PREMESSA

Il curricolo verticale considera un percorso educativo condiviso e coerente, rappresenta un continuum tra i tre ordini scolastici e il suo fine ultimo è la centralità dello studente, accompagnandolo nella sua crescita personale, culturale e sociale in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2025. La verticalità si riferisce a una crescita cognitiva, emotiva, affettiva, relazionale e motoria, la quale si traduce in specifici obiettivi di apprendimento e di competenze da acquisire, in accordo tra Campi di Esperienza e Discipline, con particolare attenzione all'inclusione, all'interculturalità e allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

<table>
<tr><td colspan="3">CAMPO D'ESPERIENZA: Il sé e l'altro</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPETENZE ATTESE:
- Sviluppare il processo di costruzione personale, dell'autostima e del senso morale.
- Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.</td></tr>
<tr><td>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI</td></tr>
<tr><td>● Superare serenamente il distacco dalla famiglia.
● Riconoscere le regole della convivenza a scuola.
● Rispettare il proprio turno.</td><td>● Gestire il tempo di attesa e di ascolto nella conversazione.
● Condividere i giochi.
● Riconoscere le principali parti del corpo.</td><td>● Riconoscere e denominare emozioni e sentimenti proprie e altrui.
● Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.
● Gestire i piccoli conflitti tra pari e con gli adulti.
● Motivare i propri comportamenti e riconoscere la conseguenza delle proprie azioni.</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE</td><td>CONOSCENZE</td><td>CONOSCENZE</td></tr>
<tr><td>● Regole fondamentali della convivenza.</td><td>● Accettare le regole sociali di base.</td><td>● Regole per la sicurezza a scuola, in casa, negli ambienti extrascolastici (anche naturali e urbani).</td></tr>
<tr><td>ABILITÀ</td><td>ABILITÀ</td><td>ABILITÀ</td></tr>
<tr><td>● Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e abilità in autonomia
● Scambiare giochi, materiali, ecc.
● Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</td><td>● Consolidare la stima di sé.
● Rispettare i tempi degli altri.
● Partecipare attivamente alle attività, ai giochi di gruppo e alle conversazioni.</td><td>● Denominare le emozioni e sensazioni.
● Collaborare con gli altri.
● Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</td></tr>
</table>

CAMPO D'ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori

COMPETENZE ATTESE:

- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie.
- Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando – con la supervisione dell'insegnante – quelli messi a disposizione dalla tecnologia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI**
● Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici e musicali. ● Manipolare materiali di varia natura.	● Riconoscere e discriminare diversi stimoli sensoriali. ● Utilizzare materiali e strumenti di varia natura per esprimere e comunicare le proprie emozioni, sentimenti e stati d'animo.	● Sviluppare interesse verso l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. ● Interfacciarsi a vari linguaggi della comunicazione, anche attraverso le nuove tecnologie.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
● Riconoscere i colori primari. ● Discriminare il suono musicale dal rumore. ● Esprimersi utilizzando materiali di varia natura.	● Riconoscere i colori primari e secondari. ● Discriminare e riconoscere i diversi stimoli sensoriali. ● Esprimere la propria creatività attraverso materiali di varia natura.	● Riconoscere i colori primari, secondari e le sfumature. ● Conoscere suoni e rumori prodotti dalla voce, dal corpo e dall'ambiente. ● Narrare le proprie esperienze e semplici storie inventate avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali.
ABILITÀ	**ABILITÀ**	**ABILITÀ**
● Sperimentare i colori attraverso la manipolazione anche di paste modellabili. ● Strappare un foglio di carta. ● Ascoltare con attenzione i brani musicali.	● Sperimentare varie tecniche espressive. ● Ritagliare con adeguata accuratezza e precisione. ● Gestire il controllo dell'intensità della voce.	● Sperimentare i colori primari, secondari e le loro sfumature. ● Sviluppare la corretta prensione degli strumenti. ● Riprodurre o inventare semplici sequenze ritmiche con materiali e con il proprio corpo.

CAMPO D'ESPERIENZA: Il corpo e il movimento

COMPETENZE ATTESE:

