



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



Scuola Primaria

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali ➤ Osservare e cogliere elementi caratteristici di un ambiente ➤ Rielaborare oralmente gli apprendimenti usando la terminologia specifica ➤ Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.
ABILITA'	<i>Orientamento</i> Individuare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Individuare la posizione di oggetti nello spazio della propria esperienza ponendo se stesso o altre persone come punti di riferimento. Utilizzare in modo corretto gli organizzatori spaziali: sopra- sotto, davanti- dietro, vicino a- lontano da, destra- sinistra. Costruire e rappresentare graficamente percorsi negli spazi della propria esperienza. Utilizzare in modo corretto concetti spaziali come: aperto-chiuso, dentro-fuori, regione e confine. <i>Linguaggio della geo-grafica</i> Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri, di altre persone o oggetti nello spazio esperienziale utilizzando correttamente indicatori topologici. Rappresentare graficamente spazi e percorsi del proprio vissuto utilizzando codici non convenzionali. <i>Paesaggio</i> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta. Individuare le peculiarità e le funzioni degli ambienti del proprio vissuto, comprenderne l'organizzazione degli spazi, gli oggetti che li caratterizzano. Collegare gli elementi caratteristici ai loro ambienti costruendo semplici relazioni e/o utilizzando organizzatori spaziali. Cogliere trasformazioni naturali e/o artificiali nell'ambiente circostante.
CONOSCENZE	<i>Orientamento</i> Gli organizzatori spaziali, i punti di riferimento, le mappe per localizzare posizioni nello spazio e per individuare spostamenti <i>Linguaggio della geo-grafica</i> I codici verbali adeguati per rappresentare uno spazio e spostamenti in esso. <i>Paesaggio</i> Gli ambienti vicini alla propria esperienza, gli elementi che li caratterizzano e le loro funzioni.

CLASSE SECONDA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali ➤ Osservare e cogliere elementi caratteristici di un ambiente ➤ Rielaborare oralmente gli apprendimenti usando la terminologia specifica ➤ Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.
ABILITA'	<i>Orientamento</i> Indicare il punto di riferimento e il punto di vista dell'osservatore, per definire la posizione di oggetti e persone. Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento. <i>Linguaggio della geo-grafica</i> Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali. Rappresentare graficamente semplici percorsi sul piano quadrettato, seguendo le indicazioni date. Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: confronti ed esercitazioni grafiche su spazi conosciuti. Rappresentare lo spazio cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento. Avviare alla conoscenza della riduzione in scala per rappresentare lo spazio. Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali (destra, sinistra, sotto, sopra, alto, basso etc...) <i>Paesaggio</i> Denominare gli elementi costitutivi di uno spazio noto. Classificare gli elementi. Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti. Riconoscere i principali tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura, lago, fiume e mare). Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione e interdipendenza. Riconoscere i processi naturali che nel tempo hanno modificato i paesaggi e i loro elementi. Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti. Comprendere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente.
CONOSCENZE	<i>Orientamento</i> Orientamento e collocazione nello spazio di se stesso e degli oggetti. <i>Linguaggio della geo-grafica</i> I codici verbali adeguati per rappresentare uno spazio e spostamenti in esso. <i>Paesaggio</i> Gli elementi fisici e antropici di un ambiente osservato e conosciuto. Gli elementi fisici e antropici di vari ambienti.

CLASSE TERZA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali ➤ Osservare e cogliere elementi caratteristici di un ambiente ➤ Rielaborare oralmente gli apprendimenti usando la terminologia specifica ➤ Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.
ABILITA'	<i>Orientamento</i> Individuare e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a un punto di riferimento. Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali. Uso della bussola. <i>Linguaggio della geo-grafica</i> Comprendere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: confronti ed esercitazioni grafiche su spazi conosciuti. Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio. Padroneggiare termini geografici e punti cardinali. Avviare alla conoscenza delle diverse tipologie di carte topografiche. <i>Paesaggio</i> Riconoscere le differenze fisiche e geografiche di ogni ambiente. Riconoscere gli ambienti modificati dall'uomo e per quali fini. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.
CONOSCENZE	<i>Orientamento</i> I punti cardinali nello spazio. <i>Linguaggio della geo-grafica</i> Avvio alle varie rappresentazioni cartografiche. <i>Paesaggio</i> Le caratteristiche e la trasformazione antropica nei sei ambienti: mare, collina, montagna, pianura, fiume, lago.

