



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)

via Tevere,93 - tel. 041614863 - fax 0415346917

Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279

<http://www.icleonardodavincivenezia.edu.it>

veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è disposta, in via generale, anche in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché ricorrano i seguenti requisiti (ai sensi del D.Lgs. 62/2017, art. 6-7):

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'art. 4, commi 6 e 9-bis del DPR 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi, senza frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale compiuto da ciascuno studente.

Il voto di ammissione, che concorre alla determinazione del voto finale d'esame, è attribuito dal Consiglio di classe secondo i criteri e le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF. Esso tiene conto dell'intero percorso compiuto nella scuola secondaria di I grado e valuta in particolare:

- il livello di competenza raggiunti al termine della classe terza;
- il progresso degli apprendimenti nel triennio, con attenzione all'evoluzione rispetto alla situazione di partenza e alle potenzialità dello studente;
- la partecipazione alle attività didattiche, l'interesse, l'applicazione e l'impegno, in classe e nello studio personale;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro, anche in termini di autonomia e rielaborazione personale;
- le competenze chiave e di cittadinanza, espresse in termini di responsabilità, collaborazione, spirito critico e maturazione personale.

Il Consiglio di classe può attribuire un voto di ammissione anche inferiore a 6/10, qualora emergano carenze significative, pur in presenza dei requisiti di ammissione previsti dalla normativa.

Si sottolinea l'importanza di evitare automatismi o approcci puramente matematici (es. media aritmetica dei voti disciplinari), privilegiando invece una valutazione globale e formativa, capace di cogliere i punti

di forza dello studente e di riconoscere il suo cammino di crescita, in coerenza con i principi delle Indicazioni Nazionali.

	Livello degli apprendimenti raggiunto alla fine del terzo anno	Progresso nei livelli di apprendimento alla fine del triennio	Impegno	Metodo di studio e di lavoro	Maturazione personale dell'alunno
10	Apprendimenti pienamente consolidati e trasferibili Dimostra padronanza completa e sicura degli apprendimenti, li applica in contesti noti e nuovi in modo autonomo e riflessivo.	Molto significativo Ha mostrato una crescita costante e rilevante negli apprendimenti, con un miglioramento evidente rispetto al punto di partenza. Ha superato difficoltà iniziali o consolidate e ha sviluppato un buon livello di autonomia.	Costante ed efficace	Efficace e personale	L'alunno/a dimostra senso di responsabilità e collaborazione in tutti i contesti scolastici, interagendo in modo positivo con docenti, compagni e personale.
9	Apprendimenti consolidati Dimostra una buona padronanza e autonomia nell'uso degli apprendimenti, con capacità di applicazione in situazioni diverse.	Significativo Ha consolidato in modo progressivo conoscenze e abilità. Il percorso è stato positivo e in crescita, anche se non sempre uniforme.	Assiduo	Efficace	L'alunno/a è responsabile e partecipa con impegno alle attività scolastiche, collaborando in modo costruttivo con docenti e compagni.
8	Apprendimenti in fase avanzata di consolidamento	Regolare Ha mantenuto un andamento	Regolare	Autonomo	L'alunno/a partecipa con costanza al lavoro in classe e

	Utilizza in modo sicuro e abbastanza autonomo conoscenze e abilità, con lievi incertezze in contesti nuovi.	costante e adeguato, coerente con le proprie potenzialità. Gli apprendimenti sono cresciuti in modo equilibrato nel triennio.			si relaziona in modo rispettoso con docenti e compagni.
7	Apprendimenti essenziali acquisiti Dimostra una padronanza adeguata e stabile degli apprendimenti in contesti noti; l'autonomia è parziale.	Regolare Ha mantenuto un'evoluzione coerente e adeguata, con risultati stabili e qualche oscillazione nel percorso, ma senza interruzioni rilevanti.	Abbastanza costante e settoriale	Generalmente efficace anche se non autonomo	L'alunno/a si dimostra generalmente corretto e partecipa, anche se non sempre costante nella collaborazione e nell'impegno.
6	Apprendimenti di base acquisiti Raggiunge gli obiettivi minimi previsti, anche se con incertezze e bisogno di guida.	Parziale La crescita negli apprendimenti è risultata discontinua. Alcuni miglioramenti si sono verificati, ma permangono incertezze e fragilità non superate del tutto.	Dispersivo e superficiale	Parzialmente efficace e non del tutto autonomo	L'alunno/a mostra atteggiamenti talvolta superficiali e partecipa in modo selettivo alle attività proposte.
5	Apprendimenti parziali Non raggiunge pienamente gli obiettivi previsti; presenta lacune	Limitato Il percorso di apprendimento ha evidenziato difficoltà persistenti. Gli	Discontinuo	In via di acquisizione	L'alunno/a partecipa con difficoltà e fatica a relazionarsi in modo adeguato con il gruppo e

	significative e necessita di supporto continuo.	avanzamenti sono stati modesti e discontinui, con limitata evoluzione rispetto alla situazione di partenza.			con gli adulti di riferimento.
--	---	---	--	--	--------------------------------

Il voto di ammissione è dato dalla prevalenza dei livelli assegnati a ciascun indicatore.