



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)
via Tevere, 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917
Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279
<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>
veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUSEPPE DI VITTORIO

FASCICOLO VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **Prima**

DISCIPLINA: **ITALIANO**

ASCOLTO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Strategie dell'ascolto di testi orali: racconti, istruzioni, canzoni. - Ascoltare testi narrativi. - ricerca e approfondimento lessicale	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera completa, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze.	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera ampia, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze.	Mantiene un ascolto attento e proficuo per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze, in presenza di indicazioni -guida.	Mantiene un ascolto attento per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze, in presenza di indicazioni -guida.	Mantiene un tempo d'ascolto sufficiente per la comprensione delle informazioni essenziali. Necessita di indicazioni-guida per comprendere il testo nel suo insieme.	Mantiene un ascolto per tempi brevi che portano ad una comprensione molto parziale.	Mantiene un tempo d'ascolto limitato e, nella comprensione di testi anche semplici, deve essere guidato per ricavarne scarse informazioni.
PARLATO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Elementi fondamentali del parlato - Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso. - Il dibattito - Ricerca e approfondimento lessicale	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara, personale, coerente con un lessico corretto, appropriato e pertinente.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente con un lessico appropriato e pertinente	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e corretta.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e complessivamente corretta.	Comunica ed esprime contenuti, con mezzi semplici, usando la lingua italiana in modo sostanzialmente corretto.	Comunica ed esprime con difficoltà semplici contenuti ed esperienze, utilizzando un lessico limitato e essenziale.	Esprime pochi contenuti, legati alla sola sfera personale, utilizzando un linguaggio estremamente povero e poco corretto.

LETTURA	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Lettura ad alta voce e silenziosa. • Leggere per comprendere testi narrativi: fiabe, favole, leggende, racconti ,testi teatrali, testi a tema. • Leggere per comprendere il testo poetico: Il verso, la rima, il ritmo. • Le prime figure retoriche di suono e di significato • La parafrasi. • Ricerca e approfondimento lessicale	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, riesce ad applicare modalità e tecniche per comprendere in maniera completa i vari testi, anche complessi.	Legge in modo scorrevole e, nell'insieme, espressivo. Applica modalità e tecniche diverse per cogliere in maniera esauriente la comprensione dei vari testi.	Legge in modo corretto e applica tecniche diverse per cogliere in maniera approfondita la comprensione dei vari testi.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato dei vari testi nella loro globalità.	Legge in modo piuttosto corretto e comprende il significato essenziale dei vari testi.	Legge con difficoltà testi semplici, cogliendone parzialmente il significato globale.	Legge in modo stentato e nella comprensione anche di testi semplici, deve essere guidato per ricavare scarse informazioni.

SCRITTURA	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Strategie diverse per la produzione del testo scritto • Ricerca e approfondimento lessicale • Struttura logica della frase (diversi tipi di sintagmi, loro funzione, loro legame al verbo) • Struttura comunicativa della frase semplice • Il lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati ecc.). • Basi della metrica • Principali tappe evolutive della lingua italiana.	Produce testi di vario tipo corretti, pertinenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti con considerazioni personali, utilizzando un lessico appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti, utilizzando un lessico corretto.	Produce testi di vario tipo abbastanza corretti e pertinenti, dal lessico semplice.	Produce testi rispondenti nell'insieme alla traccia data, con costrutti elementari, un lessico semplice e rari errori grammaticali.	Produce testi non completamente rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale, in forma poco chiara con errori morfosintattici, grammaticali e improprietà lessicali.	Produce testi che non rispondono alla traccia, non rispettano le regole morfosintattiche e denotano un lessico povero e improprio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO

ASCOLTO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Strategie dell'ascolto di testi orali: - Racconti, anche attraverso video e film - Gli appunti: una forma abbreviata di scrittura. - Testi narrativi. - Ricerca e approfondimento lessicale	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera completa, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze.	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera ampia, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze.	Mantiene un ascolto attento e proficuo per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze, in presenza di indicazioni -guida.	Mantiene un ascolto attento per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di fare inferenze, in presenza di indicazioni -guida.	Mantiene un tempo d'ascolto sufficiente per la comprensione delle informazioni essenziali. Necessita di indicazioni-guida per comprendere il testo nel suo insieme.	Mantiene un ascolto per tempi brevi che portano ad una comprensione molto parziale.	Mantiene un tempo d'ascolto limitato e, nella comprensione di testi anche semplici, deve essere guidato per ricavarne scarse informazioni.
PARLATO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
Strategie per: - esporre un argomento di studio - Sostenere un'argomentazione - Presentare un'attività svolta - Descrivere - Riferire - Ricerca e approfondimento lessicale.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in modo esauriente, in forma chiara, personale, coerente, utilizzando un lessico corretto, appropriato e pertinente.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente con un lessico appropriato e pertinente	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e corretta.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e complessivamente corretta.	Comunica ed esprime contenuti, con mezzi semplici, usando la lingua italiana in modo sostanzialmente corretto.	Comunica ed esprime con difficoltà semplici contenuti ed esperienze, utilizzando un lessico limitato e essenziale.	Esprime pochi contenuti, legati alla sola sfera personale, utilizzando un linguaggio estremamente povero e poco corretto.

LETTURA	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Strategie di lettura ad alta voce. • Strategie di lettura silenziosa. • Leggere per comprendere testi narrativi e teatrali, testi a tema. • Utilizzo di tecniche di supporto alla comprensione di testi scritti (sottolineature, note a margine, appunti) • Leggere per comprendere il testo poetico. • Il verso, la rima, il ritmo. • Le figure retoriche di suono e di significato: • La parafrasi. • Ricerca e approfondimento lessicale	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, sa applicare modalità e tecniche per comprendere in maniera completa i vari testi, anche complessi, individuando caratteristiche e genere. Riesce a cogliere i significati più nascosti.	Legge in modo scorrevole e, nell'insieme, espressivo. Applica modalità e tecniche diverse per cogliere in maniera esauriente la comprensione dei vari testi, individua le caratteristiche ed il genere, riesce a cogliere il messaggio di fondo.	Legge in modo corretto e applica tecniche diverse per cogliere in maniera approfondita la comprensione dei vari testi, coglie globalmente caratteristiche e genere.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato dei vari testi nella loro globalità.	Legge in modo piuttosto corretto e comprende il significato essenziale dei vari testi.	Legge con difficoltà testi semplici, cogliendone parzialmente il significato globale.	Legge in modo stentato e nella comprensione anche di testi semplici, deve essere guidato per ricavare scarse informazioni.

