



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)

via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917

Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279

<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>

veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Padroneggiare abilità motorie di base in contesti diversi. ➤ Partecipare all'attività di gioco e di sport rispettando le regole.
ABILITA'	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri^[SEP] e rappresentarle anche graficamente. ^[SEP] Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili^[SEP] e cinestesiche). Coordinare e utilizzare schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi). Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Partecipare a giochi simbolici e di animazione. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Partecipare a giochi di gruppo applicando e rispettando regole ed indicazioni <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature. Assumere comportamenti adeguati di prevenzione nello svolgimento di attività ludiche e motorie.
CONOSCENZE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Modalità espressive e comunicative originali e creative. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico. Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

CLASSE SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Padroneggiare abilità motorie di base in contesti diversi. ➤ Partecipare all'attività di gioco e di sport rispettando le regole.
ABILITA'	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Muoversi padroneggiando gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, strisciare, rotolarsi, ...). Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura (palleggiare, lanciare, afferrare da fermo e in movimento...). Utilizzare in modo efficace la motricità fine. Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo. Muoversi controllando la lateralità.^[SEP] <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per ^[SEP]esprimere emozioni e situazioni. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie. Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per gli altri, spazi e attrezzature. Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici. Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.
CONOSCENZE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Schemi motori di base e posturali. Coordinate spaziali. Sequenze ritmiche. Lateralità. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Modalità espressivo-corporee. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e limite. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza. Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

CLASSE TERZA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Padroneggiare abilità motorie di base in contesti diversi. ➤ Partecipare all'attività di gioco e di sport rispettando le regole.
ABILITA'	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo. Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. ^[L]_[SEP] <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Partecipare a drammatizzazioni e animazioni. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Rispettare le regole dei giochi organizzati. Cooperare all'interno di un gruppo. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità. ^[L]_[SEP] <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
CONOSCENZE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci...). Abilità motorie in forma singola – a coppie – in gruppo. Coordinazione dei vari segmenti: occhio- mano, occhio – piede... Esercizi di equilibrio – percorsi. Contemporaneità – successione. Ritmo. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Modalità espressive e comunicative originali e creative. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite. Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto di quelle altrui. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito scolastico. Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.

CLASSE QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Padroneggiare abilità motorie di base in contesti diversi. ➤ Partecipare all'attività di gioco e di sport rispettando le regole.
ABILITA'	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Utilizzare correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. Sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Eseguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Utilizzare le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport. Rispettare le regole nell'attività di gioco-sport organizzata anche in forma di gara. Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. Cooperare nel gruppo e interagire positivamente con gli altri. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
CONOSCENZE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo. Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Esercizi e giochi di drammatizzazione e di animazione. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati. Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite. Utilizzo consapevole delle capacità motorie. Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico. Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

CLASSE QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Padroneggiare abilità motorie di base in contesti diversi. ➤ Partecipare all'attività di gioco e di sport rispettando le regole.
ABILITA'	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria. Utilizzare efficacemente schemi motori complessi finalizzati. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Eseguire progressioni motorie complesse, utilizzando codici espressivi diversi. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.^{[L]_{SEP}} Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.^{[L]_{SEP}} <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.
CONOSCENZE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i> Schemi motori di base, complessi e finalizzati. Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</i> Linguaggio del corpo come espressione di affetti, sentimenti e relazioni. <i>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</i> Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. Concetti di lealtà, rispetto partecipazione, cooperazione, limite. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri. Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. Informazioni riguardo le norme igienico- sanitarie per la salute e il benessere.