CLASSE QUARTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali ➤ Osservare e cogliere elementi caratteristici di un ambiente ➤ Rielaborare oralmente gli apprendimenti usando la terminologia specifica ➤ Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.
ABILITA'	<i>Orientamento</i> Sa orientarsi nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Localizzare e descrivere la posizione geografica di un territorio su una rappresentazione cartografica. Riconoscere gli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli. Riconoscere le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. <i>Linguaggio della geo-grafica.</i> Comprendere la differenza tra rappresentazione e carta geografica. Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche e la loro struttura. Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica. Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. <i>Paesaggio. Regione e sistema territoriale.</i> Distinguere diversi tipi di clima, conoscere i fattori che lo influenzano. Correlare gli ambienti geografici con gli elementi climatici specifici. Individuare le conseguenze del clima sull'ambiente. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi montani, costieri, collinari, pianeggianti, individuandone le risorse economiche e culturali ed evidenziando le loro differenze. Definire territori in base a degli elementi forniti. Osservare un paesaggio rappresentato e scomporlo nei suoi elementi costitutivi. Analizzare e riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo nel territorio. Distinguere i principali aspetti morfologici dei paesaggi geografici italiani, saperli localizzare distinguere in base alle loro caratteristiche. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze. Individuare gli elementi fisici ed antropici della propria regione. Dedurre dal tipo di ambiente geografico e dal tipo di settore economico sviluppato quale tipologia di società si sia sviluppata. Dedurre dal tipo di ambiente geografico e dal tipo di settore economico sviluppato quale tipologia di società si sia sviluppata.
CONOSCENZE	<i>Orientamento</i> L'orientamento e i punti cardinali. Meridiani e paralleli. Longitudine e latitudine. La localizzazione. <i>Linguaggio della geo-graficità.</i> La rappresentazione dello spazio. La cartografia.

	La riduzione in scala e le carte geografiche. I termini specifici del linguaggio disciplinare. <i>Paesaggio. Regione e sistema territoriale.</i> Gli ambienti. Il clima. Le grandi zone climatiche. Le regioni climatiche in Italia. Gli aspetti morfologici del territorio: la montagna, la collina, la pianura, i fiumi, i laghi, il mare. Gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio della propria regione
--	--

CLASSE QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ GEOGRAFICA • IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➤ Orientarsi utilizzando i punti di orientamento convenzionali ➤ Osservare e cogliere elementi caratteristici di un ambiente ➤ Rielaborare oralmente gli apprendimenti usando la terminologia specifica ➤ Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.
ABILITA'	Orientamento Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Localizzare e descrivere la posizione geografica di territori della comunità europea. Linguaggio della geo-grafica. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Paesaggio. Regione e sistema territoriale. Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Individuare analogie e differenze negli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa) Ricavare informazioni attraverso varie fonti su: paesaggio fisico, clima, risorse economiche, interventi umani, tradizioni. Osservare, confrontare, descrivere ambienti geografici diversi da quello di appartenenza. Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti e fenomeni, relazionando verbalmente e per iscritto. Ricerca ed organizzare nuove informazioni. Usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni.
CONOSCENZE	Orientamento Conoscere elementi utili per l'orientamento spaziale. Linguaggio della geo-grafica. Osservazioni, descrizioni, confronti tra paesaggi anche attraverso l'uso delle varie carte geografiche. Il linguaggio della cartografia: riduzione in scala, grafici e tabelle, coordinate geografiche e altra simbologia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale. Lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. Il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa). Gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio geografico. Alcuni aspetti dei rapporti che legano l'Italia al resto dell'Europa (Unione Europea).