SCRITTURA	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Strategie diverse per la produzione di un testo scritto di tipo narrativo ed espositivo. • Produrre testi in relazione a un genere. • Ricerca e approfondimento lessicale • Struttura logica della frase (diversi tipi di sintagmi, loro funzione, loro legame al verbo) • Struttura comunicativa della frase semplice • Basi della metrica (divisione in versi, ripresa di gruppi di suoni, rima, assonanza, consonanza, allitterazione ecc.) • Principali tappe evolutive della lingua italiana.	Produce testi di vario tipo corretti, pertinenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti con considerazioni personali, utilizzando un lessico appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti, utilizzando un lessico corretto.	Produce testi di vario tipo abbastanza corretti e pertinenti, dal lessico semplice.	Produce testi rispondenti nell'insieme alla traccia data, con costrutti elementari, un lessico semplice e rari errori grammaticali.	Produce testi non completamente rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale, in forma poco chiara con errori morfosintattici, grammaticali e improprietà lessicali.	Produce testi che non rispondono alla traccia, non rispettano le regole morfosintattiche e denotano un lessico povero e improprio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

ASCOLTO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Strategie dell'ascolto di testi orali: racconti, argomentazioni, documentari, film. • Opinioni e punti di vista. • Informazioni implicite. • Rielaborazione degli appunti. • Ascolto di testi narrativi. • Ricerca e approfondimento lessicale	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera completa, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di comprendere pienamente le informazioni implicite.	Mantiene un ascolto attento e attivo per tempi lunghi, cogliendo, in maniera ampia, il messaggio, tutte le informazioni e il punto di vista dell'emittente. E' in grado di cogliere informazioni implicite.	Mantiene un ascolto attento e proficuo per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni e il punto di vista dell'emittente. Ha bisogno di qualche indicazione per cogliere le informazioni implicite.	Mantiene un ascolto attento per un tempo necessario, cogliendo il messaggio, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente. Ha bisogno di indicazioni per cogliere le informazioni implicite.	Mantiene un tempo d'ascolto sufficiente per la comprensione delle informazioni essenziali. Necessita di indicazioni-guida per comprendere il testo nel suo insieme.	Mantiene un ascolto per tempi brevi che portano ad una comprensione molto parziale.	Mantiene un tempo d'ascolto limitato e, nella comprensione di testi anche semplici, deve essere guidato per ricavarne scarse informazioni.

PARLATO	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
Strategie per: • esporre un argomento di studio • sostenere un'argomentazione. • presentare un'attività dettagliatamente • Riferire su avvenimenti e personaggi. • Utilizzare un registro adeguato alla situazione comunicativa. • Ricerca e approfondimento lessicale.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in modo esauriente, in forma chiara, personale, coerente, utilizzando un lessico corretto, appropriato e pertinente.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente con un lessico appropriato e pertinente	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e corretta.	Comunica ed esprime contenuti, esperienze e idee in forma chiara e complessivamente corretta.	Comunica ed esprime contenuti, con mezzi semplici, usando la lingua italiana in modo sostanzialmente corretto.	Comunica ed esprime con difficoltà semplici contenuti ed esperienze, utilizzando un lessico limitato e essenziale.	Esprime pochi contenuti, legati alla sola sfera personale, utilizzando un linguaggio estremamente povero e poco corretto.

LETTURA	Rubrica di valutazione						
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Gli elementi del testo narrativo: autore e narratore, tempo, spazio, il punto di vista. le parole e i pensieri dei personaggi, tema e messaggio • Leggere per comprendere i testi narrativi argomento di studio. • testi teatrali • testi a tema • testi argomentativi • testi divulgativi • Le caratteristiche principali del testo poetico: il linguaggio figurato. • La parafrasi e il commento. • Utilizzo di tecniche di supporto alla comprensione di testi scritti (sottolineature, note a margine, appunti) • Ricerca e approfondimento lessicale	Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo, sa applicare modalità e tecniche per comprendere in maniera completa i vari testi, anche complessi, individuando caratteristiche e genere. Riesce a cogliere i significati più nascosti.	Legge in modo scorrevole e, nell'insieme, espressivo. Applica modalità e tecniche diverse per cogliere in maniera esauriente la comprensione dei vari testi, individua le caratteristiche ed il genere, riesce a cogliere il messaggio di fondo.	Legge in modo corretto e applica tecniche diverse per cogliere in maniera approfondita la comprensione dei vari testi, coglie globalmente caratteristiche e genere.	Legge in modo abbastanza corretto e comprende il significato dei vari testi nella loro globalità.	Legge in modo piuttosto corretto e comprende il significato essenziale dei vari testi.	Legge con difficoltà testi semplici, cogliendone parzialmente il significato globale.	Legge in modo stentato e nella comprensione anche di testi semplici, deve essere guidato per ricavare scarse informazioni.

SCRITTURA							
conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Funzioni logiche della frase • Struttura logica della frase complessa (analisi del periodo: proposizioni principali, coordinate, subordinate) • Struttura comunicativa della frase semplice e complessa. • Analisi delle figure retoriche di suono, significato, sintattiche, di posizione. • Principali tappe evolutive della lingua italiana.	Produce testi di vario tipo corretti, pertinenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali, utilizzando un lessico vario e appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti con considerazioni personali, utilizzando un lessico appropriato.	Produce testi di vario tipo corretti e pertinenti, utilizzando un lessico corretto.	Produce testi di vario tipo abbastanza corretti e pertinenti, dal lessico semplice.	Produce testi rispondenti nell'insieme alla traccia data, con costrutti elementari, un lessico semplice e rari errori grammaticali.	Produce testi non completamente rispondenti alla traccia e/o alla tipologia testuale, in forma poco chiara con errori morfosintattici, grammaticali e improprietà lessicali.	Produce testi che non rispondono alla traccia, non rispettano le regole morfosintattiche e denotano un lessico povero e improprio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE 1

DISCIPLINA: **STORIA**

Abilità Conoscenze	Rubrica di valutazione						
	10	9	8	7	6	5	4
• Interpretare fonti di tipo diverso, testi storici, mappe, grafici, tabelle, schemi e rielaborarli con un personale metodo di studio per informarsi anche in modo autonomo su fatti e problemi. • Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medievale, dalla caduta dell'Impero Romano al XIV-XV secolo, anche con possibilità di aperture e confronti con altre epoche.	Conosce pienamente il periodo storico studiato, decodifica e utilizza le fonti in modo eccellente, sa riferire ordinatamente i fatti organizzando le informazioni in modo completo, esaustivo e critico	Conosce pienamente il periodo storico studiato, decodifica e utilizza le fonti in modo appropriato, sa riferire ordinatamente i fatti confrontando gli eventi storici anche con riflessioni e giudizi	Conosce in modo soddisfacente gli eventi decodificando e utilizzando le fonti in modo esauriente, sa riferire le conoscenze con chiarezza usando il linguaggio specifico	Conosce gli eventi e li riferisce con un linguaggio appropriato ma non sempre specifico, decodifica ed utilizza fonti storiche operando pochi collegamenti	Conosce gli eventi in modo essenziale, decodificando e utilizzando alcune fonti storiche in modo approssimativo	Conosce in modo frammentario pochi argomenti e li riferisce in modo incerto, decodificando solo alcune fonti storiche in modo confuso ed errato	Conosce soltanto pochi concetti storici fondamentali e li riferisce con scarsa chiarezza, guidato riconosce le fonti storiche ma fatica ad utilizzarle per trarre informazioni

