DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	
Indicazioni nazionali 2012	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• COMUNICARE IN MADRELINGUA • IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	➢ Individuare e leggere i segni cristiani presenti nell'ambiente, nella cultura e nell'arte. ➢ Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica. ➢ Riconoscere i valori religiosi ed etici anche nelle altre religioni.
ABILITÀ	- Cogliere la propria identità nell'esperienza dello stare insieme. - Riconoscere i segni del Natale e comprendere che è la festa della nascita di Gesù. - - - - Confrontare modi di vita lontani nel tempo e nello spazio. - Riconoscere i simboli pasquali e comprendere che la Pasqua è la festa della resurrezione di Gesù. - Riconoscere nella chiesa e nella sinagoga edifici d'incontro.
CONOSCENZE	- Ogni persona è un valore e la diversità è una ricchezza da riconoscere e da apprezzare. - I segni della festa del Natale richiamano la nascita di Gesù. - Gesù di Nazareth bambino come me. - I simboli pasquali richiamano la festa della resurrezione di Gesù. - La chiesa e la sinagoga come luoghi d'incontro e di preghiera di comunità di credenti.

GRIGLIA e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
– **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.** Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
– **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
– **Riconoscere e comprendere elementi culturali.** Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
– U**tilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)
– Individuare e produrre suoni.
– Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi).
– Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Parlato (produzione e interazione orale)
– Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)
– Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

Scrittura (produzione scritta)
– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.
– Individuare, numerare e classificare gli oggetti.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze)**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
ASCOLTO	- Ascoltare e comprendere un saluto.	Ascolta e comprende un saluto.
	- Ascoltare e comprendere domande relative al nome.	Ascolta e comprende domande relative al nome.
	- Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori.	Ascolta e comprende i nomi di alcuni colori.
	- Ascoltare e comprendere i numeri fino a 10.	Ascolta e comprende i numeri fino a 10.
PARLATO	- Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi alle situazioni quotidiane in contesti ludico-comunicativi.	Ripete brevi e semplici messaggi orali relativi alle situazioni quotidiane in contesti ludico-comunicativi.
	- Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica.	Nomina oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica.
	- Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.	- Riproduce semplici canzoni e filastrocche.

LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA					
ASCOLTO - Ascoltare e comprendere un saluto. - Ascoltare e comprendere domande relative al nome. - Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Raggiunge pienamente l'obiettivo.	Raggiunge l'obiettivo in modo ampio.	Raggiunge l'obiettivo nelle sue componenti fondamentali.	Raggiunge gli aspetti essenziali dell'obiettivo.	Raggiunge l'obiettivo in situazioni guidate.	Raggiunge l'obiettivo in modo iniziale e necessita di supporto continuativo.
PARLATO - Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi alle situazioni quotidiane in contesti ludico-comunicativi. - Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica. - Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Raggiunge pienamente l'obiettivo.	Raggiunge l'obiettivo in modo ampio.	Raggiunge l'obiettivo nelle sue componenti fondamentali.	Raggiunge gli aspetti essenziali dell'obiettivo.	Raggiunge l'obiettivo in situazioni guidate.	Raggiunge l'obiettivo in modo iniziale e necessita di supporto continuativo.

GRIGLIA e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
– Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
– Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
– Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
– Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

– Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
– Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.
– Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Vedere e osservare

– Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.
– Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.

Prevedere e immaginare

– Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.
– Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati. **Intervenire e trasformare**
– Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
– Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

Per Informatica:

– Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.
– Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
VEDERE E OSSERVARE	- Osservare e descrivere oggetti, materiali e manufatti riconoscendone caratteristiche e funzioni.	● Osserva e descrive oggetti, materiali e manufatti riconoscendone caratteristiche e funzioni.
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Riconoscere e descrivere semplici sequenze operative per realizzare un'attività o un manufatto.	● Riconosce e descrive semplici sequenze operative per realizzare un'attività o un manufatto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Realizzare semplici attività manipolative seguendo procedure e sequenze operative.	● Realizza semplici attività manipolative seguendo procedure e sequenze operative.
PER INFORMATICA	- Utilizzare semplici applicazioni e strumenti digitali in attività guidate.	● Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali in attività guidate.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Vedere e osservare

