

SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; POF dell'IC Leonardo da Vinci			
COMPETENZE Conoscere elementi della storia personale e familiare, sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. Porre domande su ciò che è bene, sulla giustizia, seguire delle regole. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità (a casa, a scuola, nel territorio). Confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti ed i bambini. (tenendo conto dei diversi punti di vista e delle differenze). Giocare in modo partecipativo e collaborativo con gli altri bambini. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dell'ambiente.	ABILITA' Superare la dipendenza dall'adulto, portando a termine compiti ed attività in autonomia. Manifestare empatia, rispettando gli altri ed i loro tempi. Collaborare con gli altri al fine di un progetto comune. Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. Esplicitare modi per superare i conflitti. Manifestare senso di appartenenza (riconoscere i compagni, le maestre, i luoghi, i materiali ed i ruoli). Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alle diversità sessuali. Rispettare le norme di sicurezza e di salute date e condivise.	CONOSCENZE Gruppi sociali di riferimento (la famiglia, la scuola, le figure istituzionali del territorio: polizia, vigili urbani, vigili del fuoco, personale sanitario). Significato della regola. Regole di convivenza e di attività nel gruppo scuola. Regole per la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente circostante.	ATTIVITA' VOLTE A PROMUOVERE LE COMPETENZE Giochi di ruolo, drammatizzazioni, spettacoli con pupazzi , burattini Ricerca ed osservazione di immagini e di situazioni che rappresentino stati d'animo (sono felice se..., mi piace...) con esposizione del proprio vissuto. Costruire e verbalizzare tabelle e cartelloni per illustrare gli incarichi vari. Discutere insieme e simbolizzare con mezzi condivisi e/o convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio nel gruppo scuola . Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti e che aiutino il bambino a guardare la realtà da più punti di vista. Registrare eventi tramite foto, disegni, elaborati per orientarsi nel tempo (ero, sono, sarò). Verbalizzare le ipotesi riguardo le conseguenze di comportamenti poco sicuri e/o rischiosi a scuola, in casa, in strada e nell'ambiente.

--	--	--	--