Accettazione e rispetto dell'altro. <u>Classi prime e seconde Scuole Primarie</u> - riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persona. - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. - Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e nel territorio <u>Classe terza Scuole Primarie</u> - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni.

- Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti doveri)
- Conoscere la “carta dei diritti dei fanciulli”.
- Favorire la conoscenza e il rispetto dei “diritti umani” come l’esercizio dei propri diritti.
- Comprendere come l’esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.
- Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.

Classe quarta Scuole Primarie

- Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona.
- Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità.
- Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri)
- Comprendere come l’esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.
- Essere consapevoli dell’importanza del gruppo come contesto di crescita personale

Classe quinta Scuole Primarie

- Ascoltare sé stesso.
- Ascoltare gli altri.
- Giungere alla consapevolezza del riconoscimento delle proprie azioni.
- Classificare le emozioni in positive e negative.
- Riconoscere le emozioni dell’altro dalla lettura mimico gestuale.
- Ricercare somiglianze e differenze tra la propria ed altrui realtà
- Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.
- Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.
- Conoscere alcune tradizioni (modi di vivere, scuola, alimentazione) in diversi contesti culturali.
- Conoscere i concetti di: diritto e dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- Porre attenzione al rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali e sociali.

Classi 1-2-3 Scuola Secondaria di Primo Grado

- Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persona.
- Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell’ambiente scuola e nel territorio.
- Riconoscere ed accettare l’altro nella sua identità/diversità.
- Conoscere la “carta dei diritti dei fanciulli”.
- Favorire la conoscenza e il rispetto dei “diritti umani” come l’esercizio dei propri diritti.
- Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze e conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che tutelano i diritti dei bambini.

	Tematiche: “La dichiarazione dei diritti dei bambini” 1959; “La Convenzione sui diritti dell’infanzia” 1989 Organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e ONG che lavorano per la tutela dei diritti dei bambini.
Attività previste	Attività in piccolo gruppo; letture, dibattiti, drammatizzazioni, role playing; produzione di manufatti
Risorse finanziarie necessarie	Materiali per i laboratori definiti di volta in volta
Risorse umane (ore) / area	Pari all'organico di IRC da coprire alla scuola primaria con le ore in più del TP (4 ore/classe); alla secondaria con contratti ad hoc.
Indicatori utilizzati	Indicatori di valutazione per gli apprendimenti; monitoraggio delle competenze di cittadinanza per la validazione del progetto. Questionari di percezione dell'attenzione alle competenze sociali e civiche e di soddisfazione sul clima della scuola (studenti, famiglie, docenti).