



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere n.93 tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI

Anno Scolastico _____

Plesso _____

Classe _____

Sezione _____

Coordinatore di classe _____

A. INFORMAZIONI ALUNNO/A

A.1 Dati anagrafici

Cognome e nome

Data di nascita

Luogo di nascita

Nazionalità

Data di arrivo in Italia

Lingua madre

Altra lingua parlata

A.2 Percorso scolastico

Scuola dell'Infanzia	si	no	Italia	Eestero	n°	anni
Scuola Primaria	si	no	Italia	Eestero	n°	anni
Scuola Secondaria di primo grado	si	no	Italia	Eestero	n°	anni
Eventuali ripetenze	si	no	Italia	Eestero	n°	anni
Isritto alla classe di corrispondenza anagrafica				si	no	Specificare

A.3 Corsi di lingua Italiana o altri progetti per stranieri

SI'	NO	ITALIA	ESTERO	N°. ORE	TIPOLOGIA CORSO	TIPOLOGIA PROGETTO

A.4 Commissione Accoglienza

La commissione accoglienza ha incontrato l'alunno in data
dal verbale si riporta

B. OSSERVAZIONI

B. Competenze in ingresso

Capacità di produzione scritta in italiano	Non conosce la lingua
	Scrive singole parole
	Scrive frasi semplici, non corrette
	Scrive frasi semplici, ma corrette
	Scrive un testo semplice
	Scrive un testo articolato
	Altro
Capacità di produzione orale in italiano	Non conosce la lingua
	Si esprime con singole parole
	Si esprime con frasi semplici, non corrette
	Si esprime con frasi semplici, ma corrette
	Si esprime con frasi articolate
	Altro
Lettura	Non conosce la lingua
	Lettura sillabata
	Lettura stentata
	Lettura scorrevole
	Altro
Scrittura	Non conosce la lingua
	Scrive solo in stampatello
	Scrive in corsivo poco leggibile
	Scrive in modo chiaro
	Altro
Correttezza ortografica	No
	Si
	In parte
	Altro
Capacità di comprensione testi	Non comprende nessun tipo di testo
	Comprende singole parole
	Comprende frasi semplici
	Comprende testi semplici formati da più frasi
	Comprende testi complessi.
	Altro
Capacità logico-matematiche	Scrive correttamente i numeri
	Svolge correttamente le quattro operazioni
	Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici...)
	Altro
Lingue straniere	Memorizza facilmente nuovi vocaboli
	Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte
	Sa comunicare in lingua straniera
	Produce semplici testi scritti su un modello dato

	Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera	
	Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale.	
	Altro	
Dimostra capacità	Logico-matematiche	
	Tecnologico-scientifiche	
	Artistico espressive	
	Motorie	
	Musicali	
	Storico –geografiche	
	Linguistiche	
	Altro	
Manifesta difficoltà imputabili a 1. Non conoscenza della disciplina 2. Lacune pregresse 3. Scarsa scolarizzazione 4. Non conoscenza della lingua italiana 5. Difficoltà nella “lingua dello studio” 6. Altro	Logico - matematiche dovute a	
	Tecnologico - scientifiche dovute a	
	Artistico espressive dovute a	
	Motorie dovute a	
	Musicali dovute a	
	Storico – geografiche dovute a	
	Linguistiche dovute a	
	Altro	

B.2 Osservazione dello studente durante le attività scolastiche

Rapporti con gli adulti	Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti	
	Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni	
	Non si rivolge mai all’adulto	
	altro	
Rapporti con i compagni	E’ ben inserito e accettato	
	Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni	
	Ha rapporti conflittuali con i compagni	
	Talvolta è isolato	
	Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana	
	altro	
Fiducia in se stesso	Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità	
	Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste	
	Raramente sollecita attenzione e aiuto	
	Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento	
	altro	
Motivazione	È motivato ad apprendere	
	Mostra interesse verso tutte le attività proposte	
	Mostra particolare interesse per	
	Non appare motivato ad apprendere	
	Mostra interesse solo in alcuni casi	
	Non mostra alcun interesse	
	altro	
	Buono	

Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato	sufficiente
	insufficiente
	altro
Strategie utilizzate nello studio	Sottolinea, identifica parole chiave
	Costruisce schemi, mappe o diagrammi
	Utilizza strumenti informatici
	Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)
	Non usa nessuna strategia
	altro
Difficoltà riscontrate nel processo di apprendimento	Memorizzazione
	Rielaborazione
	Concentrazione
	Attenzione
	Logica
	altro