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE

Osserva, descrive e confronta oggetti, materiali e manufatti individuandone caratteristiche e funzioni anche in situazioni nuove.	Osserva e descrive oggetti, materiali e manufatti individuandone caratteristiche e funzioni nelle situazioni note.	Osserva e descrive oggetti, materiali e manufatti riconoscendone le principali caratteristiche e funzioni.	Osserva e descrive semplici caratteristiche di oggetti e materiali con supporto occasionale.	Riconosce caratteristiche e funzioni essenziali di oggetti e materiali in situazioni guidate.	Riconosce caratteristiche e funzioni di oggetti e materiali con guida costante dell'insegnante.
Prevedere e immaginare					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconosce, organizza e descrive sequenze operative anche in situazioni nuove.	Riconosce, organizza e descrive sequenze operative nelle situazioni note.	Riconosce e descrive le principali fasi di una sequenza operativa.	Riconosce alcune fasi di una sequenza operativa con supporto occasionale.	Riconosce semplici sequenze operative in situazioni guidate.	Riconosce semplici sequenze operative con guida costante dell'insegnante.
Intervenire e trasformare					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Realizza attività manipolative seguendo procedure e adattando le azioni anche in situazioni nuove.	Realizza attività manipolative seguendo procedure nelle situazioni note.	Realizza attività manipolative seguendo le procedure proposte.	Realizza semplici attività manipolative con supporto occasionale.	Realizza semplici attività manipolative in situazioni guidate.	Realizza attività manipolative con guida costante dell'insegnante.
Informatica					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali per svolgere attività anche in situazioni nuove.	Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali nelle situazioni note.	Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali nelle attività proposte.	Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali con supporto occasionale.	Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali in situazioni guidate.	Utilizza semplici applicazioni e strumenti digitali con guida costante dell'insegnante.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI-CONSAPEVOLEZZA STORICA		
DISCIPLINA: STORIA DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte		
Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025		
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA – **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. – **Collocazione temporale e spaziale.** Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato. – **Capacità di sintesi.** Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. – **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.		
OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA – **Descrivere il proprio contesto ambientale.** Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo. – **Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.** Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale. – **Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.** Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.		
NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
Ordinare sequenze di azioni o brevi racconti.	Riconoscere la successione temporale, le routine giornaliere, la ciclicità, la contemporaneità e la durata.	• Riconosce la successione temporale, le routine giornaliere, la ciclicità, la contemporaneità e la durata.
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	Raccontare storie personali, familiari e scolastiche in sequenza logica.	• Racconta storie personali, familiari e scolastiche in sequenza logica.
Misurare e rappresentare il tempo.	Utilizzare intuitivamente calendari e orologi per scandire il tempo quotidiano.	• Utilizza intuitivamente calendari e orologi per scandire il tempo quotidiano.
Utilizzare fonti.	Avvicinarsi alla nozione di fonte per ricostruire un passato recente.	• Si avvicina alla nozione di fonte per ricostruire un passato recente.

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"
Via Tevere, 93 Mestre (VE)- tel. 0415344334 – 0415346917
CM: VEIC87300D – C.F.: 82011580279
www.icleonardodavincivenezia.edu.it
veic87300d@istruzione.it – veic87300d@pec.istruzione.it

STORIA CLASSE PRIMA					
CONOSCENZA STORICA					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riferisce fatti del proprio vissuto in sequenza temporale e utilizza tracce e fonti per ricostruire il passato personale in autonomia.	Riferisce fatti del proprio vissuto in sequenza temporale e utilizza tracce e fonti in situazioni note.	Riferisce fatti del proprio vissuto in ordine temporale e riconosce tracce e fonti.	Riferisce semplici fatti del proprio vissuto con supporto nella sequenza temporale.	Riferisce fatti essenziali del proprio vissuto in situazioni guidate.	Riferisce fatti del proprio vissuto solo con guida costante e supporto dell'insegnante.
COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE - Ordinare e collocare eventi ed esperienze nel tempo utilizzando indicatori e strumenti temporali.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Ordina eventi ed esperienze e utilizza indicatori e strumenti temporali per collocarli e descriverli in autonomia.	Ordina eventi ed esperienze e utilizza indicatori e strumenti temporali in situazioni note.	Ordina eventi ed esperienze e utilizza i principali riferimenti temporali nelle attività proposte.	Ordina semplici eventi e utilizza alcuni indicatori temporali con supporto.	Ordina eventi essenziali e utilizza strumenti temporali in situazioni guidate.	Ordina eventi solo con guida costante e utilizza strumenti temporali con supporto continuo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"

Via Tevere, 93 Mestre (VE)- tel. 0415344334 - 0415346917
CM: VEIC87300D - C.F.: 82011580279
www.icleonardodavincivenezia.edu.it
veic87300d@istruzione.it - veic87300d@pec.istruzione.it

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI-CONSAPEVOLEZZA IN MATERIA DI GEOGRAFIA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– **Esplorare l'ambiente con curiosità**: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
– **Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura** quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
– **Sapersi orientare nello spazio geografico** attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
– **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:** riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
– **Leggere e interpretare il paesaggio:** partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Orientamento
– Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
– Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.
– Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.

Linguaggio
– Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani
– Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.
– Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.

Paesaggio e territorio
– Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,…) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.
– Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.
– Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.

Relazioni e dinamiche
– Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.
– Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,…), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.
– Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
– Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Organizzazione territoriale
– Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.
– Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.
– Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.
– Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
ORIENTAMENTO	- Orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e semplici percorsi.	● Si orienta negli ambienti della scuola e della casa. ● Utilizza indicatori spaziali per descrivere posizioni e spostamenti. ● Segue ed esegue semplici percorsi utilizzando punti di riferimento.
LINGUAGGI	- Descrivere ambienti, percorsi ed esperienze utilizzando semplici riferimenti spaziali.	● Descrive ambienti e percorsi vissuti. ● Utilizza indicatori spaziali nel linguaggio orale. ● Racconta esperienze riferite agli spazi frequentati.

	- Rappresentare ambienti e percorsi attraverso semplici disegni.	• Rappresenta ambienti osservati. • Rappresenta semplici percorsi.
PAESAGGIO E TERRITORIO	- Osservare, descrivere e confrontare gli ambienti vissuti riconoscendone elementi e caratteristiche.	• Osserva ambienti della vita quotidiana. • Individua elementi presenti negli ambienti osservati. • Descrive caratteristiche degli ambienti.
	- Riconoscere la funzione degli spazi e i comportamenti adeguati alla loro tutela.	• Riconosce la funzione dei principali spazi vissuti. • Collega attività e ambienti. • Adotta comportamenti rispettosi degli spazi.
RELAZIONI DINAMICHE	- Riconoscere e rispettare le regole di utilizzo degli spazi condivisi.	• Riconosce le funzioni dei principali spazi scolastici. • Utilizza gli spazi secondo le regole condivise. • Partecipa alla vita scolastica rispettando ambienti e materiali.
ORGANIZZAZIONI TERRITORIALI	- Riconoscere relazioni tra ambienti, funzioni e attività della vita quotidiana.	• Distingue ambienti scolastici e domestici. • Collega ambienti e attività che vi si svolgono. • Individua semplici relazioni tra spazi diversi.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Orientamento