• Conoscere eventi e processi, comprendere cambiamenti e trasformazioni della storia mondiale • Imparare ad imparare							
---	--	--	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE 2

DISCIPLINA: **STORIA**

Abilità Conoscenze	Rubrica di valutazione						
	10	9	8	7	6	5	4
• Interpretare fonti di tipo diverso, testi storici, mappe, grafici, tabelle, schemi e rielaborarli con un personale metodo di studio per informarsi anche in modo autonomo su fatti e problemi. • Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea moderna, dal XV-XVI al XIX anche con possibilità di aperture e confronti con altre epoche. • Conoscere eventi e processi, comprendere cambiamenti e trasformazioni della storia mondiale • Imparare ad imparare	Conosce pienamente il periodo storico studiato, decodifica e utilizza le fonti in modo eccellente, sa riferire ordinatamente i fatti organizzando le informazioni in modo completo, esaustivo e critico	Conosce pienamente il periodo storico studiato, decodifica e utilizza le fonti in modo appropriato, sa riferire ordinatamente i fatti confrontando gli eventi storici anche con riflessioni e giudizi	Conosce in modo soddisfacente gli eventi decodificando e utilizzando le fonti in modo esauriente, sa riferire le conoscenze con chiarezza usando il linguaggio specifico	Conosce gli eventi e li riferisce con un linguaggio appropriato ma non sempre specifico, decodifica ed utilizza fonti storiche operando pochi collegamenti	Conosce gli eventi in modo essenziale, decodificando e utilizzando alcune fonti storiche in modo approssimativo	Conosce in modo frammentario pochi argomenti e li riferisce in modo incerto, decodificando solo alcune fonti storiche in modo confuso ed errato	Conosce soltanto pochi concetti storici fondamentali e li riferisce con scarsa chiarezza, guidato riconosce le fonti storiche ma fatica ad utilizzarle per trarre informazioni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE 3

DISCIPLINA: **STORIA**

Abilità Conoscenze	Rubrica di valutazione						
	10	9	8	7	6	5	4
• Interpretare fonti di tipo diverso, testi storici, mappe, grafici, tabelle, schemi e rielaborarli con un personale metodo di studio per informarsi anche in modo autonomo su fatti e problemi. • Conoscere e comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con altre epoche. • Conoscere eventi e processi, comprendere cambiamenti e trasformazioni della storia mondiale • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella	Sa collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo; individua le relazioni di causa ed effetto e costruisce quadri di civiltà selezionando le fonti in modo eccellente ed autonomo, utilizzando un lessico specialistico ed appropriato, esprimendo anche giudizi critici	Sa collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo; individua le relazioni di causa ed effetto e costruisce quadri di civiltà selezionando opportunamente le fonti, utilizza un lessico appropriato.	Sa collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo ed individua cause e conseguenze; costruisce quadri di civiltà abbastanza completi in modo autonomo, utilizzando le fonti documentali servendosi di un lessico adeguato	Sa collocare fatti ed eventi nello spazio e nel tempo riconoscendo le relazioni tra essi. Conosce e descrive le caratteristiche tipiche di una civiltà attraverso le informazioni selezionate da una fonte, utilizzando un lessico adeguato	Riconosce i principali fatti ed eventi relativi ai diversi periodi storici trattati, utilizza le informazioni selezionate da una fonte per riferire con un linguaggio semplice, discrimina cause e conseguenze.	Riesce a collocare solo gli eventi principali nello spazio e nel tempo - a partire da una lettura parziale delle fonti documentali - descrivendone le caratteristiche fondamentali.	Riesce a riconoscere solo alcune caratteristiche di un periodo storico studiato, se guidato utilizza scarse informazioni selezionate da fonti documentali, ma non individua cause e conseguenze.

complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Imparare ad imparare							
---	--	--	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione delle

CLASSI I e II

DISCIPLINA: **Geografia**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Paesaggio, regione, sistema territoriale	- Analizzare e conoscere ambienti - Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo - Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale - Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze - Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente - Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale ed autonomo	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce le informazioni in modo carente o confuso

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Linguaggio della geo- graficità	- Decodificare e usare un linguaggio specifico - Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici,...) - Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione - Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici - Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Utilizza un lessico confuso e inappropriato

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Orientamento	- Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio - Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo - Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...) - Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane - Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali - Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti	Si orienta in modo consapevole, funzionale ed autonomo	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo parziale ed incerto	Si orienta in modo impreciso ed incompleto	Si orienta in modo confuso e disordinato

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

classe III

Disciplina: **GEOGRAFIA**

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Paesaggio regione, sistema territoriale	- Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo - Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale - Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze - Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antro-po-fisico - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale ed autonomo	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce le informazioni in modo carente o confuso

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Linguaggio della geografia	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scala di riduzione, coordinate geografiche, simbologia - Utilizzare strumenti tradizionali (cartine, grafici, immagini,...) e innovativi (LIM) per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali - Conoscere e utilizzare un lessico specifico e appropriato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Utilizza un lessico confuso e inappropriato

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Orientamento	- Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi - Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto - Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi	Si orienta in modo consapevole, funzionale ed autonomo	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo parziale ed incerto	Si orienta in modo impreciso ed incompleto	Si orienta in modo confuso e disordinato

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE Prima

DISCIPLINA: MATEMATICA

IL NUMERO	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Insiemi: rappresentazione ed operazioni. • Operazioni con i numeri naturali. • Potenze di numeri naturali. • Multipli e divisori di un numero. • Numeri primi. • Minimo comune multiplo e massimo comun divisore. • Frazione come rapporto e come quoziente.	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo eccellente e approfondito L'alunno si muove con molta sicurezza nel calcolo con i numeri naturali. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega senza esitare il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo preciso e corretto. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo corretto e adeguato. L'alunno si muove correttamente nel calcolo con i numeri naturali. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti diversi e capisce	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo sostanzialmente corretto. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo con i numeri naturali. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico.	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo adeguato, ma con qualche incertezza. L'alunno si muove in modo sufficientemente corretto nel calcolo con i numeri naturali. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo essenziale, con molte incertezze. L'alunno si muove in modo non sempre corretto nel calcolo con i numeri naturali. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato. Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e interpreta in modo non	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo non adeguato. L'alunno commette molti errori nel calcolo con i numeri naturali. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un

	processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
--	--	---	--	---	--	--	---