- maturare una prima padronanza della propria corporeità
- Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psicomotorie e coreutiche, individuale o in piccolo gruppo gruppo
- orientarsi nello spazio
- saper assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della propria salute
- sviluppare un corretto e completo schema corporeo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI
● riconoscere la figura umana e le principali parti del corpo ● orientarsi nello spazio scolastico ● percepire e saper comunicare i propri malesseri	● Controllare l'esecuzione dei propri gesti e movimenti corporei ● raggiungere un sufficiente grado di autonomia nell'uso dei servizi igienici, nel vestirsi, nel mangiare e nello svolgimento delle attività ● riconoscere il proprio corpo da fermo e in movimento	● attuare diverse pratiche di cura di è, di igiene e di alimentazione ● controllare l'esecuzione dei propri gesti valutandone il rischio per sè e per gli altri ● sperimentare una pluralità di schemi posturali e motori con l'utilizzo di semplici attrezzi ● saper rappresentare il proprio corpo da fermo e in movimento
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
● identità e caratteristiche personali ● Conoscenza dello schema motorio di base ● usare il corpo per esprimere i propri bisogni	● identità e caratteristiche personali ● schemi motori di base e coordinazione ● Uso della mimica e dei gesti per comunicare gli stati d'animo ● consapevolezza spazio-temporale	● identità e caratteristiche personali ● controllo tonico ● comprensione del ritmo e del movimento ● consapevolezza spazio temporale ● Incrementare e migliorare il coordinamento oculo manuale e affinare la motricità fine
ABILITÀ	**ABILITÀ**	**ABILITÀ**
● percepire e denominare le parti principali parti del proprio corpo ● raggiungere il controllo sfinterico ● Saper comunicare le proprie esigenze di base	● conoscere e denominare le parti principali del corpo su di sé e sugli altri ● saperle utilizzare correttamente ● orientarsi nello spazio ● primo approccio al ritmo	● conoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare ● Esegue percorsi strutturati ● conosce la lateralità ● capacita coordinative ● esegue correttamente sequenze ritmiche

		• usa correttamente gli attrezzi motori

CAMPO D'ESPERIENZA: La conoscenza del mondo (MATEMATICA)

COMPETENZE ATTESE:

- Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano facendo riferimento alle loro caratteristiche.
- Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI
● Osserva e denomina semplici forme geometriche. ● Quantifica gli oggetti di un insieme (entro il 10). ● Classifica oggetto secondo un criterio dato.	● Osservare e denominare semplici forme geometriche e individuarne le caratteristiche principali. ● Quantificare gli oggetti di un insieme (entro il 10). ● Classificare oggetti secondo un criterio dato. ● Ordinare oggetti secondo un criterio dato.	● Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche. ● Quantifica gli oggetti di un insieme (entro il 10). ● Classifica oggetti secondo un criterio dato. ● Ordina oggetti secondo un criterio dato.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
● Parole-numero (entro il 10). ● Indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori. ● Linguaggio matematico ("di più", "di meno"). ● Nome delle principali forme geometriche.	● Parole-numero (entro il 10). ● Indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori... ● Linguaggio matematico ("di più", "di meno"). ● Nome e caratteristiche delle principali forme geometriche.	● Parole-numero (oltre il 10 ● Corrispondenza biunivoca. ● Concetto di cardinalità. ● Indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori. ● Linguaggio matematico ("di più", "di meno", "aggiungere", "togliere"). ● Operazioni di ordine e raggruppamento. ● Nome e caratteristiche delle principali forme geometriche. ● Grafemi numerici.
ABILITÀ	**ABILITÀ**	**ABILITÀ**
● Conta in modo progressivo entro il 10. ● Subitizing. ● Confronta quantità. ● Stima e ordina grandezza. ● Riconosce e denomina le principali figure geometriche	● Conta in modo progressivo entro il 10. ● Subitizing. ● Confronta quantità. ● Stima e ordina grandezza. ● Riconosce e denomina le principali figure geometriche	● Conta in modo progressivo e regressivo entro il 10. ● Subitizing. ● Confronta quantità. ● Stima e ordina grandezze. ● Riconosce e denomina le principali figure geometriche

piane. ● Classifica oggetti sulla base di un criterio dato. ● Utilizza gli indicatori spaziali.	piane. ● Classifica oggetti sulla base di un criterio dato. ● Utilizza gli indicatori spaziali.	piane. ● Classifica oggetti sulla base di un criterio dato. ● Utilizza gli indicatori spaziali. ● Riconosce e completa ritmi e algoritmi.

CAMPO D'ESPERIENZA: I discorsi e le parole

COMPETENZE ATTESE:

- avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici frasi offerte dalla vita quotidiana
- ascoltare e narrare racconti, inventare storie
- giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche e drammatizzazioni
- avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti
- esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI**
● Capire e farsi capire ● Formulare domande relativamente a un'esperienza propria o altrui ● Acquisire e comprendere nuovi vocaboli	● Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale ● Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni ● Alternare correttamente ascolto e comprensione	● Padroneggiare la lingua italiana incrementando la ricchezza lessicale. ● Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate ● Saper trovare una prima risposta alle domande sulla vita e sul mondo.
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
● identità e caratteristiche personali ● comprendere semplici consegne e istruzioni ● si esercita nel pronunciare i fonemi in modo sempre più chiaro ● è in grado di ascoltare brevi racconti e filastrocche	● identità e caratteristiche personali ● comprendere semplici consegne e istruzioni ● si esercita nel pronunciare i fonemi in modo sempre più chiaro ● è in grado di ascoltare e riprodurre brevi racconti e filastrocche	● narrazione e primi approcci alla lingua scritta ● Comprensione della trama dei racconti proposti ● usa le parole per interagire ed esprimere stati d'animo ● identità e caratteristiche personali
ABILITÀ	**ABILITÀ**	**ABILITÀ**
● sfogliare album illustrati ● rispettare il turno di parola ● Ripetere correttamente semplici parole finalizzate ai	● sfogliare album illustrati e arricchire il proprio lessico ● rispettare il turno di parola ● sa ascoltare e comprendere brevi storie o narrazioni	● sfoglia album illustrati, ne codifica il linguaggio visivo, comprende la trama della storia ed è in grado di raccontarla a sua volta.