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Si orienta negli spazi vissuti, utilizza punti di riferimento e indicatori spaziali ed esegue semplici percorsi anche in situazioni nuove.	Si orienta negli spazi vissuti, utilizza punti di riferimento e indicatori spaziali ed esegue semplici percorsi nelle situazioni note.	Si orienta negli spazi vissuti, utilizza indicatori spaziali ed esegue semplici percorsi nelle attività proposte.	Si orienta negli spazi vissuti e utilizza indicatori spaziali con supporto occasionale.	Si orienta negli spazi vissuti ed esegue semplici percorsi in situazioni guidate.	Si orienta negli spazi vissuti con guida costante dell'insegnante.

Linguaggio

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Descrive ambienti, percorsi ed esperienze utilizzando riferimenti spaziali anche in situazioni nuove. Rappresenta ambienti e percorsi utilizzando riferimenti spaziali anche in semplici situazioni nuove.	Descrive ambienti, percorsi ed esperienze utilizzando riferimenti spaziali nelle situazioni note. Rappresenta ambienti e percorsi nelle situazioni note.	Descrive ambienti e percorsi utilizzando i principali riferimenti spaziali. Rappresenta ambienti osservati e semplici percorsi nelle attività proposte.	Descrive semplici ambienti e percorsi con supporto occasionale. Rappresenta ambienti e percorsi con supporto occasionale.	Descrive ambienti e percorsi essenziali in situazioni guidate. Rappresenta semplici ambienti in situazioni guidate.	Descrive ambienti e percorsi con guida costante dell'insegnante. Rappresenta ambienti e percorsi con guida costante dell'insegnante.

Paesaggio e Territorio

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Osserva, descrive e confronta ambienti riconoscendone elementi e caratteristiche anche in contesti diversi. Riconosce la funzione degli spazi, collega attività e ambienti e adotta comportamenti di tutela anche in contesti diversi.	Osserva, descrive e confronta ambienti riconoscendone elementi e caratteristiche nelle situazioni note. Riconosce la funzione degli spazi, collega attività e ambienti e adotta comportamenti adeguati nelle situazioni note.	Osserva e descrive ambienti individuandone gli elementi principali. Riconosce la funzione dei principali spazi e adotta comportamenti adeguati nelle attività proposte.	Osserva e descrive alcuni elementi degli ambienti con supporto occasionale. Riconosce la funzione di alcuni spazi e adotta comportamenti adeguati con supporto occasionale.	Individua elementi essenziali degli ambienti in situazioni guidate. Riconosce la funzione essenziale degli spazi in situazioni guidate.	Individua elementi degli ambienti con guida costante dell'insegnante. Riconosce la funzione degli spazi con guida costante dell'insegnante.

Relazioni Dinamiche					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizza gli spazi condivisi rispettandone funzioni, regole e materiali anche in contesti diversi.	Utilizza gli spazi condivisi rispettandone funzioni, regole e materiali nelle situazioni note.	Utilizza gli spazi condivisi rispettando le regole stabilite.	Utilizza gli spazi condivisi rispettando le principali regole con supporto occasionale.	Utilizza gli spazi condivisi rispettando le regole essenziali in situazioni guidate.	Utilizza gli spazi condivisi con guida costante dell'insegnante.
Organizzazioni territoriali					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Distingue ambienti, ne riconosce le funzioni e individua relazioni tra spazi e attività anche in semplici situazioni nuove.	Distingue ambienti, ne riconosce le funzioni e individua relazioni tra spazi e attività nelle situazioni note.	Distingue ambienti e collega attività e funzioni nelle attività proposte.	Distingue ambienti e individua semplici relazioni con supporto occasionale.	Distingue ambienti e funzioni essenziali in situazioni guidate.	Distingue ambienti e funzioni con guida costante dell'insegnante.

Denominazione progetto	*CURRICOLO DI ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC*
Priorità	Monitorare il raggiungimento di competenze di cittadinanza.
Obiettivo di processo	Sviluppare un curricolo di cittadinanza per l'acquisizione di competenze sociali e civiche.
Situazione su cui interviene e tematiche	La scuola intende sfruttare la richiesta delle famiglie di Attività Alternative all'IRC per strutturare attività finalizzate alla creazione di un ambiente sensibile ed aperto alle diversità, stilando una programmazione comune a tutte le classi per lo svolgimento delle attività alternative che abbiano come tematiche "La dichiarazione dei diritti dei bambini" 1959; "La Convenzione sui diritti dell'infanzia" 1989; Organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e ONG che lavorano per la tutela dei diritti dei bambini. Il percorso è in coerenza con il Progetto Miur Unicef Per una scuola Amica dei bambini e dei ragazzi.
Risultati attesi	Il percorso ha la finalità di sviluppare competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e intraprendenza; consapevolezza ed espressione culturale artistica, musicale e corporea; comunicazione nella madre lingua e le abilità ad esse sottese. A partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado vengono studiati dei percorsi didattici atti a sviluppare e far riflettere dapprima su un'idea di amicizia, uguaglianza, poi sulla conoscenza di se' e apertura verso gli altri (scuola infanzia e primaria), infine sui concetti di diritto e dovere con maggior approfondimento sulle Organizzazioni nazionali ed internazionali a tutela dei diritti dei minori (scuola secondaria di primo grado). **Primo – secondo – terzo anno Scuole dell'Infanzia** - Educare alla collaborazione e all'accoglienza. - Avviare il bambino a riconoscere le diversità come ricchezza. - Incentivare le relazioni personali. - Promuovere capacità di convivenza produttiva. - Accettazione e rispetto dell'altro. **Classi prime e seconde Scuole Primarie** - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persona. - Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri. - Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e nel territorio **Classe terza Scuole Primarie** - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti doveri) - Conoscere la "carta dei diritti dei fanciulli". - Favorire la conoscenza e il rispetto dei "diritti umani" come l'esercizio dei propri diritti. - Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui. - Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze. **Classe quarta Scuole Primarie**

	- Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri) - Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui. - Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale. **Classe quinta Scuole Primarie** - Ascoltare sé stesso. - Ascoltare gli altri. - Giungere alla consapevolezza del riconoscimento delle proprie azioni. - Classificare le emozioni in positive e negative. - Riconoscere le emozioni dell'altro dalla lettura mimico gestuale. - Ricercare somiglianze e differenze tra la propria ed altrui realtà. - Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente. - Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. - Conoscere alcune tradizioni (modi di vivere,scuola,alimentazione) in diversi contesti culturali. - Conoscere i concetti di:diritto e dovere, libertà, responsabile, identità, pace, sviluppo umano cooperazione, sussidiarietà. - Porre attenzione al rispetto delle diversità culturali, religiose, ambientali e sociali. **Classi 1-2-3 Scuola Secondaria di Primo Grado** - Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persona. - Diventare consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e nel territorio. - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità. - Conoscere la "carta dei diritti dei fanciulli". - Favorire la conoscenza e il rispetto dei "diritti umani" come l'esercizio dei propri diritti. - Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze e conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che tutelano i diritti dei bambini. - Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti doveri) - Conoscere la "carta dei diritti dei fanciulli". - Favorire la conoscenza e il rispetto dei "diritti umani" come l'esercizio dei propri diritti. - Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui. - Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze.

Attività previste	Attività in piccolo gruppo; letture, dibattiti, drammatizzazioni, role playing; produzione di manufatti
Risorse finanziarie necessarie	Materiali per i laboratori definiti di volta in volta
Risorse umane (ore) / area	Pari all'organico di IRC da coprire alla scuola primaria con le ore in più del TP (4 ore/classe); alla secondaria con contratti ad hoc.
Indicatori utilizzati	Indicatori di valutazione per gli apprendimenti; monitoraggio delle

	competenze di cittadinanza per la validazione del progetto. Questionari di percezione dell'attenzione alle competenze sociali e civiche e di soddisfazione sul clima della scuola (studenti, famiglie, docenti).

COMPETENZE RELATIVE ALLA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE IN MUSICA E ARTE E IMMAGINE

DISCIPLINA: MUSICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
– Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
– Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
– Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Percezione, ascolto e analisi
– Ascoltare e riconoscere suoni diversi.
– Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).
– Ascoltare attivamente brani musicali e riconoscerne le principali proprietà e strutture.
Alfabetizzazione e grammatica musicale
– Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica (partiture grafiche, notazioni analogiche e spontanee).
Creatività, esecuzione e interpretazione
– Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.
– Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.
Ritmo, movimento ed espressione corporea
– Seguire il ritmo con il movimento del corpo.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA	EVIDENZE OSSERVABILI
Percezione, ascolto e analisi	- Ascoltare, riconoscere e descrivere semplici elementi sonori e paesaggi sonori.	• Ascolta, riconosce e descrive semplici elementi sonori e paesaggi sonori.
Alfabetizzazione e grammatica musicale	- Rappresentare semplici ritmi attraverso segni, simboli e forme grafiche.	• Rappresenta semplici ritmi attraverso segni, simboli e forme grafiche.
Creatività, esecuzione e interpretazione/ Ritmo, movimento ed espressione corporea	- Utilizzare voce, corpo e movimento per eseguire e creare semplici esperienze musicali.	• Utilizza voce, corpo e movimento per eseguire e creare semplici esperienze musicali.

Percezione, ascolto e analisi					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Ascolta, riconosce e descrive elementi sonori e paesaggi sonori individuandone caratteristiche anche in situazioni diverse.	Ascolta, riconosce e descrive elementi sonori e paesaggi sonori nelle situazioni note.	Ascolta e riconosce le principali caratteristiche dei suoni proposti.	Riconosce alcuni elementi sonori con supporto occasionale.	Riconosce semplici elementi sonori in situazioni guidate.	Riconosce elementi sonori con guida costante dell'insegnante.
Alfabetizzazione e grammatica musicale					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Rappresenta ritmi utilizzando segni e simboli in situazioni diverse.	Rappresenta ritmi utilizzando segni e simboli nelle situazioni note.	Rappresenta semplici ritmi attraverso segni e forme grafiche proposte.	Rappresenta semplici ritmi con supporto occasionale.	Riproduce semplici rappresentazioni ritmiche in situazioni guidate.	Riproduce rappresentazioni ritmiche con guida costante dell'insegnante.
Creatività, esecuzione e interpretazione/Ritmo, movimento ed espressione corporea					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizza voce, corpo e movimento per eseguire, creare e interpretare semplici esperienze musicali anche in situazioni diverse.	Utilizza voce, corpo e movimento per eseguire, creare e interpretare semplici esperienze musicali nelle situazioni note.	Utilizza voce, corpo e movimento nelle attività musicali proposte.	Partecipa alle attività musicali utilizzando voce, corpo e movimento con supporto occasionale.	Partecipa a semplici attività musicali in situazioni guidate.	Partecipa alle attività musicali con guida costante dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"

Via Tevere, 93 Mestre (VE)- tel. 0415344334 - 0415346917
CM: VEIC87300D - C.F.: 82011580279
www.icleonardodavincivenezia.edu.it
veic87300d@istruzione.it - veic87300d@pec.istruzione.it

COMPETENZE RELATIVE ALLA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE IN MUSICA E ARTE E IMMAGINE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.

– Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.

– Osservazione/Lettura. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.

– **Analisi/Interpretazione/Comprensione.** Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Espressività/Produzione

– Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine (es. tracciamento di lettere singole con pennarelli a punta calligrafica), per sviluppare un segno fluido e leggibile, integrando semplici motivi decorativi ispirati al patrimonio locale o a tradizioni diverse.

– Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.

– Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali ed architettoniche (es. archi, colonne), anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.

– Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.

– Creare elaborati ispirandosi a opere artistiche locali, per coltivare la propria originalità attraverso tecniche semplici promuovendo consapevolezza storica ed identitaria.

– Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative, descrittive o fantastiche.

– Utilizzare app di disegno accessibili o fotocamere di tablet per creare immagini statiche, animazioni in stop-motion o brevi video, integrando materiali analogici (es. disegni, modellazioni) per progetti narrativi che reinterpretano opere d'arte o patrimoni locali.

Comunicazione

– Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, anche ispirandosi a immagini e registri espressivi desunti dall'arte, promuovendo così l'originalità dell'espressione personale.

Osservazione/Lettura

– Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi e formali principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa rappresentano, chi li ha creati), individuandone il codice comunicativo essenziale (es. colori per emozioni, forme per azioni).

– Osservare un semplice oggetto illuminato da una singola fonte di luce (es. lampadina, sole) individuandone le principali ombre proprie e portate (riferendosi ad esempio al sole presente nel disegno spontaneo per introdurre alla percezione visiva del chiaroscuro).

– Analizzare un dipinto, un'illustrazione o un cartone animato per descriverne elementi, colori e forme, individuandone il contesto espressivo e narrativo.

Analisi/Interpretazione/Comprensione

– Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominandone le caratteristiche principali.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
Espressività, produzione/ Comunicazione	- Utilizzare il linguaggio grafico-espressivo per rappresentare esperienze, emozioni e vissuti.	• Utilizza il linguaggio grafico-espressivo per rappresentare esperienze, emozioni e vissuti.
Osservazione, lettura, analisi/ Interpretazione e comprensione	- Osservare, riconoscere e descrivere immagini, manufatti e ambienti individuandone gli elementi principali.	• Osserva, riconosce e descrive immagini, manufatti e ambienti individuandone gli elementi principali.

GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Espressività, produzione/ Comunicazione					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Rappresenta esperienze, vissuti ed emozioni utilizzando segni, colori, materiali e tecniche anche in situazioni nuove.	Rappresenta esperienze, vissuti ed emozioni utilizzando segni, colori, materiali e tecniche nelle situazioni note.	Rappresenta esperienze e vissuti attraverso il linguaggio grafico nelle attività proposte.	Realizza semplici rappresentazioni utilizzando segni, colori e materiali con supporto occasionale.	Realizza semplici rappresentazioni in situazioni guidate.	Realizza rappresentazioni con guida costante dell'insegnante.
Osservazione, lettura, analisi/Interpretazione e comprensione					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Osserva, riconosce e descrive immagini, manufatti e ambienti individuandone elementi e caratteristiche anche in contesti diversi.	Osserva, riconosce e descrive immagini, manufatti e ambienti individuandone elementi e caratteristiche nelle situazioni note.	Osserva e descrive immagini e manufatti riconoscendone gli elementi principali.	Osserva immagini e manufatti e ne riconosce alcuni elementi con supporto occasionale.	Riconosce elementi essenziali di immagini e manufatti in situazioni guidate.	Riconosce elementi di immagini e manufatti con guida costante dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"
Via Tevere, 93 Mestre (VE)- tel. 0415344334 - 0415346917
CM: VEIC87300D - C.F.: 82011580279
www.icleonardodavincivenezia.edu.it
veic87300d@istruzione.it - veic87300d@pec.istruzione.it

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA – MATEMATICA

DISCIPLINA: MATEMATICA
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
– Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
– Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.
– Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
– Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
– Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.
Per Informatica:
– Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
– Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Numeri
– Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
– Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.
– Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.
– Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.

Spazio e figure
– Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.
– Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie…).
– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio. Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.

Relazioni, dati e previsioni
– Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto.
– Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura.

Per Informatica:
– Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.
– Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.

NUCLEO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA	EVIDENZE OSSERVABILI
Numeri	- Utilizzare i numeri naturali entro il 20 per contare, rappresentare, confrontare e ordinare quantità.	● Conta in ordine progressivo e regressivo entro il 20. ● Associa numero e quantità. ● Legge e scrive numeri entro il 20. ● Confronta e ordina numeri entro il 20.
	- Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando strategie, materiali e rappresentazioni.	● Esegue addizioni entro il 20. ● Esegue sottrazioni entro il 20.