LO SPAZIO E LE FIGURE	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Le grandezze geometriche. - Il sistema internazionale di misura.	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo preciso e	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo corretto e	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo	L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni in modo non

• Punto, linea, retta, piano, segmento, angolo. • Caratteristiche generali di poligoni, triangoli e quadrilateri: proprietà e classificazione.	eccellente e approfondito e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	corretto e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	adeguato e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	sostanzialmente corretto. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	adeguato, ma con qualche incertezza. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	essenziale, con molte incertezze. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato. Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	adeguato. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
---	--	---	---	---	---	--	--

DATI E PREVISIONI	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Introduzione al concetto di sistema di riferimento: il piano cartesiano ortogonale, le coordinate cartesiane. • Introduzione alla statistica.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo eccellente e approfondito. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo preciso e corretto. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto e adeguato. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo sostanzialmente corretto. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo adeguato, ma con qualche incertezza. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo essenziale, con molte incertezze. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo non adeguato. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **Seconda**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

IL NUMERO	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- I numeri razionali. - Scrittura decimale dei numeri razionali ed operazioni relative. - Rapporto tra grandezze. - Concetto di radice. - Radice quadrata. - Proporzioni. - Percentuale. - Grandezze direttamente e inversamente proporzionali.	L'alunno si muove con molta sicurezza nel calcolo con: i numeri razionali positivi e radici quadrate. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega senza esitare il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un	L'alunno si muove correttamente nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio	L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno si muove in modo sufficientemente corretto nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto	L'alunno si muove in modo non sempre corretto nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato. Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto	L'alunno commette molti errori nel calcolo con i numeri razionali positivi e radici quadrate. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

	diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica		alla matematica.	alla matematica.	
--	---	--	---	--	------------------	------------------	--

LO SPAZIO E LE FIGURE	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Concetto di superficie e area di figure piane • Concetto di equivalenza tra figure piano. • Equiscomponibilità di semplici figure poligonali. • Aree dei poligoni. • Teorema di Pitagora. • Riconoscere figure simili in contesti vari.	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo completo ed efficace. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo preciso ed autonomo. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo corretto e adeguato. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo adeguato, ma con qualche incertezza. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo essenziale, con molte incertezze. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato.	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in modo non adeguato. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso

Costruire figure simili dato il rapporto di similitudine.	informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
---	--	--	--	--	---	---	--

DATI E PREVISIONI	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Introduzione alla statistica. • Variabile qualitativa • Variabile quantitativa • Frequenza assoluta, relativa percentuale • Moda, media, mediana. • Istogrammi, ortogrammi, ideogrammi, aerogrammi.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo eccellente e approfondito. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo preciso e corretto. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto e adeguato. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo sostanzialmente corretto. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo adeguato, ma con qualche incertezza. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo essenziale, con molte incertezze. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo non adeguato. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE Terza

DISCIPLINA: MATEMATICA

IL NUMERO	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Gli insiemi numerici e le proprietà delle operazioni. - Elementi fondamentali di calcolo algebrico. - Scrittura formale delle proprietà delle operazioni e uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici. - Semplici equazioni di primo grado.	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo eccellente e approfondito L'alunno si muove con molta sicurezza nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega senza esitare il procedimento seguito	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo preciso e corretto. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo corretto e adeguato. L'alunno si muove correttamente nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo sostanzialmente corretto. L'alunno si muove in modo adeguato nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo adeguato, ma con qualche incertezza. L'alunno si muove in modo sufficientemente corretto nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il procedimento seguito. Utilizza e	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi numerici in modo essenziale, con molte incertezze. L'alunno si muove in modo non sempre corretto nel calcolo algebrico e nella risoluzione di equazioni di 1° grado. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato. Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e	L'alunno conosce, rappresenta e opera con gli insiemi in modo non adeguato. L'alunno commette molti errori nel calcolo algebrico e nella risoluzione di semplici equazioni di 1° grado. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un

	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
--	--	--	--	--	---	---	---

LO SPAZIO E LE FIGURE	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Lunghezza della circonferenza e area del cerchio. - Significato di π e cenni storici ad esso relativi.	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in	L'alunno conosce definizioni, proprietà e teoremi delle principali figure geometriche in

Studio dei solidi, calcolo dei volumi dei principali solidi e calcolo delle aree delle loro superfici (cubo, parallelepipedo, piramide, cono, cilindro).	modo completo ed efficace. Riconosce e risolve con molta sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	modo preciso ed autonomo. Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	modo corretto e adeguato. Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sul processo risolutivo. Confronta procedimenti diversi e capisce il passaggio da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	modo sostanzialmente corretto. Risolve problemi principalmente in contesti conosciuti. Spiega il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	modo adeguato, ma con qualche incertezza. Risolve problemi solo in contesti conosciuti. Spiega con qualche incertezza il procedimento seguito. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	modo essenziale, con molte incertezze. Risolve problemi solo in contesti conosciuti e se adeguatamente guidato. Fatica a spiegare il procedimento seguito. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	modo non adeguato. Non riesce a risolvere semplici problemi in contesti conosciuti. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
--	--	---	--	--	--	---	---

RELAZIONI E FUNZIONI	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Funzioni, tabulazioni e grafici. - Funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$ e loro rappresentazione grafica.	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo eccellente e approfondito. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo preciso e corretto. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo corretto e adeguato. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo sostanzialmente corretto. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo adeguato, ma con qualche incertezza. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo essenziale, con molte incertezze. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	L'alunno usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle, in modo non adeguato. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

DATI E PREVISIONI	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Statistica e probabilità. - Variabile qualitativa - Variabile quantitativa. - Frequenza assoluta, relativa percentuale. - Moda, media, mediana.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo eccellente e approfondito. Sa calcolare con molta sicurezza, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo preciso e corretto. Sa calcolare con sicurezza, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo corretto e adeguato. Sa calcolare correttamente, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo sostanzialmente corretto. Sa calcolare in modo adeguato, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo adeguato, ma con qualche incertezza. Calcola con qualche incertezza, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo essenziale, con molte incertezze. Calcola con molta incertezza, in situazioni semplici, la probabilità di un	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati in modo non adeguato. Non riesce a calcolare, in situazioni semplici, la probabilità di un

