



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;

riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • IMPARARE AD IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere e interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale. ➤ Leggere vari tipi di testi riconoscendone la funzione. ➤ Produrre e rielaborare testi scritti di tipo diverso. ➤ Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche.
ABILITA'	Ascolto e parlato Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti, cogliendone l'ordine logico e cronologico degli eventi. Osservare e riferire le caratteristiche di personaggi e dell'ambiente. Rispondere a domande per parlare di sé. Sperimentare un uso più funzionale della lingua. Intervenire nel dialogo in modo ordinato e pertinente. Saper svolgere l'incarico assegnato. Lettura Riconoscere vocali e consonanti sul piano grafico e fonico. Leggere globalmente parole . Leggere brevi frasi e semplici testi anche per scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Memorizzare brevi testi di lettura e poesie. Scrittura Riconoscere ed usare lo stampatello maiuscolo , minuscolo e corsivo. Comporre e scomporre parole . Comporre e scomporre brevi frasi. Scrivere sotto dettatura o autonomamente semplici frasi e parole. Produrre brevi testi su oggetti osservati o su esperienze vissute. Acquisizione ed espansione del lessico Giocare con la lingua per comprendere meccanismi di formazione delle parole. Riflettere sulle parole per scoprire relazioni sul piano della forma e del significato. Riconoscere e usare i digrammi : “gl”, “gn”, “sc”. Riconoscere e usare i gruppi “ sca”, “sco”, “scu”. Riconoscere i gruppi : “ cu”, “qu”, “cqu”. Usare la consonante “h”. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere e usare gli articoli (l' apostrofo), nomi, aggettivi qualificativi. Utilizzare gli elementi base della punteggiatura. Usare correttamente i raddoppiamenti consonantici. Utilizzare correttamente l'accento. Dividere le parole in sillabe. Cogliere, a livello intuitivo, la funzione dell'azione.

CONOSCENZE	<i>Ascolto e parlato</i> La sequenza di azioni in una storia ascoltata. Modalità diverse per esprimere emozioni ed esperienze personali. Significato e scopo di consegne e semplici istruzioni. <i>Lettura</i> Semplici e brevi testi narrativi e descrittivi. <i>Scrittura</i> Composizione di frasi, semplici e complesse. Scrittura sotto dettatura. <i>Acquisizione ed espansione del lessico</i> Parole, espressioni e significati non conosciuti prima. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> Rispettare le convenzioni ortografiche.
-------------------	--

CLASSE SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • IMPARARE A IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere e interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale. ➤ Leggere vari tipi di testi riconoscendone la funzione. ➤ Produrre e rielaborare testi scritti di tipo diverso. ➤ Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche.
ABILITA'	Ascolto e parlato Comprendere consegne ed istruzioni. Narrare una breve storia ascoltata o inventata. Interagire in una conversazione imparando a rispettare il proprio turno. Conversare. Raccontare esperienze proprie e altrui. Saper individuare i contrari. Raccontare esperienze proprie e altrui sapendo ascoltare e confrontarsi. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi narrativi e poetici. Narrare un testo ascoltato e/o letto. Lettura Leggere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici) collettivamente e/o individualmente. Riconoscere in un racconto i tempi, i luoghi e i personaggi reali e fantastici. Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici e regolativi (collettivamente e/o individualmente) individuandone gli elementi essenziali. Memorizzare filastrocche e poesie. Scrittura Scrivere sotto dettatura brevi testi. Produrre frasi e semplici testi narrativi e descrittivi sul vissuto personale e sulla base di immagini date. Produrre brevi testi sul vissuto personale e relativi a scopi pratici. Esprimere emozioni e sensazioni attraverso brevi testi in prosa e in poesia. Scrivere una fiaba completando una traccia. Scrivere un racconto sulla base delle immagini date. Scrivere semplici descrizioni di persone/animali/cose. Acquisizione ed espansione del lessico Conoscere il significato di parole e usarle correttamente in un contesto. Arricchire progressivamente il bagaglio lessicale. Denominare e classificare elementi di un ambiente. Usare nuove parole inserendole in frasi dimostrando di averne compreso il significato. Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari. Ordinare parole secondo i criteri. Conoscere l'ordine alfabetico. Conoscere e usare le convenzioni ortografiche: le doppie, i suoni SCI-SCE, GLI, GN; i