		• Utilizza materiali, rappresentazioni o strategie per determinare il risultato.
Spazio e figure	- Riconoscere e rappresentare relazioni spaziali e figure geometriche presenti nell'ambiente.	• Individua posizioni nello spazio. • Utilizza indicatori topologici. • Rappresenta semplici percorsi o posizioni. • Riconosce e denomina figure geometriche piane. • Individua figure geometriche nell'ambiente.
Relazioni dati e previsioni	- Classificare, ordinare, mettere in relazione elementi e rappresentare dati.	• Classifica oggetti secondo criteri dati. • Ordina elementi in base a caratteristiche osservabili. • Individua semplici relazioni. • Raccoglie dati. • Organizza e legge semplici rappresentazioni.
Problemi	- Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando addizione e sottrazione.	• Individua informazioni utili. • Riconosce la richiesta. • Sceglie l'operazione necessaria. • Esegue il calcolo. • Fornisce una risposta coerente con la situazione.
Informatica	- Riconoscere, descrivere e utilizzare semplici sequenze di istruzioni.	• Riconosce una sequenza di azioni. • Descrive una sequenza. • Riordina istruzioni. • Segue una sequenza per raggiungere un risultato.

GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MATEMATICA CLASSE PRIMA					
Numeri					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 20 utilizzandoli per rappresentare quantità anche in semplici situazioni nuove. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando strategie, materiali e rappresentazioni anche in semplici situazioni nuove.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 20 nelle situazioni note. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando strategie, materiali e rappresentazioni nelle situazioni note.	Conta, legge, scrive, confronta e ordina numeri entro il 20 nelle attività proposte. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando le strategie e le rappresentazioni proposte.	Conta, legge e scrive numeri entro il 20; confronta e ordina quantità con supporto occasionale. Esegue semplici addizioni e sottrazioni utilizzando materiali e rappresentazioni con supporto occasionale.	Conta e riconosce numeri entro il 20 e associa numero e quantità in situazioni guidate. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni guidate.	Conta e associa numero e quantità con guida costante dell'insegnante. Esegue semplici addizioni e sottrazioni con guida costante dell'insegnante.
Spazio e figure					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Individua e rappresenta posizioni nello spazio, utilizza indicatori topologici e riconosce figure geometriche presenti anche in contesti diversi da quelli abitualmente osservati.	Individua e rappresenta posizioni nello spazio, utilizza indicatori topologici e riconosce figure geometriche nelle situazioni note.	Individua posizioni nello spazio, utilizza indicatori topologici e riconosce le principali figure geometriche nelle attività proposte.	Individua posizioni nello spazio e riconosce alcune figure geometriche con supporto occasionale.	Riconosce semplici posizioni nello spazio e alcune figure geometriche in situazioni guidate.	Riconosce posizioni e figure geometriche con guida costante dell'insegnante.
Relazioni dati e previsioni					

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Classifica, ordina e mette in relazione elementi; raccoglie e rappresenta dati utilizzandoli anche in semplici situazioni nuove.	Classifica, ordina e mette in relazione elementi; raccoglie e rappresenta dati nelle situazioni note.	Classifica, ordina e mette in relazione elementi; raccoglie e rappresenta dati nelle attività proposte.	Classifica e ordina elementi e legge semplici rappresentazioni con supporto occasionale.	Classifica e ordina elementi secondo criteri dati in situazioni guidate.	Classifica e ordina elementi con guida costante dell'insegnante.
Problemi					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Individua informazioni e richiesta, sceglie l'operazione adeguata e risolve semplici situazioni problematiche anche in contesti nuovi.	Individua informazioni e richiesta, sceglie l'operazione adeguata e risolve semplici situazioni problematiche nelle situazioni note.	Individua informazioni e richiesta e risolve semplici situazioni problematiche nelle attività proposte.	Individua le informazioni utili e risolve semplici situazioni problematiche con supporto occasionale.	Individua la richiesta e risolve semplici situazioni problematiche in situazioni guidate.	Individua informazioni e richiesta con guida costante dell'insegnante.
Informatica					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconosce, descrive e utilizza sequenze di istruzioni per raggiungere un risultato anche in semplici situazioni nuove.	Riconosce, descrive e utilizza sequenze di istruzioni nelle situazioni note.	Riconosce, descrive e utilizza semplici sequenze nelle attività proposte.	Riconosce e riordina semplici sequenze con supporto occasionale.	Riconosce semplici sequenze e segue istruzioni in situazioni guidate.	Riconosce e segue semplici sequenze con guida costante dell'insegnante.

COMPETENZE RELATIVE ALLA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE IN EDUCAZIONE MOTORIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA
DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di:
– Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
– Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
– Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
– Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
– Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:
– Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
– Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.
Dimensione motoria:
– Acquisire le abilità motorie fondamentali.
– Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.
– Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.
Dimensione cognitiva:
– Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.
– Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento.
– Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.
Dimensione sociale:
– Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.
Dimensione emotivo-relazionale:
– Manifestare e modulare le proprie emozioni.
– Mostrare empatia per compagne e compagni

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
Dimensione degli stili di vita attivi e sani	- Partecipare alle differenti tipologie di attività motorie proposte.	• Partecipare alle differenti tipologie di attività motorie proposte.
Dimensione motoria	- Acquisire le abilità motorie di base.	• Acquisire le abilità motorie di base.
Dimensione cognitiva	- Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.	• Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.
Dimensione sociale	- Interagire con i compagni nelle attività motorie rispettando modalità condivise di partecipazione.	• Interagire con i compagni nelle attività motorie rispettando modalità condivise di partecipazione.
Dimensione emotiva relazionale	- Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni nelle attività motorie.	• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni nelle attività motorie.

GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Dimensione degli stili di vita attivi e sani					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Partecipa alle attività motorie proposte mostrando disponibilità ad affrontare situazioni diverse.	Partecipa alle attività motorie proposte nelle situazioni note.	Partecipa alle attività motorie proposte.	Partecipa alle attività motorie con sollecitazioni occasionali.	Partecipa alle attività motorie in situazioni guidate.	Partecipa alle attività motorie con guida costante dell'insegnante.
Dimensione motoria					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Utilizza schemi motori e abilità di base in attività e percorsi diversi.	Utilizza schemi motori e abilità di base nelle situazioni note.	Utilizza le principali abilità motorie nelle attività proposte.	Utilizza alcune abilità motorie con supporto occasionale.	Utilizza abilità motorie essenziali in situazioni guidate.	Utilizza abilità motorie essenziali con guida costante dell'insegnante.
Dimensione cognitiva					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Comprende, ricorda e applica le regole delle attività motorie anche in situazioni diverse.	Comprende, ricorda e applica le regole nelle situazioni note.	Comprende e applica le regole delle attività proposte.	Applica le regole con richiami occasionali.	Applica regole essenziali in situazioni guidate.	Applica le regole con guida costante dell'insegnante.
Dimensione sociale					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Interagisce con i compagni collaborando nelle diverse attività e situazioni.	Interagisce con i compagni collaborando nelle situazioni note.	Partecipa alle attività rispettando modalità condivise di partecipazione.	Partecipa alle attività con richiami occasionali alle modalità condivise.	Partecipa alle attività rispettando modalità condivise in situazioni guidate.	Partecipa alle attività con guida costante nel rispetto delle modalità condivise.
Dimensione emotiva relazionale					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconosce ed esprime emozioni adeguando i propri comportamenti alle diverse situazioni.	Riconosce ed esprime emozioni nelle situazioni note.	Riconosce ed esprime emozioni durante le attività proposte.	Esprime emozioni con supporto occasionale.	Riconosce semplici emozioni in situazioni guidate.	Riconosce ed esprime emozioni con guida costante dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI"

Via Tevere, 93 Mestre (VE)- tel. 0415344334 - 0415346917
CM: VEIC87300D - C.F.: 82011580279
www.icleonardodavincivenezia.edu.it
veic87300d@istruzione.it - veic87300d@pec.istruzione.it

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lingua e letteratura

– **Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.** La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

– **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.** Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di
conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

– **Comprendere, parlare, ascoltare.** Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

– **Leggere, interpretare, esporre.** Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

– **Scrivere.** Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Lingua e letteratura

– **Alfabeto.** Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.

– **Scrittura.** Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo. Saper leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.

– **Grafia dell'italiano.** Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.

– **Interpunzione, segni grafici e paragrafematici.** Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.– Tempi e modi verbali. Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.

– **Ascolto e dialogo.** Essere in grado di comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività che lo studente conosce bene; saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti intorno ad argomenti di cui abbia diretta esperienza; essere in grado di raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia immaginaria rispettando l'ordine logico e cronologico.

– **Lettura e interpretazione.** Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere il significato di brevi testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi);

– **Produzione di testi.** Saper registrare e organizzare dati e istruzioni; saper produrre facili testi di tipo descrittivo e narrativo.

– **Memorizzazione di testi.** Saper memorizzare testi poetici; apprendere semplici tecniche di memorizzazione di testi come mappe mentali.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze)**	**EVIDENZE OSSERVABILI (COSA FA)**

GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ASCOLTARE E PARLARE	- Comprendere e partecipare a scambi comunicativi orali in situazioni note.	• Esegue consegne orali in contesti noti. • Risponde a domande su esperienze e contenuti ascoltati. • Interviene in una conversazione rispettando il turno. • Riferisce fatti del proprio vissuto seguendo una semplice sequenza.
LEGGERE	- Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	• Riconosce grafemi e li associa ai fonemi. • Legge sillabe, parole e frasi. • Ricava informazioni esplicite da immagini e brevi testi. • Collega immagine e parola/frase.
SCRIVERE	- Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le prime convenzioni ortografiche.	• Scrive parole e semplici frasi. • Copia e scrive sotto dettatura. • Produce semplici frasi riferite a immagini o esperienze. • Applica le principali convenzioni ortografiche apprese.
SISTEMA DELLA LINGUA (GRAFIA, ORTOGRAFIA, GRAMMATICA, LESSICO)	- Riconoscere elementi fondamentali della lingua scritta.	• Distingue parola e frase • Riconosce corrispondenza suono-segno • Utilizza semplici convenzioni ortografiche (maiuscola, punto) • Individua parole in una frase.

GRIGLIE e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ITALIANO CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Comprende consegne e messaggi orali e partecipa agli scambi comunicativi riferendo esperienze e informazioni in sequenza temporale.	Comprende consegne e messaggi orali e partecipa agli scambi comunicativi riferendo esperienze in modo ordinato.	Comprende consegne e messaggi orali e interviene negli scambi comunicativi riferendo semplici esperienze.	Comprende consegne orali e interviene negli scambi comunicativi con supporto nella sequenza dei fatti.	Comprende consegne essenziali e interviene negli scambi comunicativi in situazioni guidate.	Comprende consegne orali solo con guida costante e interviene negli scambi comunicativi con supporto dell'insegnante.

LEGGERE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Legge parole, frasi e brevi testi e ne ricava informazioni esplicite in autonomia.	Legge parole, frasi e brevi testi e ne ricava informazioni esplicite in situazioni note.	Legge parole e frasi e comprende informazioni esplicite essenziali.	Legge parole e frasi con supporto e ricava informazioni guidate.	Legge parole e semplici frasi in situazioni guidate.	Legge parole e sillabe solo con guida costante.