- Istogrammi, ortogrammi, ideogrammi, aerogrammi. - Comprendere in modo globale la concezione di probabilità classica. - Statistica e probabilità.	evento. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	evento. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	evento. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	evento. Utilizza e interpreta in modo adeguato il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica	evento. Utilizza e interpreta in modo sufficientemente corretto il linguaggio matematico. Ha rafforzato un atteggiamento abbastanza positivo rispetto alla matematica.	evento. Utilizza poco e interpreta in modo non sempre corretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	evento. Utilizza e interpreta in modo spesso scorretto il linguaggio matematico. Deve ancora rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
---	---	--	--	--	---	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **Prima**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

FISICA E CHIMICA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Metodo scientifico. • Stati della materia. • Calore e temperatura.	L'alunno sa individuare e descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno sa individuare e descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di un corpo fisico e descrivere gli effetti del calore in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

SCIENZE DELLA TERRA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Aria • Acqua • Suolo (cenni)	L'alunno sa individuare e descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno sa individuare e descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno sa individuare e descrivere le caratteristiche di aria, acqua e suolo (cenni) in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

BIOLOGIA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Cellule ed organismi unicellulari e pluricellulari. • Piante vascolari e loro ciclo. • Animali vertebrati e invertebrati (cenni).	L'alunno sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, caratteristiche e funzioni di cellule e	L'alunno sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, caratteristiche e funzioni di cellule	L'alunno sa descrivere caratteristiche e funzioni di cellule e organismi viventi in modo corretto e adeguato.	L'alunno sa descrivere caratteristiche e funzioni di cellule e organismi viventi in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno sa descrivere caratteristiche e funzioni di cellule e organismi viventi in modo adeguato, ma con qualche incertezza.	L'alunno sa descrivere caratteristiche e funzioni di cellule e organismi viventi in modo essenziale, con molte incertezze.	L'alunno sa descrivere caratteristiche e funzioni di cellule e organismi viventi in modo non adeguato. All'interno di una

	organismi viventi in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	e organismi viventi in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.
--	--	--	---	--	---	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **Seconda**

DISCIPLINA: **SCIENZE**

FISICA E CHIMICA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Elementi fondamentali della chimica. • Acidi, basi e sali. • Semplici reazioni chimiche	L'alunno conosce e descrive, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno conosce e descrive, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno conosce e descrive le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno conosce e descrive le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno conosce e descrive le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conosce e descrive le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno conosce e descrive le leggi della chimica e le proprietà chimiche di alcune sostanze in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

BIOLOGIA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Apparato locomotore. • Apparato digerente. • Apparato cardiocircolatorio. • Apparato respiratorio. • Apparato escretore.	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE Terza

DISCIPLINA: SCIENZE

FISICA E CHIMICA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
• Elementi fondamentali della fisica: • Forze e loro composizione • Peso e peso specifico • Leve e condizioni di equilibrio • Pressione esercitata da un corpo su una superficie • Moto rettilineo uniforme	L'alunno conosce, descrive, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno conosce, descrive, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno conosce, descrive e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno conosce, descrive e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno conosce, descrive e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conosce, descrive e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno conosce, descrive e sa applicare, in contesti semplici, le leggi della fisica, studiate in classe, in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Il Sole e il Sistema solare: ipotesi della scienza contemporanea. - Il globo terracqueo: dimensioni struttura e movimenti. - Principali tipi di rocce, osservazione macroscopica	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia specifica, le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	L'alunno conosce e sa descrivere le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	L'alunno conosce e sa descrivere le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	L'alunno conosce e sa descrivere le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	L'alunno conosce e sa descrivere le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	L'alunno conosce e sa descrivere le principali caratteristiche dei corpi celesti e del pianeta Terra in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.

BIOLOGIA	Rubrica di valutazione						
Conoscenze	10	9	8	7	6	5	4
- Apparato riproduttore. - Sistema nervoso, endocrino ed organi di senso. - Genetica.	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia	L'alunno conosce e sa descrivere, con proprietà di linguaggio ed usando la terminologia	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano	L'alunno conosce e sa descrivere caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano

• Evoluzione	specifica, caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo eccellente. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo eccellente. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con molta sicurezza.	specifico, caratteristiche e funzioni dei vari apparati e sistemi del corpo umano in modo preciso e corretto. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo preciso e corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo con sicurezza.	in modo corretto e adeguato. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo corretto e adeguato. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo correttamente.	in modo sostanzialmente corretto. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo sostanzialmente corretto. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo adeguato.	in modo adeguato, ma con qualche incertezza. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo adeguato, ma con qualche incertezza. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo sufficientemente corretto.	in modo essenziale, con molte incertezze. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo essenziale, con molte incertezze. All'interno di una prova sperimentale sa riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo in modo non sempre corretto.	in modo non adeguato. L'alunno conosce le leggi della genetica e le principali teorie evolutive e sa eseguire semplici esercizi, inerenti alla genetica, in modo in modo non adeguato. All'interno di una prova sperimentale non riesce a riconoscerne le fasi e spiegarne l'obiettivo.
--	--	--	--	---	--	--	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
a conclusione della
CLASSE I
DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO
 Quadro Europeo Comune delle Competenze (Livelli A1-A2)

Conoscenze e Abilità	Rubrica di valutazione						
Ascolto (comprensione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale -Capire globalmente semplici messaggi	Ascolta e comprende in modo completo ed approfondito messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro e completo le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo generalmente chiaro le informazioni essenziali di messaggi orali.	Ascolta e comprende il significato globale di messaggi orali.	Incontra difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.
Parlato (produzione e interazione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante	Produce messaggi orali interagendo in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro, corretto e con un linguaggio adeguato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro e generalmente corretto.	Produce messaggi orali in modo pertinente, ma non sempre corretto.	Incontra difficoltà nel produrre messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi orali.
Lettura (comprensione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
-Capire espressioni e testi semplici -Trovare informazioni nel testo	Legge e comprende in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo sicuro e corretto.	Legge e comprende in modo corretto.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto.	Fatica a leggere e comprendere in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo stentato.	Leggere e comprende in modo molto stentato.
Scrittura (produzione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante	Produce messaggi scritti in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo chiaro, corretto e con linguaggio pertinente.	Produce messaggi scritti in modo chiaro e con linguaggio generalmente corretto ed	Produce messaggi scritti in modo pertinente ma non sempre corretto.	Produce messaggi scritti in modo poco chiaro utilizzando parzialmente strutture e	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi scritti.