	suoni CU-QU-CQU. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conoscere e usare: i nomi (classificarli in base al genere e al numero), gli articoli, l'apostrofo, gli aggettivi qualificativi. Conoscere e usare la punteggiatura: il punto, la virgola, i due punti, punto esclamativo e interrogativo. Utilizzare correttamente l'accento. Riconoscere il verbo. Individuare il tempo: presente, passato, futuro. Usare l'H nelle forme del verbo avere. Cogliere le differenze e usare correttamente: e/è, c'è/c'era. Individuare la frase minima. Riconoscere nella frase semplice il soggetto e il predicato.
CONOSCENZE	Ascolto e parlato Varie modalità di comunicazione e di descrizione di esperienze vissute. Lettura Il significato di semplici testi di vario genere. Scrittura Scrittura sotto dettatura. Scrittura di semplici testi strutturati. Acquisizione ed espansione del lessico Lessico e suo progressivo ampliamento. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Le principali convenzioni ortografiche, la struttura della frase e funzione della punteggiatura.

CLASSE TERZA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • IMPARARE AD IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere e interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale. ➤ Leggere vari tipi di testi riconoscendone la funzione. ➤ Produrre e rielaborare testi scritti di tipo diverso. ➤ Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche.
ABILITA'	Ascolto e parlato Comprendere consegne ed istruzioni. Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente e rispettando le regole. Intervenire per informarsi, spiegare, esporre le proprie conoscenze. Raccontare esperienze personali. Esprimere le proprie idee e accettare il punto di vista altrui diverso dal proprio. Ascoltare la narrazione di testi cogliendone il senso globale. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. Recitare poesie e filastrocche con espressività. Lettura Consolidare la tecnica della lettura ad alta voce leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Leggere in modo selettivo per cercare informazioni. Eseguire la lettura silenziosa di testi di vario genere (libri di testo\biblioteca...). Leggere e memorizzare poesie e filastrocche rispettando il ritmo. Compiere semplici analisi di testi di vario tipo. Comprendere le consegne scritte. Scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre testi narrativi e descrittivi legati al vissuto personale. Cominciare a sintetizzare testi attraverso sottolineature, schemi, domande-guida. Individuare le caratteristiche di generi testuali. Completare e/o rielaborare storie trovando o modificando la parte iniziale\centrale\finale. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire progressivamente il lessico (avvio all'uso del dizionario). Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Rilevare forme linguistiche nuove: parole chiave, modi di dire, proverbi. Riflettere sul significato delle parole e sulle loro relazioni. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Usare correttamente le convenzioni ortografiche. Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura. Usare correttamente le forme del discorso diretto\indiretto.

	Riconoscere e classificare le parti variabili del discorso. Conoscere il modo indicativo dei verbi ausiliari e delle tre coniugazioni. Dividere l'enunciato in sintagmi. Individuare soggetto e predicato nella frase. Riconoscere alcune espansioni della frase.
CONOSCENZE	<i>Ascolto e parlato</i> Modalità comunicative per esprimere sensazioni, pensieri e vissuti. <i>Lettura</i> Il significato di testi letterari di vario genere. <i>Scrittura</i> Scrittura sotto dettatura Produzione di testi di vario genere (narrativo, descrittivo, poetico, ecc...) <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i> Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Uso del dizionario come strumento di consultazione e arricchimento lessicale. <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> Le fondamentali convenzioni ortografiche. La funzione della punteggiatura. Parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CLASSE QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • IMPARARE AD IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere e interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale. ➤ Leggere vari tipi di testi riconoscendone la funzione. ➤ Produrre e rielaborare testi scritti di tipo diverso. ➤ Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche.
ABILITA'	Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Lettura Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando punteggiatura ed intonazione. Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Analizzare il contenuto del testo per individuarne le caratteristiche strutturali e gli elementi principali, cogliendo indizi utili per la comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere brevi testi letterari di vario genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Scrittura Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, emozioni, stati d'animo.. Sulla base di modelli dati, produrre testi di vario genere: esperienziali, narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, ... Rielaborare per iscritto i contenuti di semplici testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio, assumendo comportamenti responsabili, chiedendo e/o fornendo aiuto in caso di