SCRIVERE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Scrive parole e frasi e produce testi semplici applicando le convenzioni ortografiche apprese.	Scrive parole e frasi e produce semplici testi in situazioni note.	Scrive parole e frasi e produce semplici enunciati riferiti a immagini o esperienze.	Scrive parole e frasi con supporto e in contesti guidati.	Scrive parole e semplici frasi in situazioni guidate.	Scrive parole isolate solo con guida costante.

SISTEMA DELLA LINGUA (GRAFIA, ORTOGRAFIA, GRAMMATICA, LESSICO)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconosce e utilizza gli elementi fondamentali della lingua scritta in autonomia.	Riconosce gli elementi fondamentali della lingua scritta in situazioni note.	Riconosce i principali elementi della lingua scritta.	Riconosce alcuni elementi della lingua scritta con supporto.	Riconosce elementi essenziali della lingua scritta in attività guidate.	Riconosce elementi della lingua scritta solo con guida costante.

GRIGLIA e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINA: SCIENZE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonte di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018, Indicazioni Nazionali 2025

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

– Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
– Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
– Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

OBIETTIVI SPECIFICI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Esplorazione e osservazione della natura

– Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma, colore, struttura e habitat.
– Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata.
– Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo.

Materia e trasformazioni

– Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).
– Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle.

Esperimenti sui fenomeni fisici

– Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale.
– Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi.
– Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.
– Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.
– Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.

Esseri viventi e corpo umano

– Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.
– Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento.
– Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.
– Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

Scienza e ambiente

– Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.

NUCLEO	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (abilità-conoscenze) CLASSE PRIMA**	**EVIDENZE OSSERVABILI**
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	- Osservare, descrivere e rappresentare fenomeni e oggetti della realtà utilizzando linguaggi diversi.	● Usa i sensi per osservare oggetti e fenomeni. ● Descrive oggetti e fenomeni naturali. ● Classifica oggetti secondo semplici caratteristiche. ● Osserva fenomeni atmosferici e cambiamenti stagionali. ● Rappresenta osservazioni con disegni, parole o simboli. ● Utilizza semplici tabelle o grafici per registrare dati. ● Comprende semplici testi scientifici.

MATERIA E TRASFORMAZIONE	- Osservare cambiamenti e trasformazioni presenti nella realtà.	• Riconosce cambiamenti osservabili in materiali, oggetti o fenomeni. • Confronta situazioni prima e dopo una trasformazione. • Descrive semplici trasformazioni osservate.
ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI	- Osservare e descrivere semplici esperienze e fenomeni.	• Partecipa ad attività di osservazione ed esplorazione. • Descrive ciò che accade durante un'esperienza. • Riferisce semplici risultati dell'osservazione.
ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	- Riconoscere caratteristiche dei viventi e del proprio corpo.	• Distingue viventi e non viventi. • Osserva caratteristiche di piante e animali. • Riconosce il ruolo dei sensi. • Descrive semplici percezioni e bisogni del proprio corpo.
SCIENZA E AMBIENTE	- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e il proprio benessere.	• Riconosce comportamenti corretti verso l'ambiente. • Utilizza correttamente materiali e spazi. • Adotta semplici comportamenti di cura personale. • Manifesta attenzione e rispetto verso gli esseri viventi.

GRIGLIA e DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCIENZE CLASSE PRIMA					
Esplorazione e osservazione della natura					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Osserva e descrive oggetti e fenomeni individuandone caratteristiche e utilizzando diverse modalità di rappresentazione anche in situazioni nuove.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni individuandone caratteristiche e utilizzando diverse modalità di rappresentazione nelle situazioni note.	Osserva e descrive oggetti e fenomeni riconoscendone le principali caratteristiche.	Osserva e descrive semplici caratteristiche con supporto occasionale.	Individua alcune caratteristiche osservabili in situazioni guidate.	Individua caratteristiche osservabili con guida costante dell'insegnante.
Materia e trasformazione					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Riconosce e descrive trasformazioni individuando cambiamenti e relazioni anche in situazioni nuove.	Riconosce e descrive trasformazioni individuando cambiamenti nelle situazioni note.	Riconosce e descrive semplici trasformazioni osservate.	Riconosce alcuni cambiamenti con supporto occasionale.	Riconosce semplici cambiamenti in situazioni guidate.	Riconosce cambiamenti con guida costante dell'insegnante.
Esperimenti sui fenomeni fisici					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Osserva, descrive e riferisce quanto emerso durante semplici esperienze anche in situazioni nuove.	Osserva, descrive e riferisce quanto emerso durante semplici esperienze nelle situazioni note.	Osserva e descrive semplici esperienze proposte.	Osserva e riferisce alcuni aspetti dell'esperienza con supporto occasionale.	Osserva e riferisce elementi essenziali dell'esperienza in situazioni guidate.	Osserva e riferisce elementi dell'esperienza con guida costante dell'insegnante.
Esseri viventi e corpo umano					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE

Riconosce caratteristiche dei viventi e del proprio corpo collegandole a esperienze e osservazioni anche in situazioni nuove.	Riconosce caratteristiche dei viventi e del proprio corpo nelle situazioni note.	Riconosce viventi, non viventi e principali caratteristiche del proprio corpo.	Riconosce alcune caratteristiche dei viventi e del corpo con supporto occasionale.	Riconosce viventi e semplici caratteristiche del proprio corpo in situazioni guidate.	Riconosce viventi e caratteristiche del corpo con guida costante dell'insegnante.