bisogni personali	personali dei compagni	• rispettare il turno di parola • sa ascoltate e comprendere brevi storie o narrazioni personali dei compagni con cui interagisce ponendo domande pertinenti

EDUCAZIONE CIVICA (Costituzione, sostenibilità, cittadinanza digitale)

COMPETENZE ATTESE:

- Conoscenza di sé e gli altri
- Il mio paese, la mia nazione: la bandiera, l'inno nazionale
- Vivere giocare e lavorare insieme ad altri, diritti e doveri
- I regolamenti per vivere assieme, alcuni valori della costituzione
- Star bene: salute e benessere
- Uguaglianza e inclusione
- Rispetto per gli animali
- Lo spreco il riutilizzo e il riciclo
- I principi base del pensiero computazionale (coding), comportamenti virtuosi e corretti nell' utilizzo delle tecnologie digitali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 3-4 ANNI	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 4-5 ANNI**	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO 5-6 ANNI**
● Riconoscere i principali aspetti dell'identità ● Rispettare le prime regole dello stare insieme ● Rispettare norme igienico- sanitarie ed alimentari ● Assolvere semplici compiti relativi alla routine quotidiana ● Mostrare interesse e rispetto verso l'ambiente che lo circonda ● Approccio alle prime regole per differenziare i rifiuti ● Primi approcci alle tecnologie digitali	● Riconoscere la propria identità e quella degli altri ● Riconoscere le regole relative a diverse situazioni per rispettarle. ● Acquisire modi di agire collaborativi con adulti e pari ● Educare alla diversità e attuare atteggiamenti inclusivi ● Osservare i cambiamenti dell'ambiente che lo circonda ● Rispettare i diversi ambienti senza danneggiarli ● Conoscere le regole per differenziare i rifiuti ● Primi approcci alle tecnologie digitali	● Essere consapevole della propria identità, delle proprie emozioni e capacità ● Conoscere il concetto di regola, diritti e doveri ● Collaborare con i pari durante le attività per raggiungere scopi comuni (progettazione e realizzazione) ● Riconoscere e accettare le diversità e l'esistenza di diversi punti di vista ● Attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi ● Cogliere l 'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura ● Adottare atteggiamenti anti- spreco e comprendere l'importanza della differenziazione dei rifiuti ● Primi approcci alle tecnologie digitali
CONOSCENZE	**CONOSCENZE**	**CONOSCENZE**
● Riconosce regole e limiti nei contesti pubblici e privati ● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e degli altri ● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice ● Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo	● Riconosce regole e limiti nei contesti pubblici e privati ● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e degli altri ● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice ● Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo	● Riconosce regole e limiti nei contesti pubblici e privati ● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri propri e degli altri ● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice ● Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo

comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo ● È consapevole dell'importanza dell'igiene personale per la cura della propria salute ● Assume compiti e ruoli all' interno della sezione ● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente circostante ● Riconosce che un uso improprio dei dispositivi digitali può portare a rischi e pericoli, e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo ● È consapevole dell'importanza dell'igiene personale per la cura della propria salute ● Assume compiti e ruoli all' interno della sezione ● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente circostante ● Riconosce che un uso improprio dei dispositivi digitali può portare a rischi e pericolo, e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo ● È consapevole dell'importanza dell'igiene personale per la cura della propria salute ● Assume compiti e ruoli all' interno della sezione ● Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente circostante ● Riconosce che un uso improprio dei dispositivi digitali può portare a rischi e pericolo, e che in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti
ABILITÀ	**ABILITÀ**	**ABILITÀ**
● Pone domande su ciò che è bene o male ● Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme ● Si avvia ad un primo uso dei dispositivi tecnologici ed a una prima riflessione sui comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo degli stessi e della rete	● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini ● Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta ● Sviluppa e adotta pratiche corrette di igiene ● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo ● Si avvia ad un primo uso dei dispositivi tecnologici ed a una prima riflessione sui comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo degli stessi e della rete	● Pone domande sui temi esistenziali e sulle diversità culturali ● Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme ● Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene ● Esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni ● Si avvia ad un primo uso dei dispositivi tecnologici ed a una prima riflessione sui comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo degli stessi e della rete