				adeguato.		funzioni.	
Riflessione sulla lingua (conoscenza e uso del lessico, delle strutture e delle funzioni linguistiche; conoscenza della cultura e della civiltà)	10	9	8	7	6	5	4
-Riconoscere che esistono diversi sistemi e registri linguistici	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo molti errori.
-Riconoscere che esistono diversi sistemi culturali	Dimostra interesse e partecipazione lodevoli per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture, solo se guidato.	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
a conclusione della
CLASSE II
DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO
 Quadro Europeo Comune delle Competenze (Livelli A1-A2)

Conoscenze e Abilità	Rubrica di valutazione						
Ascolto (comprensione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale -Capire globalmente semplici messaggi	Ascolta e comprende in modo completo ed approfondito messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro e completo le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo generalmente chiaro le informazioni essenziali di messaggi orali.	Ascolta e comprende il significato globale di messaggi orali.	Incontra difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.
Parlato (produzione e interazione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante	Produce messaggi orali interagendo in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro, corretto e con un linguaggio adeguato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro e generalmente corretto.	Produce messaggi orali in modo pertinente, ma non sempre corretto.	Incontra difficoltà nel produrre messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi orali.
Lettura (comprensione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
-Capire espressioni e testi semplici -Trovare informazioni nel testo	Legge e comprende in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo sicuro e corretto.	Legge e comprende in modo corretto.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto.	Fatica a leggere e comprendere in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo stentato.	Leggere e comprende in modo molto stentato.
Scrittura (produzione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
- Scrivere brevi messaggi -Compilare moduli con dati personali -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio	Produce messaggi scritti in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo chiaro, corretto e con linguaggio pertinente.	Produce messaggi scritti in modo chiaro e con linguaggio generalmente corretto ed adeguato.	Produce messaggi scritti in modo pertinente ma non sempre corretto.	Produce messaggi scritti in modo poco chiaro utilizzando parzialmente strutture e funzioni.	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi scritti.

Riflessione sulla lingua (conoscenza e uso del lessico, delle strutture e delle funzioni linguistiche; conoscenza della cultura e della civiltà)	10	9	8	7	6	5	4
-Riconoscere che esistono diversi sistemi e registri linguistici	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico e critico le inerenti strutture linguistiche.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo molti errori.
-Riconoscere che esistono diversi sistemi culturali	Dimostra interesse e partecipazione lodevoli per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture, solo se guidato.	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
a conclusione della
CLASSE III
DISCIPLINA: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO
 Quadro Europeo Comune delle Competenze (Livelli A1-A2)

Conoscenze e Abilità	Rubrica di valutazione						
Ascolto (comprensione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari -Individuare l'informazione principale in testi orali su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi -Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Ascolta e comprende in modo completo ed approfondito messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro e completo le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo chiaro le informazioni di messaggi orali.	Ascolta e comprende in modo generalmente chiaro le informazioni essenziali di messaggi orali.	Ascolta e comprende il significato globale di messaggi orali.	Incontra difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel cogliere il significato globale di messaggi orali.
Parlato (produzione e interazione orale)	10	9	8	7	6	5	4
-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani -Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice -Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile -Gestire conversazioni di routine scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili	Produce messaggi orali interagendo in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro, corretto e con un linguaggio adeguato.	Produce messaggi orali interagendo in modo chiaro e generalmente corretto.	Produce messaggi orali in modo pertinente, ma non sempre corretto.	Incontra difficoltà nel produrre messaggi orali.	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi orali.
Lettura (comprensione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali -Leggere globalmente testi per	Legge e comprende in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo sicuro e corretto.	Legge e comprende in modo corretto.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto.	Fatica a leggere e comprendere in modo sicuro, veloce e corretto.	Legge e comprende in modo stentato.	Leggere e comprende in modo molto stentato.

trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative -Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate							
Scrittura (produzione scritta)	10	9	8	7	6	5	4
-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi -Raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	Produce messaggi scritti in modo esauriente, approfondito e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo corretto, completo e con un linguaggio appropriato.	Produce messaggi scritti in modo chiaro, corretto e con linguaggio pertinente.	Produce messaggi scritti in modo chiaro e con linguaggio generalmente corretto ed adeguato.	Produce messaggi scritti in modo pertinente ma non sempre corretto.	Produce messaggi scritti in modo poco chiaro utilizzando parzialmente strutture e funzioni.	Incontra molte difficoltà nel produrre messaggi scritti.
Riflessione sulla lingua (conoscenza e uso del lessico, delle strutture e delle funzioni linguistiche; conoscenza della cultura e della civiltà)	10	9	8	7	6	5	4
-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune -Confrontare parole e strutture relativi a codici verbali diversi	Conosce e sa applicare in modo sicuro, organico, e critico il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in compiti complessi in modo preciso ed esauriente.	Conosce e sa applicare il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo appropriato e corretto.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in modo abbastanza approfondito.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche per lo più correttamente, in contesti semplici.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo errori.	Conosce e applica il lessico, le funzioni e le inerenti strutture linguistiche in contesti semplici, commettendo molti errori.
-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Dimostra interesse e partecipazione lodevoli per attività di individuazione, collegamento ed	Dimostra interesse e attiva partecipazione per attività di individuazione,	Dimostra interesse e buona partecipazione per attività di individuazione,	Dimostra interesse e partecipazione costanti per attività di individuazione, collegamento ed	Dimostra interesse e partecipazione accettabili verso attività di individuazione,	Dimostra interesse e partecipazione per attività di individuazione, collegamento ed	Dimostra interesse e partecipazione saltuari per attività di individuazione, collegamento ed

	interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	collegamento ed interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.	interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture, solo se guidato.	interpretazione di dati e informazioni tra le diverse culture.
--	--	--	--	--	--	---	--

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **PRIMA**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

Nuclei	Rubrica di valutazione						
Vedere, osservare, sperimentare	10	9	8	7	6	5	4
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza, precisione e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera razionale figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con sicurezza e in modo appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera corretta figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo abbastanza appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera essenziale figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo sufficientemente corretto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera imprecisa figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo incerto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente con gravi difficoltà figure geometriche piane, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo non corretto.
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi							

Rilevare le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo.	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche in modo completo, esaustivo e critico.	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche con analisi e rielaborazione	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche usando fonti diverse	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche classificando e interpretando	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche comprendendo le informazioni esplicite delle fonti	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche comprendendo le informazioni esplicite delle fonti in modo superficiale e generico	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche in modo superficiale e poco significativo
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza e proprietà	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera razionale, utilizzando gli strumenti informatici con sicurezza e in modo appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera corretta, utilizzando gli strumenti informatici in modo abbastanza appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti informatici in modo sufficientemente corretto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti informatici in modo incerto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti informatici in modo non corretto.
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Prevedere, immaginare, progettare	10	9	8	7	6	5	4
Valutare le conseguenze di scelte o decisioni relative a situazioni problematiche	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei materiali in	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego dei

Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	materiali con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.							
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Intervenire, trasformare, produrre	10	9	8	7	6	5	4
Conoscere e utilizzare oggetti e materiali di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alla proprietà.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	Classifica, descrive e costruisce oggetti con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.							

