

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

D.Lgs 62/2017:

- art. 1, c. 3: “La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”
- art 2, c.5: “La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Omissis.”

Elementi di osservazione	Abilità	Giudizio
COMPORTAMENTO • Rispettare le regole stabilite nei confronti di persone e cose, in contesti diversi. • Mettere in atto atteggiamenti di autocontrollo e corretto comportamento in ambiti e contesti diversi.	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono molto buoni e costanti; l'alunno dimostra di saper autonomamente gestire il suo ruolo all'interno della classe, sia nei confronti dell'insegnante che dei compagni. Sa assumersi responsabilità diretta ed indiretta rispetto alle situazioni. Attenzione, interesse ed impegno rilevati sono costanti; il rispetto delle consegne è costante e produttivo; la partecipazione, molto buona, non necessita di sollecitazioni ed è sempre attiva e propositiva. È in grado di eseguire in piena autonomia le consegne e di contribuire, senza sollecitazioni, al lavoro comune, mettendo in evidenza capacità organizzative.	OTTIMO
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA • Prestare ascolto/porre attenzione a quanto si propone e si attua a scuola • Interessarsi e farsi coinvolgere nelle iniziative proposte • Impegnarsi nelle attività proposte • Rispettare le consegne nei tempi e nei modi richiesti • Collaborare con compagni ed insegnanti	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono molto buoni e costanti; l'alunno dimostra di saper autonomamente gestire il suo ruolo all'interno della classe, sia nei confronti dell'insegnante che dei compagni. Attenzione, interesse ed impegno rilevati sono costanti; il rispetto delle consegne è costante e produttivo; la partecipazione, molto buona, non necessita di sollecitazioni. È in grado di eseguire in piena autonomia le consegne e di contribuire, senza sollecitazioni, al lavoro comune.	DISTINTO
	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono buoni e costanti o abbastanza costanti; l'alunno dimostra di saper gestire correttamente il suo ruolo all'interno della classe, sia nei confronti dell'insegnante sia dei compagni. Attenzione, interesse ed impegno rilevati sono abbastanza costanti; il rispetto delle consegne è regolare e nell'insieme soddisfacente.; la partecipazione necessita talvolta di sollecitazioni. È in grado di eseguire in modo autonomo le consegne e di contribuire al lavoro comune pur necessitando di qualche esortazione.	BUONO
AVVIO ALL'AUTONOMIA PERSONALE • Rispettare le consegne nei tempi e nei modi • Essere in grado di adeguarsi alle richieste • Metodo di lavoro	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono accettabili e abbastanza costanti; la gestione del ruolo necessita talvolta di azioni di controllo. Attenzione, interesse ed impegno rilevati sono alterni e non sempre costanti; il rispetto delle consegne è regolare ma la partecipazione necessita di sollecitazioni. È in grado di eseguire in modo abbastanza autonomo e di contribuire al lavoro comune pur necessitando di sollecitazioni e conferme	DISCRETO
	Il rispetto delle regole e l'autocontrollo sono spesso inadeguati e necessitano del costante controllo del docente ma riconducibili ad un livello di accettazione; nei confronti delle regole, dei rapporti con i compagni e gli insegnanti evidenzia comunque una tendenza all'evoluzione positiva. Attenzione, interesse ed impegno rilevati sono discontinui; la partecipazione deve essere sempre sollecitata e necessita di continuo controllo del proprio operato. È in grado di eseguire le consegne minime, pur necessitando di continuo controllo.	SUFFICIENTE