PREDISPOSIZIONE PDP

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari

☐ nel corso dell'anno

☐ nel corso di un biennio

c.1 Obiettivi educativi

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
Rafforzare le strategie di apprendimento
Potenziare le competenze comunicative
Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale
Altro

c.2 Obiettivi trasversali

Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace
Altro :

c.3 Competenze

Riconoscere le strutture ed il funzionamento dei meccanismi linguistici essenziali
Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo
Saper utilizzare gli strumenti propri di ciascuna disciplina
Altro

D. VALUTAZIONE

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare:

[illegible]

LEGENDA	
METODOLOGIE	TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE
1. Sospensione temporanea della valutazione	A. Prove oggettive : vero/falso
2. Riduzione dei programmi ai saperi minimi	B. Prove oggettive : scelta multipla con una sola risposta
3. Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)	C. Prove oggettive: scelta multipla con più risposte
4. Spiegazioni individualizzate	D. Completamento di esercizi
5. Lavori di gruppo	E. Tempi di verifica più lunghi
6. Altro :.....	F. Altro:

[illegible]

IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE RICHIEDERE LE SEGUENTI RISORSE:

- ☐ corso L2 di alfabetizzazione
- ☐ corso L2 consolidamento
- ☐ recupero curricolare
- ☐ recupero in orario extracurricolare
- ☐ servizio *tutor*
- ☐ Altro (specificare):

Si allegano le programmazioni delle seguenti discipline (vedi allegato schema A)

- 1) .
- 2) .
- 3) .
- 4) .
- 5) .
- 6) .
- 7) .
- 8) .

docente	disciplina	firma
genitore	firma	firma

Mestre, lì

(da compilare in sede di scrutinio da parte del Consiglio di Classe)

Nell'impianto normativo si "privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa" e si "prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate". (Circolare n. 24 del 1/3/2006 del Ministero della pubblica Istruzione: Indicazioni Operative, n.8)].

L'alunno frequenta le lezioni curriculari	Sempre ☐	Saltuariamente ☐	Mai ☐
L'alunno frequenta il corso: Italiano L2	Sempre ☐	Saltuariamente ☐	Mai ☐

A) IMPEGNO E COMPORTAMENTO			
RAPPORTO STUDENTE - CLASSE	PARZIALMENTE	SI	NO
Rispetta le regole e le consegne	☐	☐	☐
Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni e all'insegnante	☐	☐	☐
Esegue i compiti a casa e si impegna in classe	☐	☐	☐
Arriva puntuale	☐	☐	☐
È integrato nel gruppo classe	☐	☐	☐
RAPPORTO STUDENTE - CORSO L2			
Frequenta regolarmente il corso	☐	☐	☐
Esegue i compiti assegnati	☐	☐	☐
Altro	☐	☐	☐

	PARZIALMENTE	SI	NO
Sa organizzare il lavoro da solo	☐	☐	☐
Se aiutato sa organizzare il lavoro	☐	☐	☐
Non sa organizzare il lavoro	☐	☐	☐

(docente di classe o di laboratorio di alfabetizzazione/facilitazione)

paciente di classe e un laboratorio di addestramento, jachitazione,

D. NELLE SEGUENTI DISCIPLINE LO STUDENTE HA FATTO PROGRESSI

E. NELLE SEGUENTI DISCIPLINE LO STUDENTE PRESENTA DELLE DIFFICOLTÀ, dovute a

Per le seguenti discipline lo studente ha bisogno di:

MATERIA	Percorso Personalizzato	Recupero	Consolidamento	Attività di supporto	Per n. ore

F. EVENTUALI NOTE AGGIUNTIVE DI ADATTAMENTO AL PERCORSO EDUCATIVO

Mestre, Venezia _____

Il Dirigente Scolastico _____

Il Coordinatore di classe _____

PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

(Una scheda per ogni disciplina con PDP, da compilare a cura di ogni docente)

Disciplina:	Docente:
Obiettivi disciplinari raggiungibili nel corso del primo anno o nel biennio:	
CONTENUTI DISCIPLINARI:	
METODI E STRUMENTI DIDATTICI:	
METODI E STRUMENTI DI VERIFICA:	
CRITERI DI VALUTAZIONE:	
Data	Firma