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE **SECONDA**

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

Nuclei	Rubrica di valutazione						
Vedere, osservare, sperimentare	10	9	8	7	6	5	4
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza, precisione e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera razionale figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con sicurezza e in modo appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera corretta figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo abbastanza appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera essenziale figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo sufficientemente corretto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera imprecisa figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo incerto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente con gravi difficoltà figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo non corretto.
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative							
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti anche con le regole della geometria descrittiva							

Rilevare le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo.	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche in modo completo, esaustivo e critico.	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche con analisi e rielaborazione	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche usando fonti diverse	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche classificando e interpretando	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche comprendendo le informazioni esplicite delle fonti	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche comprendendo le informazioni esplicite delle fonti in modo superficiale e generico	Mette in relazione le informazioni sui materiali studiati con informazioni scientifiche (fisico-chimiche, biologiche, ambientali), geografiche e storico-culturali-economiche in modo superficiale e poco significativo
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza e proprietà	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera razionale, utilizzando gli strumenti informatici con sicurezza e in modo appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera corretta, utilizzando gli strumenti informatici in modo abbastanza appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti informatici in modo sufficientemente corretto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti informatici in modo incerto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti informatici in modo non corretto.
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Prevedere, immaginare, progettare	10	9	8	7	6	5	4
Valutare le conseguenze di scelte o decisioni relative a situazioni problematiche	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con l'impiego	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli con

Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	dei materiali in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	dei materiali in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	dei materiali in maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	dei materiali in maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	dei materiali in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	dei materiali in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	l'impiego dei materiali con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.							
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Intervenire, trasformare, produrre	10	9	8	7	6	5	4
Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	Classifica, descrive e costruisce oggetti in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	Classifica, descrive e costruisce oggetti con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.							

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

Nuclei	Rubrica di valutazione						
Vedere, osservare, sperimentare	10	9	8	7	6	5	4
Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma oggetti, figure geometriche tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza, precisione e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera autonoma oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con scioltezza e proprietà.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera razionale oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico con sicurezza e in modo appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera corretta oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo abbastanza appropriato.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera essenziale oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo sufficientemente corretto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente in maniera imprecisa oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo incerto.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente con gravi difficoltà oggetti, figure geometriche piane e tridimensionali, rilievi e disegni in scala utilizzando gli strumenti del disegno tecnico in modo non corretto.
Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative							
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti utilizzando le regole della geometria descrittiva							

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia.	Conosce i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera precisa ed autonoma. Comprende completamente i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	Conosce i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera precisa. Comprende completamente i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa in modo sicuro il linguaggio tecnico.	Conosce i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera precisa. Comprende completamente i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa con padronanza il linguaggio tecnico.	Conosce i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera abbastanza precisa. Comprende i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa in modo abbastanza sicuro il linguaggio tecnico.	Conosce i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera semplice. Comprende i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa in modo sufficientemente corretto il linguaggio tecnico.	Conosce in modo parziale i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia in maniera incerta. Comprende alcuni problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Usa con difficoltà il linguaggio tecnico.	Coglie in modo parziale e inadeguato i diversi processi di produzione e trasformazione dell'energia. Comprende completamente i problemi legati alla sostenibilità ambientale e ne conosce i principali trattati internazionali. Ha gravi difficoltà nell'utilizzo del linguaggio tecnico.
Comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.							
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza e proprietà	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti informatici con scioltezza.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera razionale, utilizzando gli strumenti informatici con sicurezza e in modo appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera corretta, utilizzando gli strumenti informatici in modo abbastanza appropriato.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti informatici in modo sufficientemente corretto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti informatici in modo incerto.	Effettua ricerche informative di tipo bibliografico, informatico con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti informatici in modo non corretto.
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Prevedere, immaginare, progettare	10	9	8	7	6	5	4

Valutare le conseguenze di scelte o decisioni relative a situazioni problematiche	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	Effettua prove di progettazione e lavorazione per la realizzazione di modelli legati all'energia con l'impiego dei materiali con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.							
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.							
Nuclei	Rubrica di valutazione						
Intervenire, trasformare, produrre	10	9	8	7	6	5	4
Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza e proprietà	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera autonoma, utilizzando gli strumenti con scioltezza	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera razionale, utilizzando gli strumenti con sicurezza e in modo appropriato	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera corretta, utilizzando gli strumenti in modo abbastanza appropriato.	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera essenziale, utilizzando gli strumenti in modo sufficientemente corretto.	Programma, descrive e costruisce oggetti in maniera imprecisa, utilizzando gli strumenti in modo incerto.	Programma, descrive e costruisce oggetti con gravi difficoltà, utilizzando gli strumenti in modo non corretto.
Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.							

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
CLASSI PRIME SECONDE E TERZE

Disciplina: MUSICA

Nuclei Tematici	Competenze	Rubrica di valutazione						
		10	9	8	7	6	5	4
Comprensione e uso dei linguaggi specifico.	L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani.	Usa in maniera eccellente la notazione di base.	Usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base.	Usa con proprietà la notazione di base.	Usa correttamente la notazione di base.	Usa con essenzialità la notazione di base.	Conosce e usa in modo parziale la notazione di base.	Anche se guidato/a ha difficoltà a riconoscere la notazione di base
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali.	- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti. - L'alunno integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti.	Ha un buon senso del ritmo e usa con perizia voce e strumento.	Ha un buon senso del ritmico e usa con proprietà voce e strumenti.	Possiede un discreto senso del ritmo e usa con adeguatezza la voce e gli strumenti.	Possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente la voce e gli strumenti.	Utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti.	Ha difficoltà ad acquisire senso ritmico e ad usare la voce e gli strumenti.

