



Circ. 142

Venezia Mestre, 11/02/2021

Alle Famiglie degli alunni delle scuole
primarie

**OGGETTO: nuove modalità di valutazione alla scuola primaria - Linee guida e Ordinanza Ministeriale
n. 172 del 4 dicembre 2020**

Si comunica che con l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n° 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee Guida, il processo valutativo in itinere e la valutazione periodica e finale nella scuola primaria sono stati rivisti e sostanzialmente modificati. L'ordinanza prevede che a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a **quattro differenti livelli di apprendimento** che andranno a sostituire il voto numerico.

I quattro livelli di apprendimento, definiti dall'Ordinanza n° 172 e dalle Linee Guida, spiegano a che punto è arrivato il bambino nel suo percorso verso un preciso obiettivo di apprendimento e sono così descritti:

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornito dal docente sia reperito altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente-

Restano invariate:

- La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (giudizio globale);
 - La valutazione del comportamento;
 - la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;
- che restano disciplinate dall' articolo 2 commi 3, 5 e 7 del Decreto Valutazione.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 3 ottobre 2010, n° 170, del DM 27 dicembre 2012 e CM n. 8/13.

In allegato i documenti ministeriali riguardanti la nuova valutazione nella scuola primaria:

- OM n° 172 del 4 dicembre 2020
- Linee Guida

Il Dirigente Scolastico

Anna DELLO BUONO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi e per gli effetti dell'art. 3, c.2, D.lgs n.39/93