



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)

via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917

Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279

<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>

veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Comprendere eventi e trasformazioni storiche anche attraverso fonti di vario tipo. ➤ Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Elaborare le informazioni ricavate dagli argomenti trattati dimostrando di conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.
ABILITA'	Uso delle fonti Riferire fatti ed esperienze individuali vissute e/o riordinare sequenze in ordine cronologico. Organizzazione delle informazioni Riordinare le informazioni in successione logica. Strumenti concettuali Usare corrispondenze: prima- dopo – infine. Usare correttamente i termini : prima, durante, dopo , ieri, oggi, domani, calendario, mesi, stagioni, anno. Intuire la durata degli eventi. Comprendere i cambiamenti nel tempo. Produzione orale e scritta Produrre immagini e sequenze sulle informazioni acquisite. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.
CONOSCENZE	Uso delle fonti Tracce sul passato recente. Organizzazione delle informazioni Successione e contemporaneità delle azioni e situazioni. Gli strumenti convenzionali: calendario. Strumenti concettuali La ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata: giorno, settimana, anno, stagione. Sequenze cronologiche. Produzione orale e scritta Esperienze vissute raccontate utilizzando i principali termini della disciplina.

CLASSE SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Comprendere eventi e trasformazioni storiche anche attraverso fonti di vario tipo. ➤ Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Elaborare le informazioni ricavate dagli argomenti trattati dimostrando di conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.
ABILITA'	Uso delle fonti Ricostruire e riferire esperienze vissute cercando di intuire durata, periodo e contemporaneità. Organizzazione delle informazioni Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali: giorni, settimane, mesi e stagioni. Riordinare gli eventi in successione logica. Conoscere l'orologio e misurare con esso il tempo. Strumenti concettuali Individuare relazioni di causa ed effetto . Produzione orale e scritta Produrre immagini , sequenze e racconti sulle informazioni acquisite e riprodurre tabelle.
CONOSCENZE	Uso delle fonti Le fonti orali, materiali, iconografiche e scritte del passato vissuto. Organizzazione delle informazioni Conoscenza degli indicatori temporali e acquisizione del concetto di periodizzazione. Strumenti concettuali I rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Analogie e differenze tra realtà sociali diverse. Produzione orale e scritta Rappresentazioni grafiche e verbali dei concetti acquisiti.

CLASSE TERZA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Comprendere eventi e trasformazioni storiche anche attraverso fonti di vario tipo. ➤ Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Elaborare le informazioni ricavate dagli argomenti trattati dimostrando di conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.
ABILITA'	Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni Riordinare gli eventi in successione logica. Indicare sulla linea del tempo i fatti storici considerati. Strumenti concettuali Essere consapevole che il tempo trasforma le cose. Saper ragionare sul continuum storico tra passato, presente, futuro. Produzione orale e scritta Produrre tabelle, schemi e immagini sulle informazioni acquisite. Fornire spiegazioni sugli argomenti trattati.
CONOSCENZE	Uso delle fonti I fatti storici attraverso l'uso delle fonti. Organizzazione delle informazioni Gli indicatori temporali e il concetto di periodizzazione: la linea del tempo, successione, contemporaneità, durata. Strumenti concettuali I concetti di tempo e di spazio, di causa ed effetto. Strumenti di rappresentazione grafica: le carte geo-storiche, mappe concettuali; schemi-guida. Le regole, le forme della convivenza e dell'organizzazione sociale. Storia locale: siti archeologici preistorici. Produzione orale e scritta Tabelle, schemi e immagini delle informazioni e dei concetti acquisiti. Iniziale conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Comprendere eventi e trasformazioni storiche anche attraverso fonti di vario tipo. ➤ Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Elaborare le informazioni ricavate dagli argomenti trattati dimostrando di conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.
ABILITA'	Uso delle fonti Distinguere i diversi tipi di fonte e cogliere le informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate . Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Produzione orale e scritta Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati.
CONOSCENZE	Uso delle fonti Le fonti storiche. Organizzazione delle informazioni Organizzatori spazio-temporali. La linea del tempo. Le carte geo – storiche: Le strutture delle civiltà. La periodizzazione: fatti ed eventi riconducibili a quadri storico-sociali. Confronto tra quadri storici delle civiltà affrontate Strumenti concettuali Rapporti tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Relazioni tra attività dell'uomo e contesto geografico. Produzione orale e scritta Elementi essenziali che caratterizzano le civiltà affrontate. Le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici. Linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Comprendere eventi e trasformazioni storiche anche attraverso fonti di vario tipo. ➤ Usare cronologie e carte storiche per rappresentare le conoscenze studiate. ➤ Elaborare le informazioni ricavate dagli argomenti trattati dimostrando di conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare.
ABILITA'	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare informazioni dal passato. Ricavare ed elaborare da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato, ricostruendo eventi anche a partire da problemi ed eventi del presente Organizzazione delle informazioni Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. Strumenti concettuali Conoscere le componenti delle società organizzate. Produzione orale e scritta Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni, relazionando verbalmente e per iscritto. Ricerare ed organizzare nuove informazioni, anche attraverso strumenti tecnologici.
CONOSCENZE	Uso delle fonti Conosce i concetti di: traccia – documento - fonte. Conosce varie tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconica. Conosce la funzione di: musei, biblioteche, monumenti, centri storici. Organizzazione delle informazioni Conosce e usa gli organizzatori spazio-temporali. Conosce i vari argomenti trattati nella programmazione di classe quinta. Strumenti concettuali Conosce gli elementi costitutivi del metodo storico. Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. I bisogni via via più complessi dei gruppi umani che determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale. Produzione orale e scritta Patrimonio di conoscenze e nozioni di base utili a ricercare ed organizzare nuove informazioni. Semplici testi orali e scritti sugli argomenti studiati. Confronto tra quadri di civiltà. Linguaggio specifico della disciplina.