	difficoltà. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto ed i principali complementi. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
CONOSCENZE	Ascolto e parlato Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Principi essenziali di organizzazione del discorso, narrativo, descrittivo, regolativo ed espositivo Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Lettura Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva. Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini. Scrittura Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, informativi, regolativi, poetici. Principali connettivi logici. Schemi, grafici, scalette per la redazione di testi. Strategie operative per riassumere e sintetizzare: informazioni principali e secondarie. Uso del dizionario. Uso di sinonimi. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi) Uso del dizionario come strumento di consultazione e arricchimento lessicale. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Le fondamentali convenzioni ortografiche. La funzione della punteggiatura Parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CLASSE QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA • IMPARARE AD IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere e interagire oralmente in modo coerente, corretto e personale. ➤ Leggere vari tipi di testi riconoscendone la funzione. ➤ Produrre e rielaborare testi scritti di tipo diverso. ➤ Riconoscere e utilizzare correttamente le strutture linguistiche.
ABILITA'	Ascolto e parlato Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Individuare e comprendere l'argomento principale, le informazioni essenziali e lo scopo dei discorsi altrui (narrazioni, istruzioni, messaggi, annunci....). Porre domande pertinenti per acquisire informazioni, chiarire concetti, sviluppare idee. Esprimere in modo chiaro le proprie idee, opinioni e punti di vista. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico-temporale ed inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Riferire su esperienze personali o su un tema affrontato in classe, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi funzionali al racconto. Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Organizzare un semplice discorso orale affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Lettura Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, rispettando punteggiatura ed intonazione. Leggere brevi testi letterari di vario genere, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. Leggere ed analizzare varie tipologie di testo, mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che le contraddistinguono. Leggere testi di diversa tipologia individuando l'argomento centrale e le informazioni principali, sfruttando le informazioni date da titolazione, immagini e didascalie per la comprensione. Utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. Ricerca informazioni in testi di vario tipo per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (es.: sottolineare, annotare informazioni,

	costruire mappe e schemi). Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti per parlare o scrivere. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Scrittura Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale usando correttamente i segni interpuntivi. Raccogliere le idee, organizzare per punti, pianificare la traccia per produrre testi di vario genere che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni... Produrre semplici testi di vario genere. Scrivere testi di vario tipo adeguando le forme espressive alla situazione comunicativa. Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura adattando il lessico e la struttura del testo. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi. Realizzare sintesi di testi di vario genere. Realizzare testi collettivi, assumendo comportamenti responsabili, chiedendo e/o fornendo aiuto in caso di difficoltà. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Nelle attività di gruppo assumere comportamenti di responsabilità , chiedere e fornire aiuto in caso di difficoltà. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Individuare, comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposta ai propri dubbi linguistici. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico. Riconoscere, analizzare e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte) Utilizzare i modi, i tempi e la forma dei verbi. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto, predicato ed i complementi diretti e indiretti. Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche. Saper rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Individuare la funzione dei principali segni interpuntivi e utilizzarli. Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
CONOSCENZE	Ascolto e parlato Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in diversi contesti

e linguaggi specifici.
 Codici fondamentali della comunicazione orale e scritta.
 Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

Lettura
 Strutture essenziali de vari generi testuali.
 Tecniche di lettura analitica, sintetica e espressiva.
 Principali generi letterari con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici.

Scrittura
 Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, poetici.
 Principali connettivi logici.
 Schemi, grafici, scalette per la redazione di testi.
 Strategie operative per riassumere e sintetizzare: informazioni principali e secondarie.
 Uso del dizionario.
 Uso dei sinonimi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
 Lessico fondamentale e/o specifico.
 Ricercare ed organizzare nuove informazioni.
 Il dizionario come strumento.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
 Le fondamentali convenzioni ortografiche.
 Funzione della punteggiatura.
 Le parti del discorso e le categorie grammaticali.
 Principali connettivi logici.
 Le parti del discorso e le categorie grammaticali
 Patrimonio di conoscenze e nozioni di base utili a ricercare ed organizzare nuove informazioni.