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.	L'alunno comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturale.	Ascolta, conosce e comprende con completezza eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Ascolta, conosce e comprende appieno eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Ascolta, conosce e comprende appropriatamente eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Segue con interesse, conosce e comprende in modo corretto eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Segue con sufficiente interesse e comprende in modo non sempre corretto eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Ascolta con poco interesse e comprende in modo parziale eventi, materiali, stili, opere ed epoche musicali.	Mostra scarso interesse per la cultura musicale.
Rielaborazione personale dei materiali sonori.	L'alunno è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	Sa analizzare e rielaborare in maniera eccellente il materiale sonoro.	Sa analizzare e rielaborare con pertinenza e accuratezza il materiale sonoro.	Sa analizzare e rielaborare correttamente il materiale sonoro.	Sa analizzare e rielaborare correttamente il materiale sonoro.	Sa analizzare e rielaborare con essenzialità il materiale sonoro.	Sa analizzare e rielaborare con difficoltà il materiale sonoro.	Anche se guidato/a, analizza e rielabora con molta difficoltà e scarso interesse il materiale sonoro.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

a conclusione della

CLASSE 3

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

Abilità Conoscenze	Rubrica di valutazione					
	10 - 9	8	7	6	5	4
Leggere e comprende un'opera d'arte	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico, anche in relazione a simboli e metafore.	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone gli aspetti espressivi ed estetici più significativi, anche in relazione a simboli e metafore.	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera con consapevolezza, nel giusto contesto storico e culturale, identificando alcuni simboli e metafore Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale.	Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale.	Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Non possiede nemmeno minime conoscenze storico-artistiche.
Utilizzare correttamente le varie tecniche espressive	Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva. Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare le tecniche con disinvoltura, sfruttandone le possibilità	Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva Sa inventare e	Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà, anche utilizzando la prospettiva intuitiva Sa inventare e	Dimostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto, con alcuni	Dimostra povertà espressiva e rappresentazione legata a stereotipi. Produce messaggi visivi il più delle volte in modo incoerente e	Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto. Non conosce le tecniche o le utilizza in modo

	espressive in maniera consapevole.	produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli in modo personale, motivando le proprie scelte. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo flessibile e soddisfacente.	produrre messaggi visivi in modo corretto e sa rielaborarli in modo abbastanza personale. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo autonomo e adeguato.	elementi di rielaborazione personale. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo prevalentemente autonomo ma non del tutto adeguato	stereotipato. Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato.	inadeguato.
--	------------------------------------	--	---	---	---	-------------

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
a conclusione della
 CLASSE Prima Seconda Terza
 DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

NUCLEI FONDANTI	Rubrica di valutazione						
	10	9	8	7	6	5	4
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate. Padroneggia le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Realizza risposte motorie corrette trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni. Utilizza le variabili spazio-temporali in modo sicuro per realizzare il gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Realizza risposte motorie corrette e riesce a trasferirle in quasi tutte le situazioni motorie. Utilizza le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico in situazione sportiva.	Realizza risposte motorie corrette e riesce a trasferirle in situazioni motorie note. Utilizza in modo essenziale le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico in situazione sportiva.	Non sempre realizza schemi motori coordinati. Non sempre utilizza correttamente le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico.	Realizza in modo incerto schemi motori coordinati. Utilizza in modo improprio le variabili spazio-temporali per realizzare il gesto tecnico.	Presenta gravi difficoltà nel realizzare schemi motori di base. Ha difficoltà a realizzare il gesto tecnico.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Padroneggia e decodifica con sicurezza le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Padroneggia le capacità coordinative in	Padroneggia e decodifica le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Padroneggia le capacità coordinative in forma originale e	Decodifica le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Padroneggia le capacità coordinative in forma originale.	Decodifica in modo essenziale le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Padroneggia le capacità coordinative	Decodifica alcune gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Utilizza le capacità coordinative nelle attività proposte.	Coglie in modo parziale le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Fatica ad utilizzare le capacità coordinative nelle	Coglie in modo inadeguato le gestualità tipiche nei vari momenti motori e sportivi. Ha difficoltà nel controllo motorio.

	forma originale e creativa, con soluzioni personali.	creativa.				attività proposte.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport gestisce abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	Nel gioco e nello sport utilizza le abilità tecniche di base rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.	Nel gioco e negli sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora, rispettando le regole principali.	Nel gioco e negli sport conosciuti utilizza parzialmente i gesti motori specifici e, seppur guidato, non rispetta le regole principali.	Nel gioco e negli sport conosciuti partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo il rispetto delle regole.
SALUTE E BENESSERE	Adotta in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Adotta comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	Applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Guidato, applica alcuni comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Utilizza a volte comportamenti scorretti. Non sempre rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Utilizza spesso comportamenti scorretti. Non rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
DISCIPLINA: IRC

	Rubrica di valutazione					
OBIETTIVI	OTTIMO (O)	DISTINTO (DS)	BUONO (B)	DISCRETO (DC)	SUFFICIENTE (S)	INSUFFICIENTE (I)
• Conoscere i contenuti essenziali della religione • Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici • Conoscere struttura e contenuti fondamentali della Bibbia • Riconoscere e confrontare i valori morali proposti dalle religioni attraverso fonti e documenti o testimonianze di uomini di ogni tempo	L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità raggiunte in modo completamente autonomo, costruendo percorsi personali e critici. L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo e collabora pienamente con l'insegnante. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Conosce, comprende, applica e padroneggia i contenuti della disciplina con sicurezza e capacità critica.	L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità raggiunte in modo autonomo, con capacità di elaborazione e valutazione personali. L'alunno si applica con interesse e impegno costante alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo, collaborando. Ha una buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro. Conosce, comprende, applica e padroneggia i contenuti della disciplina con sicurezza.	In situazioni di apprendimento note l'alunno/a applica conoscenze e abilità raggiunte in modo autonomo. L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse adeguati. Buona la collaborazione con insegnante e compagni, parzialmente autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro. Conosce, comprende e applica tutti i contenuti senza errori.	In situazioni di apprendimento note l'alunno/a applica conoscenze e abilità raggiunte in modo abbastanza autonomo. L'alunno segue le attività proposte con discreto impegno e interesse. La collaborazione con l'insegnante e i compagni è adeguata. L'alunno, in situazioni semplici, è autonomo nell'organizzazione del proprio lavoro. Conosce e comprende in maniera corretta ma non approfondita i contenuti della disciplina.	L'alunno/a ha raggiunto complessivamente conoscenze e abilità previste. L'alunno mostra interesse e impegno non sempre costanti, evidenzia una incerta autonomia operativa e scarsa collaborazione con insegnante e/o compagni. Conosce i contenuti fondamentali della disciplina, ma li esprime con modesta proprietà.	L'alunno/a ha raggiunto parzialmente conoscenze e abilità previste. L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Mostra limitata capacità di organizzare il proprio lavoro e mancanza di collaborazione con insegnante e/o compagni. Conosce superficialmente e con lacune i contenuti della disciplina.