



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE • IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere semplici messaggi. ➤ Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. ➤ Leggere e comprendere brevi testi. ➤ Scrivere parole e frasi, seguendo un modello dato.
ABILITA'	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Rappresentare col corpo semplici istruzioni e ordini. <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Riprodurre parole con pronuncia e intonazione adeguate. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.
CONOSCENZE	<i>Ascolto e parlato</i> Formule di saluto (informale: Hello, Good-bye) Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point to, sit down, stand up...) Ambiti lessicali relativi a colori, numeri (1-10), oggetti scolastici, animali domestici.

CLASSE SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE • IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere semplici messaggi. ➤ Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. ➤ Leggere e comprendere brevi testi. ➤ Scrivere parole e frasi, seguendo un modello dato.
ABILITA'	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Rappresentare col corpo semplici istruzioni e ordini Verbalizzare oralmente anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti. Parlato (produzione ed interazione orale) Formulare e rispondere a domande nell'ambito di un determinato contesto Riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Riprodurre canzoni e filastrocche. Lettura (comprensione scritta) Abbinare parole e semplici comandi al disegno.
CONOSCENZE	Ascolto, parlato, lettura Chiedere e dare qualcosa (a pen, please), comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni. Ambiti lessicali relativi a: numeri (1-20), famiglia e ambiente familiare e scolastico, età, numero e dimensione degli oggetti di uso comune.

CLASSE TERZA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE • IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere semplici messaggi. ➤ Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. ➤ Leggere e comprendere brevi testi. ➤ Scrivere parole e frasi, seguendo un modello dato.
ABILITA'	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, brevi frasi e dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano. Estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione registrata e corredata di un supporto visivo (libri, schede, immagini) in lingua originale. Parlato (produzione e interazione orale) Verbalizzare oralmente anche in L1 le consegne degli esercizi richiesti. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire nell'ambito di un determinato contesto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riprodurre parole e semplici frasi con pronuncia e intonazione adeguate. Riprodurre canzoni e filastrocche. Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) Scrittura (produzione scritta) Abbinare per iscritto domande a risposte sull'identità di una persona, animale, cosa Abbinare parole, vignette e brevi frasi al disegno. Riordinare parole in disordine per ricostruire una breve frase.
CONOSCENZE	Ascolto, parlato, lettura (La declinazione delle conoscenze è puramente indicativa, in quanto gli argomenti vengono presentati dai vari testi in modo differenziato) Ambiti lessicali relativi a: lettere dell'alfabeto (spelling), formule di saluto (registro formale e informale), famiglia, gusti e preferenze, parti del corpo, indumenti, ambienti domestici. Scrittura (Riflessione linguistica) Accenno a: verbo essere, avere, pronomi personali, forma affermativa e negativa. Ordine di aggettivi e nomi in una frase inglese. Ordine di soggetto e verbo in una frase interrogativa. Uso dell'articolo indeterminativo a/an. Uso delle preposizioni.

CLASSE QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE • IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere semplici messaggi. ➤ Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. ➤ Leggere e comprendere brevi testi. ➤ Scrivere parole e frasi, seguendo un modello dato.
ABILITA'	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata. <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Eseguire semplici drammatizzazioni di un testo, dialogo, canzone... desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale. Scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap). Abbinare domande a risposte. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere brevi testi sulla base di modelli dati. Spostare da un contesto ad un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi.
CONOSCENZE	(La declinazione delle conoscenze è puramente indicativa, in quanto gli argomenti vengono presentati dai vari testi in modo differenziato). <i>Ascolto, parlato, lettura</i> Ambiti lessicali relativi a: numeri fino a 100, orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; descrizioni di familiari ed amici; abbigliamento; hobby e sport preferiti; animali; luoghi familiari (casa, scuola, città) e indicazioni sulle direzioni; cibi e bevande. <i>Scrittura (Riflessione linguistica)</i> Presente dei verbi: be, have e can. Verbi di uso comune al simple present e al present continuous.

	Pronomi personali soggetto. Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi. Uso delle principali preposizioni. Interrogativi: who, what, where, when, why, how.
--	---

CLASSE QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE • IMPARARE A IMPARARE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Ascoltare, comprendere semplici messaggi. ➤ Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio. ➤ Leggere e comprendere brevi testi. ➤ Scrivere parole e frasi, seguendo un modello dato.
ABILITA'	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, descrizioni e racconti di argomento familiare. Comprendere il senso generale di brevi testi anche di tipo multimediale. Estrarre le informazioni essenziali da una breve descrizione o narrazione letta o registrata. Parlato (produzione e interazione orale) Eseguire semplici drammatizzazioni di un testo, dialogo, canzone... desunto da varie fonti (cd, voce insegnante). Verbalizzare oralmente la descrizione e la localizzazione di persone, animali, oggetti. Interagire utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Scegliere parole adatte per completare un breve testo (information gap) Abbinare domande a risposte. Scrittura (produzione scritta) Scrivere brevi testi sulla base di modelli dati. Spostare da un contesto ad un altro vocaboli e frasi per costruire nuovi e brevi testi. Verbalizzare per scritto, seguendo un modello dato, la descrizione di una persona, un animale, un oggetto.
CONOSCENZE	(La declinazione delle conoscenze è puramente indicativa, in quanto gli argomenti vengono presentati dai vari testi in modo differenziato) Ascolto, parlato, lettura Ambiti lessicali relativi a: numeri fino a 100, orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; informazioni riguardo a dati personali, gusti e preferenze, abilità, routine quotidiana, hobby e sport; descrizioni di familiari ed amici; abbigliamento; animali;

	luoghi familiari (casa, scuola, città) e indicazioni sulle direzioni; cibi e bevande; Informazioni sul possesso; paese di provenienza; paesi dell'United Kingdom e paesi anglofoni. Scrittura (Riflessione linguistica) Presente dei verbi: be, have e can. Verbi di uso comune al simple present e al present continuous. Pronomi personali soggetto. Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi. Uso delle principali preposizioni. Interrogativi: who, what, where, when, why, how.
--	---